



DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
Síntesis del proyecto

Centro solicitante: I.E.S. ANTONIO TOVAR	CIF: Q4768057D
Dirección: CALLE VENEZUELA S/N	
Localidad: VALLADOLID	Provincia: VALLADOLID
Correo electrónico:47006171@educa.jcyl.es	Teléfono:983278458
Cuenta Bancaria IBAN: ES48 2108 2261 2100 3329 9504	
Tipo de Centro: INSTITUTO ENSEÑANZA SECUNDARIA	Número de alumnos totales: 602
Niveles que imparte: SECUNDARIA Y BACHILLERATO	
Título del Proyecto: SOÑÉ OTRO MUNDO	
Nivel educativo al que va dirigido: TODOS LOS NIVELES	
Número de alumnos beneficiarios:	
Breve descripción del proyecto (máx. 25 líneas):	
<p>SOÑÉ OTRO MUNDO es un proyecto interdepartamental que nace con el fin de aunar todas las acciones que se desarrollan en los diferentes departamentos con un eje común: Los deshechos generados en el primer mundo. Cada departamento abordará esta temática desde su ámbito dando al alumno una visión global de problemas como la publicidad, la imagen, la obsolescencia programada o el uso de materiales como plásticos, etc. Este proyecto trabajará sobre tres ejes fundamentales:</p> <p>CAPACIDAD CRITICA : El objetivo es desarrollar en el alumnado la capacidad crítica de analizar conceptos como la obsolescencia programada, moda, felicidad, manipulación mediática, el lenguaje audiovisual, uso de materiales como plásticos, baterías, etc. De manera que ha de cuestionar desde los modelos basados en comprar/tirar/comprar hasta cualquier diferencia entre primer y tercer mundo. La misión de este apartado será por tanto la de <u>informar, sensibilizar y concienciar</u>.</p> <p>PARTICIPACIÓN ACTIVA: Después del trabajo teórico y de reflexión se abordaran estos problemas desde la parte práctica, donde los alumnos trabajarán sobre los conceptos aprendidos. Realizarán trabajos sobre la manipulación de imágenes, rodarán anuncios publicitarios, realizarán objetos con material de reciclaje, aprenderán a difundir sus trabajos a través de los recursos de que dispone el centro tales como su blog, oficina verde o la revista, tendrán contactos con ONG, visitarán plantas de reciclaje de productos, etc. El resumen de este eje sería: <u>la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas, así como con el desarrollo humano y sostenible</u>.</p> <p>SOÑÉ OTRO MUNDO: "Soñé otro mundo" es la parte final del proyecto donde el alumnado</p>	



Junta de Castilla y León

Consejería de la Presidencia

desarrollará un mundo alternativo de manera teórica en búsqueda de soluciones. Dichas soluciones comprenderán desde las reflexiones más amplias hasta la planificación de acciones concretas que ellos mismos puedan llevar a cabo y con las que puedan comprometerse. Se desarrollarán conceptos como diferencias entre 1º y 3º mundo, sostenibilidad, reciclado, etc



ANEXO I: MEMORIA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

INDICE

SÍNTESIS DEL PROYECTO.....	1
CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO	3
ACTUACIÓN DESGLOSADA POR DEPARTAMENTOS:	
1- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA	8
2- DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES	9
3- DEPARTAMENTO DE HISTORIA.....	14
4- DEPARTAMENTO DE EXTRAESCOLARES.....	15
5- DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA	17
6- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	18
7- DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	21
8- DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA	24
PERSONAL IMPLICADO EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	27
PROYECTOS DESARROLLADOS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS.....	27
OBJETIVOS DEL PROYECTO	28
IMPLEMENTACIÓN.....	31
LISTADO DE ACTIVIDADES	32
PROGRAMACIÓN	36
MATERIALES DIDÁCTICOS DE APOYO	37
DESCRIPCIÓN DEL CARÁCTER INNOVADOR DEL PROYECTO	39
IMPLICACIÓN DE OTROS AGENTES	40
MECANISMOS PARA LA IMPLICACIÓN	41
CAPACIDAD DE REPLICABILIDAD	42
CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO	43
COHERENCIA DEL PROYECTO	44
PRESUPUESTO	45
RELACIÓN DE ANEXOS	46



CONTEXTUALIZACIÓN: VIDA DEL CENTRO

Características del entorno Social y Cultural del Centro:

El **IES Antonio Tovar** se encuentra ubicado en la zona suroeste de la ciudad de Valladolid, entre el río Pisuerga y la Avenida Salamanca. Es un centro que cuenta actualmente con unos 600 alumnos/as y que imparte los estudios de ESO y Bachillerato de Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales, junto con el programa de Bilingüismo en inglés y el programa de Mejora y Aprendizaje y del Rendimiento, PMAR.

El **alumnado** que asiste al Instituto es muy heterogéneo y proviene de los centros adscritos que corresponden a dos zonas principalmente; por un lado recoge alumnos de los pueblos del alfoz: Arroyo (La Flecha, La Vega, Sotoverde), Ciguñuela, Geria, Simancas, Puenteduro, Villanueva y Valdestillas y, por otro lado, de los barrios de la ciudad que rodean al Instituto: Arturo Eyrías, El Palero, 4 de Marzo, Parquesol, Parque Alameda, La Farola y alumnos de que viven en la Residencia de la Escuela de Fútbol del Real Valladolid, provenientes de diferentes lugares de España y el extranjero.

Es de destacar la presencia de alumnos de etnia gitana, que residen en el Barrio Arturo Eyrías y representan el 7% del alumnado. Además, es notable la presencia de alumnos inmigrantes o extranjeros: búlgaros, rumanos, chinos, taiwaneses, israelíes, hispanoamericanos, surcoreanos, indios... hasta 22 nacionalidades diferentes en el curso 2016-2017. También resulta importante el aumento de alumnos con altas capacidades y de los que tienen necesidades específicas.

La **extracción social** de las familias es también muy variada, las hay de origen bajo, medio y medio-alto según sus zonas de residencia.

Esta heterogeneidad hace que tenga especial relevancia en el centro el Plan de Atención a la Diversidad y la constante propuesta de mejoras para que el alumnado reciba la atención educativa que responda a sus necesidades.

Otro aspecto importante es el desarrollo y consolidación del **Proyecto de Bilingüismo** en el centro. Actualmente hay unos 200 alumnos participando en este programa distribuidos en 10 grupos a lo largo de todos los cursos de la ESO y las previsiones van en aumento. Esta situación requiere mucha coordinación del Equipo Directivo, la Coordinadora del Proyecto Bilingüe y los Departamentos para planificar la organización de la sección bilingüe.

En cuanto al **profesorado**, el IES Antonio Tovar tiene una plantilla con cierta estabilidad. En el curso actual el Centro dispone de 58 profesores, de los cuales 34 son definitivos.



Otro de los aspectos importantes del centro es el profesorado que atiende, de forma especializada, al alumnado con distintas necesidades y que forma parte del Departamento de Orientación, entre las que se encuentran la profesora de educación compensatoria y la de servicios a la comunidad, compartida con otro centro, que resultan insuficientes para atender a las necesidades educativas del alumnado ANCE que tiene el centro en el listado de ATDI.

Por último, señalar que **las instalaciones** del centro, debido a su antigüedad, necesitan un mantenimiento continuo que se lleva la mayor parte del presupuesto anual y debido a la tardanza de la administración para mejorar las instalaciones, todos los miembros de la comunidad educativa tienen como objetivo el mantenimiento diario, responsabilizándose de la limpieza y el cuidado de las instalaciones.

Una de las **prioridades del actual proyecto de dirección** es trabajar para la mejora de los diferentes espacios, incluyendo las pistas deportivas y el gimnasio, que son insuficientes para el aumento progresivo del alumnado. Uno de los principios de la calidad de la enseñanza es la **preocupación por los hábitos saludables**, entre los que se encuentra la práctica deportiva. En este contexto, se ha mejorado, durante el curso pasado, el gimnasio y se llevó a cabo el acondicionamiento de los vestuarios.

En otros aspectos, como el **aumento del material informático del centro**, los diferentes equipos directivos, sin ayuda de la administración, han conseguido ampliar significativamente la dotación para dar respuesta educativa al aumento del alumnado y con el objetivo de aumentar el nivel de las TIC en el centro, nivel 4 en la actualidad y con la solicitud realizada para alcanzar el nivel 5.

Nuestro centro cuenta con página web propia alojada en el servidor de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Esta página se actualiza casi a diario, y en ella puede consultarse toda la información de la vida del centro: <http://www.iesantoniotovar.com>.

Además, nuestro IES está también en las redes sociales a través de twitter ( [@IES Tovar](https://twitter.com/IES_Tovar)) y Facebook ( [IES Antonio Tovar](https://www.facebook.com/IES Antonio Tovar)).

Proyectos de Centro en los últimos años

El IES Antonio Tovar ha experimentado, en los últimos años, un notable incremento en el número de alumnos, debido, en gran medida, al esfuerzo realizado por los sucesivos Equipos Directivos y por el profesorado del centro para atraer alumnado, trabajando siempre en la dirección de alcanzar la **Excelencia Educativa** a través de su participación en numerosos Programas y Proyectos:



a) Participación del centro en programas de desarrollo en competencias lingüísticas en las aulas:

- 2008-2009: Proyecto de Innovación Educativa “Aprender con el Periódico”.
- 2014-2015: Plan de Mejora “Mejora de las Competencias Básicas a través de un huerto escolar”.
- 2017-2018: Programa “Leemos”

b) Desarrollo por parte del centro de experiencias de calidad:

- 2013-2014: Plan de Mejora: “Creación y Mantenimiento del Banco de Libros de texto en el IES Antonio Tovar”.
- 2014-2015: Plan de Mejora: “Creación y Mantenimiento del Banco de Libros de texto en el IES Antonio Tovar”.
- 2015-2016: Plan de Mejora: “Creación y Mantenimiento del Banco de Libros de texto en el IES Antonio Tovar”.
- 2014-2015: Plan de Mejora “Mejora de las Competencias Básicas a través de un huerto escolar”.

Reconocido como una de las mejores experiencias de calidad desarrolladas por centros sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León durante el curso 2014/2015.

- 2014-2015: Plan de Mejora “El género no te diferencia, te iguala”.
- 2014-2015: Modelo de Autoevaluación (IES Antonio Tovar)
- 2015-2016: Plan de Mejora “Oficina Verde del Tovar”.

c) Desarrollo por parte del centro de proyectos de innovación educativa:

- 2008-2009: **Proyecto de Innovación Educativa “Aprender con el Periódico”.**
- 2015-2016: **Proyecto de Innovación Educativa “Creación de una Oficina Verde en el IES Antonio Tovar”**
- 2016-2017: **Proyecto de Investigación “La isla imaginada”** con alumnos de 4ºESO, en la materia Valores Éticos, dirigidos por la profesora Estela Montes
- 2016-2017: **Proyecto de Innovación Educativa “3D”**



d) Desarrollo por parte del centro de proyectos de excelencia educativa:

- 2014-2015: Plan de Mejora “Mejora de las Competencias Básicas a través de un huerto escolar”.

Reconocido como una de las mejores experiencias de calidad desarrolladas por centros sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León durante el curso 2014/2015 (*ORDEN EDU/69/2016, de 5 de febrero, por la que se reconocen las mejores experiencias de calidad desarrolladas por centros sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León durante el curso 2014/2015*).

e) Participación del centro en otros proyectos de innovación educativa de la Consejería de Educación:

- 2016-2018: Elaboración del **Proyecto Lingüístico de Centro**
- 2016-2018: El IES Antonio Tovar ha sido seleccionado por la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa para formar parte de la **red de centros BITS**.
- 2016-2018: Participación en el **Proyecto Europeo STARS** en colaboración con el Ayuntamiento de Valladolid, la DGT y la Policía Municipal para promover la movilidad a pie y en bicicleta.
- Desde el año 2001 se viene realizando la **revista de Centro INNOVA**, primero en papel y desde el 2012 en formato digital.
- Todos los cursos el alumnado participa diferentes convocatorias de **Olimpiadas de Filosofía, Física y Química, Matemáticas y Latín**.
- 2017-2018: Participación en el programa experimental “**Liga debate**” para la mejora de las destrezas de expresión oral.
- 2017-2018: **Proyecto “Soñé otro mundo”**. Nuestro centro ha solicitado la participación en la convocatoria de los premios-subvención a proyectos de educación para el desarrollo en centros educativos de la Comunidad de Castilla y León 2018 (Orden de 22 de diciembre de 2017 del BOCyL).



DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL

A Objetivo del proyecto desde el área de Educación Plástica Visual y Audiovisual:

Este proyecto se desarrollará el presente curso lectivo con 3º y 4º ESO

- 1- Desarrollar en el alumnado la capacidad crítica de analizar conceptos como: la obsolescencia programada, moda, felicidad, manipulación mediática, uso de la imagen relacionado con la moda, software de edición de imágenes y vídeo, redes sociales, etc. Se pretende abordar estas cuestiones para que se cuestione un modelo basado en la adquisición de productos que se descartan y a dónde van a parar esos productos
- 2- Después del análisis teórico se abordará de manera práctica a través de trabajos conceptos tales como la publicidad y la manipulación: ¿Qué nos venden realmente? ¿A qué nos obligan para conseguir esa “felicidad”? ¿Qué pasa con los productos que descartamos?, etc
- 3- Soñé otro mundo es el final del proyecto donde el alumnado desarrollará un mundo alternativo de manera teórica y se planificarán algunas acciones concretas. Se desarrollarán conceptos como diferencias entre 1 y 3 mundo, sostenibilidad, reciclado, etc y se plantearán diferentes modelos por ejemplo si no existiera la obsolescencia programada o cómo podríamos reducir el consumo de plástico

B CRONOLOGÍA DE LAS ACTUACIONES DESDE EL ÁMBITO DE EPV

- 1- Análisis de la imagen fija: ¿A qué nos obliga? Estudio del canon de belleza y la manipulación de la imagen. Estudio de las actuales leyes vigentes, o ausencia de ellas en relación al software como Photoshop. Se desarrollarán una unidad didácticas relacionada con el uso de la figura masculina/femenina en la historia y en la publicidad
- 2- Creación de imágenes modificadas mediante programas bitmap (photoshop, gimp,etc). Partiendo de imágenes cotidianas como un retrato o una figura se modificará para cuestiona la “realidad” que vemos en nuestro día a día a través de los mass media
- 3- Realización de exposición y reflexiones. El alumno dará difusión a sus trabajos y reflexiones con el fin de aportar a una conciencia social.
- 4- Análisis de publicidad: ¿Qué se nos vende realmente? Uso de sentimientos con el fin de vendernos productos. Además de estudiar los medios tradicionales se desarrollará una unidad dedicada a las redes sociales.



- 5- Obsolescencia programada: Estudio del concepto, del significado y las consecuencias de los objetos que se rompen
- 6- Obsolescencia conceptual: Estudio del concepto, del significado y las consecuencias de La moda: yo lo tiro por otro más nuevo. Estudio del concepto de exclusividad: me siento bien porque soy el único o de los pocos que tiene este producto.
- 7- Creación de anuncios propios tras haber estudiado el lenguaje audiovisual. Creación del guión, grabación y montaje hasta el producto final.
- 8- Difusión de los trabajos y reflexiones. El alumno dará difusión a sus trabajos y reflexiones con el fin de aportar a una conciencia social.

- 9- Explicación de obsolescencia programada: Visionado de documental tipo: comprar tirar comprar o sobre el Coltan. ¿Qué pasa con todo lo que descartamos?: plásticos, etc. En este punto ya se introducen conceptos como tercer mundo, sostenibilidad, etc
- 10-Explicación sostenibilidad, igualdad... En esta parte se verá cómo legislan o intentan legislar otros países como por ejemplo Francia con su intento de cambiar la idea de obsolescencia, o Reino Unido con el tema del plástico en la cosmética
- 11-Soñé otro mundo: compendio final de reflexiones en torno a todo lo anterior. Este apartado ya no se centrará en el análisis si no en la propuesta de otros mundos: se englobará desde el ámbito más pequeño y privado como no usar bolsas de plástico hasta conceptos más globales sobre cómo podría ser el trabajo del futuro

En la asignatura de EPV se han cumplido ya los 4 primeros puntos con tercero y 4º de la ESO. A lo largo del presente curso lectivo se pretende abordar el resto de puntos de manera coordinada con el resto de departamentos.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

Oficina Verde del Tovar

La Oficina Verde del Tovar surge con la finalidad de promover en los estudiantes de nuestro centro, así como en el resto de miembros de la comunidad educativa, la **adquisición de una cultura ambiental**. Este Proyecto está dirigido a todo el alumnado del centro en sus distintos niveles educativos, ESO y Bachillerato e implica a todos los sectores de la comunidad educativa (profesores, alumnos, personal de servicios y padres).



La Educación Ambiental, es contemplada en la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). En su Título Preliminar, Capítulo 1, Artículo 2, establece como uno de los fines de la educación *“la formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible”*.

Los principales objetivos de este proyecto de educación medioambiental son:

- Difundir valores de respeto a todas las formas de vida. Fomentar el interés y el respeto de los alumnos/as por el medio ambiente y el entorno que los rodea, mediante la adquisición de hábitos de vida ecológicos y solidarios.
- Sensibilizar, formar y educar sobre la importancia del desarrollo sostenible, haciendo a los individuos más participativos y conscientes.
- Valorar la importancia del reciclaje como medio para conservar el equilibrio físico y social en el medio ambiente, y saber clasificar los residuos en depósitos separados, según su tipo.
- Conocer y valorar la utilidad de las plantas y árboles para el ser humano en particular, y el medio ambiente en general. Cuidar y respetar los árboles y plantas de los jardines y bosques de nuestro entorno, reconociendo que son un bien común de todas las personas.
- Valorar la importancia de la reducción de residuos y la reutilización de objetos, envases, envoltorios, papel, etc, en la vida cotidiana.

En nuestro centro, hemos conseguido dar estabilidad a este proyecto de Educación Medioambiental, gracias a tres actuaciones llevadas a cabo en años consecutivos:

- **2014-2015: Plan de Mejora “Mejora de las Competencias Básicas a través de un huerto escolar”**.

Este Plan fue reconocido como una de las mejores experiencias de calidad desarrolladas por centros sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León durante el curso 2014/2015 (*ORDEN EDU/69/2016, de 5 de febrero, por la que se reconocen las mejores experiencias de calidad desarrolladas*



por centros sostenidos con fondos públicos y servicios educativos de la Comunidad de Castilla y León durante el curso 2014/2015).

Además, nuestro proyecto fue finalista en el **II Premio de Huertos Educativos Ecológicos** convocado por la Asociación Vida Sana y la Fundación Triodos.

- **2015-2016: Proyecto de Innovación Educativa** “Creación de una Oficina Verde en el IES Antonio Tovar”. Dotado con una cuantía económica de 700 euros y concedido por Resolución de 30 de Octubre de 2015, de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa.
- **2016-2017: Plan de Mejora** “Oficina Verde del Tovar”.

Durante el curso académico, 2015-2016, un grupo de 18 profesores del IES Antonio Tovar de Valladolid, pertenecientes a diez departamentos diferentes (Ciencias Naturales, Matemáticas, Tecnología, Dibujo, Inglés, Geografía e Historia, Orientación Educativa, Lenguas Clásicas, Filosofía y Música), y coordinados desde el Departamento de Ciencias Naturales, pusimos en marcha y desarrollamos el Proyecto de Innovación Educativa: “Creación de una Oficina Verde en el IES Antonio Tovar”. Se trató de un proyecto multidisciplinar donde se trabajaron todas las competencias clave, desde distintos puntos de vista y desde las diferentes áreas del conocimiento. Además, contamos con la inestimable colaboración del AMPA del centro, siempre dispuestos a apoyarnos en cualquier iniciativa planteada. El Proyecto dispuso de financiación de la Consejería de Educación de Junta de Castilla y León e implicó a todos los miembros de la comunidad educativa, profesores, alumnos, personal no docente y padres.

A través de nuestro proyecto, pusimos en marcha una serie de acciones encaminadas a promover entre los diferentes miembros de nuestra comunidad educativa la adquisición de una cultura ambiental. La carencia de esta cultura ambiental se ve reflejada en el estilo de vida de la mayoría de los pueblos modernos, lo que ha llevado al ser humano a la situación en la cual se encuentra actualmente: calentamiento global, destrucción de la capa de ozono, sobreexplotación de los suelos agrícolas, escasez y contaminación del agua y destrucción de los bosques, entre otros. La interiorización de una cultura ambiental incluye la incorporación de actitudes, conocimientos y emociones en relación al sistema natural.

A lo largo del desarrollo del proyecto, los profesores implicados mantuvieron reuniones periódicas de planificación y distribución de tareas, de las que se dejó constancia en las actas



entregadas a la responsable del CFIE de Valladolid. Al finalizar el trabajo, se elaboró una memoria final en la que se recogieron propuestas de mejora y perspectivas de futuro.

Entre las diferentes **actividades** llevadas a cabo podemos mencionar:

- 1.- Exposiciones: Micológica, de instrumentos musicales fabricados con materiales reutilizados, de diversos objetos fabricados también reutilizando materiales, Mil grullas por la Paz con papel reutilizado.
- 2.- Talleres de sensibilización: separación para reciclaje, fabricación artesanal de jabones con aceite usado, energías, impacto ambiental, basura y reciclaje, calidad medioambiental.
- 3.- Fabricación casera de papeleras azules para reciclaje de papel y amarillas para plástico y bricks.
- 4.- Huerto escolar ecológico: mantenido y trabajado por los alumnos de 1º de ESO.
- 5.- Visitas a instalaciones y lugares relacionados con la ecología: Laboratorio Energías Renovables, visita al Museo de la Ciencia: Como Pez fuera del agua, visitas al PRAE: La sexta extinción y Rastreadores del PRAE, Caminando por Valladolid: Senda del Pisuerga, Día Verde. Nacimiento del Pisuerga. Fuentes Carrionas.
- 6.- Celebración y difusión de Efemérides medioambientales: Día Mundial del Medio Ambiente, Día Mundial de los Humedales, Día Internacional de los bosques, Día Mundial del Agua, Día Internacional de la Tierra, Día internacional del reciclaje, Día internacional de la Biodiversidad.
- 7.- Creación del Blog de la Oficina Verde: <http://pieoficinaverdetovar.blogspot.com.es/>. En este Blog dejamos plasmado el esfuerzo, la dedicación y la ilusión de todos los que hemos participado en este proyecto.
- 8.- Ecopatrullas: Grupos de alumnos/as encargados de revisar durante los recreos que no se quedan luces encendidas en las clases, ventanas y puertas abiertas, grifos goteando en los servicios.
- 9.- Logo de la Oficina Verde.
- 10.- Selección y cuidado de plantas de interior, que adornan nuestros pasillos.
- 11.- Vídeo: "Oficina verde del Tovar, echándole una mano al medio ambiente".
- 12.- Videoconferencia con los alumnos del IES Conde Lucanor, de Peñafiel, para intercambiar experiencias.

Durante el curso académico 2016-2017, continuamos en nuestro centro con el camino emprendido, a través de un Plan de Mejora.



Junta de Castilla y León

Consejería de la Presidencia

En la **actualidad**, seguimos llevando a cabo diferentes actividades en el marco de esta senda iniciada, implicando al nuevo alumnado del centro, y continuamos en la idea de que cada miembro de nuestra comunidad educativa pueda aportar su grano de arena y contribuir a crear un mundo más verde, más limpio y más sostenible. Resumiéndolo en una frase: “Piensa globalmente. Actúa localmente”.

La contribución del **Departamento de Ciencias Naturales** a este proyecto de centro, coordinado desde el Departamento de Dibujo, para concurrir al **premio-subsención a proyectos de educación para el desarrollo en centros educativos de la comunidad de Castilla y León 2018** se llevará a cabo con las siguientes actuaciones:

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE





1.- Trabajo en clase, con el alumnado de segundo de Bachillerato (Ciencias de la Tierra y medioambientales) y de cuarto de la ESO (Cultura Científica) de los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** a través del visionado de vídeos, búsqueda de información y elaboración de propuestas críticas que permitan sensibilizar, formar y educar al alumnado sobre la importancia del desarrollo sostenible, haciendo a los individuos más participativos y conscientes.

2.- Elaboración, por parte de los diferentes grupos de alumnos, de paneles relacionados con noticias medioambientales, así como carteles de difusión de fechas importantes en relación con el medio ambiente. Estos trabajos, serán expuestos en el Rincón Ecológico del Hall del IES.

3.- Difusión de todas las actividades que se lleven a cabo a través del blog de la Oficina Verde del Tovar: <http://pieoficinaverdetovar.blogspot.com.es/>

DEPARTAMENTO DE HISTORIA

Revista Innova

La revista Innova nace con el espíritu de convertirse un buzón de opinión y memoria de nuestro instituto. De este modo, queremos contar con la participación del mayor número posible de personas relacionadas con el centro: alumnos, profesores, ex-alumnos, ex-profesores, padres, expertos en diferentes temas, etc

La revista permitirá de esta manera canalizar las iniciativas del proyecto y dejar memoria del mismo a través de sus artículos. Al realizarse mediante un formato electrónico, no sólo pretendemos situar las TIC en consonancia con el desarrollo de la práctica docente, sino también reducir la huella ecológica ocasionada por este tipo de publicaciones.

A través de nuestra página web <http://iesantoniotovar.centros.educa.jcyl.es> se puede acceder al catálogo de publicaciones de la revista Innova desde su creación en el año 2012. En el siguiente enlace se adjunta un link de descarga para el último número publicado

<https://drive.google.com/file/d/0B2BANeMKf4LYcWFHTENOCzBBODA/view>

Con la finalidad de contribuir desde el **Departamento de Historia** y la revista Innova a este proyecto de centro para concurrir al **premio-subsención a proyectos de educación para**



el desarrollo en centros educativos de la comunidad de Castilla y León 2018 se llevará a cabo con las siguientes actuaciones:

El número de la revista correspondiente al presente curso lectivo con relación al el proyecto “Soñé otro Mundo”, la publicación permitirá reflejar la capacidad de análisis y motivaciones del alumnado, dándola a conocer en igualdad de condiciones a todos los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, PAS, AMPA).

Los objetivos de la revista dentro del proyecto se concretarán del siguiente modo:

- Impulsar la divulgación de las acciones educativas que lleve a cabo el centro dentro del proyecto.
- Recoger informaciones de actualidad que sean consideradas útiles para la sostenibilidad y mejora de nuestro mundo.
- Fomentar el desarrollo de un espíritu crítico y reflexivo sobre nuestra realidad, plasmando ese pensamiento mediante el fomento de la redacción y el hábito por la escritura en sus diferentes registros.

Impulsar el trabajo colaborativo y en grupo para la elaboración de un producto final común.

DEPARTAMENTO DE EXTRAESCOLARES

Este departamento es el encargado de coordinar las diferentes actividades y de ayudar a su planificación y ejecución. Se plantea lograr los siguientes objetivos:

1. **Fomentar** la participación activa de los alumnos y motivar su interés por las actividades culturales, deportivas y de ocio.
2. **Apoyar** a los Departamentos Didácticos en cuantas actividades tengan programadas.
3. **Animar** a los Departamentos en el desarrollo de experiencias interdisciplinares.
4. **Comunicar** al Centro aquellas actividades propuestas por otras instituciones o entidades que **tengan carácter educativo y cultural**.
5. **Fomentar** el desarrollo de actividades de carácter lingüístico, dentro o fuera de nuestro país



6. **Lograr** que el Centro sea para alumnos y profesores un marco en el que, además de tener lugar actividades académicas, puedan desarrollar sus intereses culturales y tener la oportunidad de mejorar sus habilidades sociales

Con la finalidad de contribuir desde el **Departamento de Extraescolares** a este proyecto de centro para concurrir al **premio-subsención a proyectos de educación para el desarrollo en centros educativos de la comunidad de Castilla y León 2018** se llevará a cabo con las siguientes actuaciones:

1 Servir de apoyo en la coordinación de los diferentes departamentos para que el alumnado relacione todas las actividades que se pretenden llevar a cabo en torno al proyecto Soñé otro mundo

2 Colaboración con ONGs:

Desde las actividades programadas en este presente curso lectivo se pretende fomentar la recogida de reflexiones y diferente material audiovisual que se utilizará en este proyecto para dar una dimensión global de las repercusiones de nuestras actividades sobre el tercer mundo.

De esta manera se pretende afrontar el principal objetivo de esta convocatoria:

“La finalidad de las subvenciones es informar, sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico, y fomentar la participación activa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas, así como con el desarrollo humano y sostenible.”

El programa de ongs que colaborarán este presente curso lectivo es la siguiente:

- **Médicos sin Fronteras**
- **UNICEF-**
 - o Proyecto a favor de las niñas de Siria.
 - o Proyecto en favor de los refugiados.
 - o Juguetes para todos.
- **Cruz Roja:**
 - o Recogida de Alimentos para todos
 - o Recogida de Productos de higiene y limpieza para bebés
- **Asociación EDUCO:**
 - o Proyecto para la Prevención del abuso sexual y el embarazo precoz.
- **Hoy me acordé de ti:** Cartas para niños hospitalizados.



DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA

La formación en valores éticos constituye una necesidad social, un requisito para el ejercicio crítico y responsable de la ciudadanía, y una pieza fundamental en la educación integral de las personas. De un lado, la articulación de una sociedad en torno a valores y principios depende del compromiso de los individuos con los mismos, compromiso que solo es posible desde la convicción razonada acerca de su pertinencia y valía. Por demás, el hábito del diálogo en torno a valores resulta vital para la integración constructiva (libre de integrismo y particularismos excluyentes) de los distintos y a menudo opuestos flujos de información, opinión e interés que conforman una sociedad abierta y plural. En segundo lugar, el ejercicio activo y honesto de la ciudadanía depende, en una sociedad democrática, de la competencia moral de sus ciudadanos, capaces de sostener y justificar los juicios de valor que determinan dichas opciones y acciones. Finalmente, la formación de los alumnos como personas autónomas e íntegras exige fomentar su capacidad para definir y fundamentar principios morales desde los que orientar la toma de decisiones y el propio proyecto vital, así como para adoptar un juicio propio en torno a los graves dilemas éticos a los que nos enfrenta el mundo contemporáneo.

La materia de Valores éticos hace posible el tratamiento de la mayoría de las competencias clave. En primer lugar las competencias relativas al pensamiento crítico y la resolución de problemas, en tanto el análisis de ideas y conflictos morales, la reflexión crítica, la argumentación y el diálogo racional en torno a ellos, conforman el eje metódico de cualquier disciplina filosófica, la ética entre ellas. De modo más general, el uso preciso, riguroso y reflexivo del lenguaje, y la práctica del diálogo argumentativo, desarrollan las competencias relativas a la comunicación lingüística. La actitud de búsqueda e investigación que caracteriza a la filosofía moral, fundada en el análisis crítico de la información y las ideas previas, y en el diálogo con múltiples agentes, exige el desarrollo de la competencia digital y de la de aprender a aprender. De otro lado, la reflexión colectiva sobre la legitimidad de las normas y prácticas sociales, la actitud dialógica, el análisis grupal de conflictos y la resolución racional y no violenta de los mismos, contribuyen de modo directo al desarrollo de las competencias social y cívica, así como al desarrollo de la iniciativa individual y el espíritu emprendedor, fomentando la afirmación personal, la cooperación con el grupo, el trabajo creativo y la responsabilidad social. Por último, la reflexión en torno a valores constituye un paso esencial en el desarrollo de las competencias relativas a la conciencia y expresión cultural, en tanto despierta al alumno al grado de



autoconciencia de si y de su propio entorno cultural imprescindible para un conocimiento complejo, profundo y crítico de la realidad, y para el desarrollo de un genuino innovador.

Con relación al proyecto Soñé otro mundo:

Este departamento pretende trabajar sobre los conceptos de cooperación con el grupo, sostenibilidad y sobre todo la importancia del diálogo y la reflexión creando un espacio propio a partir de la modificación de un espacio ya existente: La creación de un pequeño jardín Zen ubicado entre cuatro árboles ya existentes de nuestro patio interior.

Los conceptos y procedimientos filosóficos que corresponden a la formación en valores no se deben transmitir de un modo memorístico y retórico, sino a través del descubrimiento personal, por parte del alumno, de los conflictos y las implicaciones vitales que laten tras cada uno de tales conceptos, y mediante la experiencia de la necesidad de tales procedimientos. En este sentido, la materia de Valores éticos ha de concebirse como el lugar y la ocasión para que, a partir de las necesidades, motivaciones y circunstancias particulares de cada grupo y cada alumno, se detecten, expresen y analicen, a través de la experiencia y el juego, y en el nivel de concreción que sea preciso, los conflictos y problemas personales, sociales, morales y políticos que están en la raíz de la reflexión ética y del diálogo en torno a los valores.

El objetivo de la creación de este espacio es poder tratar cuestiones tales como: ¿Por qué hay que conservar el medio ambiente? ¿Se debe hacer todo lo que se puede hacer? ¿Qué debemos hacer para ser felices? ¿Quién decide lo que está bien y lo que está mal? ¿Qué es ser persona?, etc

Se trabajarán desde el diálogo y la reflexión estas y otras cuestiones para estudiar la relación que tienen las mismas con los conceptos que se plantean en el objeto de esta convocatoria: Obsolescencia programada, sostenibilidad y diferencias entre primer y tercer mundo.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

El departamento de Educación Física se encuentra trabajando en el proyecto GYMVASIÓN: “si puedes soñarlo puedes lograrlo”

El enfoque de este proyecto complementa la presente convocatoria “Soñé otro mundo” dada su transversalidad y consecución de objetivos comunes como pueden ser: Centrarse en contenidos y competencias vinculados con la educación para el desarrollo bajo el enfoque de ciudadanía



global, entre otros, derechos humanos, perspectiva de género, desarrollo sostenible, desarrollo de hábitos saludables, alternativas de ocio o valores de solidaridad e interculturalidad.

A parte de los objetivos esta línea de actuación complementa acciones tanto dentro del aula, vinculadas a las competencias básicas de ciclo o curso, como fuera del aula, relacionadas con los objetivos de la lucha contra la pobreza, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y acciones solidarias, como pueda ser la integración, la relación y convivencia como los diferentes orígenes de los participantes o la colaboración con diferentes colectivos como la asociación de síndrome de Down

Gymvasión es un evento que consiste en la sucesión ininterrumpida de espectáculos relacionados con el movimiento y el deporte no competitivo en cualquiera de sus vertientes. La única característica común a todas las exhibiciones es que éstas deben durar menos de seis minutos y ser realizadas por grupos con al menos tres integrantes.

Así como todos los deportes tienen sus respectivos días de competición, Gymvasión es el día de todas las disciplinas deportivas no competitivas. Es, por tanto, un evento deportivo, multitudinario y no competitivo.

Sin duda, sus principales atractivos –tanto para los participantes como para los espectadores– son: por un lado, la gran variedad de disciplinas exhibidas en el evento y, por otro, que éste está abierto a la participación de cualquier tipo de colectivo, sin restricciones de edad, sexo o nivel de dominio de su disciplina.

GYMVASIÓN es una idea asociada fuertemente a una filosofía de vida activa, diversión, actividad física alternativa y deporte para todos, trabajada desde los valores del respeto, igualdad, colaboración, etc

Hay que buscar nuevas opciones e ideas para motivar a la población que no se decantan por el deporte convencional y buscar nuestras estrategias de actividades con las que se consiga reducir la estadísticas de abandono deportivo en punto concretos como el tránsito de una etapa educativa a otra (de Primaria a Secundaria es señalada como uno de los momentos críticos para el abandono de la práctica de la actividad física y el deporte).

Así basándonos en estos cambios, estudios y nuevas actividades en Ayuntamientos cercanos, la Asociación Tandem Life propuso al Ayuntamiento de Valladolid a través de su Fundación Municipal de Deportes un proyecto que fomentase la Actividad Física, sin competición. Al tratarse de una exhibición se gana un componente lúdico y recreativo fomentando la



permanencia en la actividad elegida. Así fue el caso de muchos colegios los cuales propusieron actividades extraescolares para formar sus grupos de baile, acrobacias... consiguiendo la implicación de los escolares sin la presión de una competición, un Tandem ideal con una gran acogida. Todo ello se ha extendido no solo a escolares, sino a cualquier colectivo -como por ejemplo Asociaciones de Síndrome De Down- que tengas ganas de enseñar su trabajo en un escenario único donde la diversión y las ganas de mejorar, es el denominador común de todos ellos.

Por todo ello, la repercusión deportiva de Gymvasión es incuestionable. Nuestros participantes, grupos de edades desde los 3 años hasta los 54, dedican su tiempo libre a practicar, mejorar y disfrutar del movimiento.

El proyecto se lleva a cabo a través de la Asociación Cultura, Deportiva y Formativa **Tandem Life**. **Tandem Life** es el producto de la ilusión de los socios fundadores. Todos los que conformamos la asociación **Tandem Life** somos profesionales universitarios del ámbito de la actividad física y la salud. El ámbito de actuación de **Tandem Life** es muy amplio, pues abarca desde la promoción de actividades saludables en el ámbito vecinal, hasta la organización de congresos y grandes eventos de **promoción deportiva**.

Como principales objetivos se pretende:

Contribuir al desarrollo de hábitos deportivos saludables y el deporte para todos.

Conseguir que la comunidad y familias realicen actividad física continuada, favoreciendo su salud.

Fomentar y difundir las actividades gimnásticas y expresivas colectivas como medio para el disfrute activo del tiempo libre.

Ser un referente en la lucha activa contra la obesidad infantil, enfermedades

Trabajar una conciencia que esté apoyada en valores como la solidaridad, la igualdad, la cooperación, etc

Exhibir montajes artísticos-expresivos realizados durante el periodo escolar sin fin competitivo, mostrando el resultado en un marco inigualable y motivante como Gymvasión.

Potenciar y complementar la falta de horario de Educación Física con actividades extraescolares,



ya que la mayoría de grupos escolares que participan en Gymvasión realizan sus ensayos fuera del horario lectivo ampliando así el número de horas totales de actividad física. Remitiéndonos al *Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte* del Consejo Superior de Deportes cuyo objetivo principal fue “alcanzar y consolidar unos mínimos horarios que aseguren una práctica física y deportiva recomendable entre la población escolar”,

Con pequeños cambios e iniciativas innovadoras como Gymvasión conseguiremos erradicar uno de los grandes males de nuestra sociedad: la obesidad infantil, la cual está llegando a límites cercanos a los de Estados Unidos, según el estudio de la Fundación Thao, basado en una muestra de más de 20.660 menores, **un 28,3% de niños de entre 3 y 12 años (casi tres de cada diez) tiene exceso de peso** —un 7,1% padece obesidad y un 21,2% sobrepeso—, una cifra persistente que se mantiene en los últimos años y que, según la OMS, aumentará en los próximos años.

Los documentos y gráficos sobre el evento están disponibles en el canal de youtube: *tándem life*

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

El departamento de orientación se incorpora al proyecto *Soñé otro mundo* a través de las actividades que se plantean a continuación. La mayoría de ellas inciden en promover la paz, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, la prohibición de cualquier forma de discriminación y la cooperación al desarrollo si bien la actividad específica “*Miramos al mundo rural*” incide en la sensibilización de la sociedad castellana y leonesa en materia de cooperación al desarrollo, mediante la concienciación y la información sobre nuestra la de los países empobrecidos y de las causas de su empobrecimiento,

Desde el ámbito sociolingüístico con los alumnos de 3ºPMAR .

Propuesta titulada: “*Miramos al mundo rural*”

La idea es reconocer los valores positivos del mundo rural como referencias útiles para “otro mundo soñado” en el contexto del ámbito sociolingüístico

Las actividades concretas podrían englobarse en estos temas:

- Vocabulario asociado al mundo rural tradicional: labores agrícolas, aperos, oficios, costumbres o tradiciones, etc.
- Problemas actuales del mundo rural en Castilla y León: despoblamiento, falta de servicios, envejecimiento de la población, etc.



- Valoración de las aportaciones del mundo rural tradicional a un modelo de vida sostenible, no consumista, respetuoso con la naturaleza, etc.
- Reconocimiento de la necesidad de un mundo rural vivo en un nuevo mundo “soñado”. (Complementariedad y no oposición entre mundo rural y mundo urbano)

Como actividad final sería deseable visitar alguna empresa o contar con la presencia de alguien que haya apostado por el desarrollo sostenible en el mundo rural en Castilla y León: turismo, productos ecológicos, etc.

Desde Plan de Acción Tutorial

Promoviendo desde este Plan el fomento de los valores de igualdad, tolerancia, solidaridad, vida saludable con el desarrollo de las distintas actividades en los cursos de la ESO.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: CAMPAÑA SOBRE LOS RIESGOS DE INTERNET

OBJETIVOS:

Prevención de los riesgos de internet: Ciberbullyng, Sexting...

Instruir sobre el uso responsable de internet y las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN TUTORÍAS

OBJETIVOS Y CONTENIDOS:

Desarrollo de Habilidades Sociales tales como autoestima, autocontrol en el alumnado, respeto a las opiniones contrarias, etc. Esta actividad se impartirá en 1º E.S.O y 2º E.S.O en colaboración con el proyecto “Toma la iniciativa” Casa de juventud Aleste

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: TALLERES PARA TRABAJAR LA VIOLENCIA ENTRE IGUALES.

ACOSO HOMO, BI Y TRANSFÓFICO

OBJETIVOS:

- Sensibilizar al alumnado sobre la diversidad sexual y de identidad y expresión de género como parte del hecho sexual humano
- Clarificar conceptos desde la sexología y relacionarlos con sus ideas previas
- Poner en evidencia el arraigado sistema de estereotipos-prejuicios-discriminación, la relación con el sexismo, y sus consecuencias en la posible exclusión de sus iguales.
- Sensibilizar sobre la trascendencia de la conducta excluyente, promoviendo la empatía y el respeto desde el marco de Derechos Humanos.
- Ofrecer apoyo al alumnado en situación de acoso u ocultación, o a quienes sufren presión por su afirmación pública, así como recursos para el profesorado.
- Ofrecer imágenes y experiencias vitales positivas sobre la diversidad, favoreciendo el autoconocimiento, la afirmación, confianza y sentimiento positivo.



Esta actividad será impartida a los cursos de 2º E.S.O y 3º E.S.O por la Fundación Triángulo con el apoyo y en colaboración con el ayuntamiento de Valladolid y de la Concejalía de educación, infancia e igualdad.

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: JORNADAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA INTOLERANCIA Y LOS DELITOS DE ODIO

OBJETIVOS:

- Detectar las formas de discurso de odio, su impacto en las víctimas y su percepción, para tener un conocimiento global de la situación y prevenirlos
- Reflexionar sobre las situaciones de intolerancia y las soluciones alternativas
- Dar unas pautas de actuación si se es testigo o víctima de un delito de odio por la condición social, sexual o económica

Esta actividad será impartida en los niveles de 4º E.S.O y 3º PMAR por el Movimiento contra la intolerancia

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS

OBJETIVOS

Concienciar a los jóvenes de los riesgos de este tipo de sustancias para prevenir su consumo. Proporcionarles información fiable para que dispongan de herramientas para tomar decisiones responsables. Facilitar alternativas al ocio juvenil. Esta actividad será impartida a los cursos de 4º E.S.O por: Instructores de la Policía Municipal y la Academia de la Policía Municipal de Valladolid

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: BULLYING Y CIBERBULLYING

OBJETIVOS

- . Implicar a los jóvenes en una cultura antiviolenca y en el respeto mutuo.
- . Aprender a reconocer, evitar y controlar situaciones de riesgo o abuso en el ámbito escolar.
- . Reflexionar sobre las situaciones de violencia entre iguales y las soluciones alternativas.

Esta actividad será impartida a los cursos de 1º E.S.O y 2º E.S.O por el Movimiento contra la intolerancia

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

OBJETIVO GENERAL:

Fomentar el interés en los jóvenes por la adopción de conductas y hábitos saludables, como parte de su desarrollo integral. Esta actividad será impartida a los alumnos de 4º E.S.O y 3º PMAR por la Cruz Roja Juventud en Valladolid

4ºESO: Salud sexual (3 sesiones)

3ºESO Trastornos de la Alimentación e Imagen (3 sesiones)



TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: EDUCAR PARA LA VIDA. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD FÍSICA Y EMOCIONAL

OBJETIVOS:

- Conseguir que el alumnado adquiera conocimientos y habilidades para que se responsabilice de su propia actitud ante la vida

Contenidos:

1. Hábitos saludables en el cuidado personal: la alimentación. La higiene. El ejercicio físico.
2. Hábitos saludables en las relaciones sociales: las emociones. La autoestima. La comunicación. La resolución de conflictos.
3. La educación afectivo-sexual: nos conocemos y nos valoramos.

Esta actividad será impartida a los cursos de 1º E.S.O y 2º E.S.O por el Programa municipal de Actividades Educativas. Ayuntamiento de Valladolid

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

Con relación a la colaboración desde el departamento de Tecnología al proyecto “Soñé otro mundo” se pretenden los siguientes objetivos:

- Aportación al concepto de obsolescencia programada: Se pretende reflexionar sobre la importancia del reciclaje, la sostenibilidad, la reutilización de las cosas, etc.
- El alumnado pondrá en práctica los siguientes hábitos: (reciclaje, reutilización, aprovechamiento del material, etc.)
- Se pretende de esta manera la crear una cultura del reciclaje y la sostenibilidad, desde la coherencia, la capacidad crítica del alumno y la puesta en marcha de medidas concretas adquiriendo una serie de compromisos por su parte

Propuesta de actividades a desarrollar en el presente curso lectivo:

1º de E.S.O. (5 grupos de alumnos): Durante el presente curso escolar los alumnos **de cada clase** trabajan en **pequeños grupos** en el taller:

- Primer trimestre: Han diseñado y construido portalápices realizados con material reciclado (envases, cartón, papel, etc.). ✓
- Segundo trimestre: Diseñarán y construirán una estructura creada con material reciclado (cartón, papel, etc.).



En cada clase se construyen varios objetos, ya que hay varios grupos trabajando.

3º de E.S.O. (3 grupos de alumnos). Durante el presente curso escolar los alumnos **de cada clase** trabajan en **pequeños grupos** en el taller:

- Primer trimestre: Han construido en una cartulina un panel explicativo en el que se indica el nombre y las propiedades de distintos materiales plásticos. Para ello han utilizado materiales plásticos que se iban a desechar.

En una clase se construyen varios paneles ya que hay varios grupos trabajando.

Al final del curso o del trimestre (en todos los niveles educativos) se realiza la recogida del material usado en los proyectos (materiales eléctricos, electrónicos, paneles de madera, listones, etc.) para reutilizarlo en otros proyectos.

- Se pretende a lo largo del curso lectivo introducir el tema de la robótica y debatir sobre el uso de la misma.

Se guarda algún proyecto que destaque por su funcionamiento, aprovechamiento del material, originalidad, acabado, etc. Los trabajos realizados con materiales reciclados se los pueden llevar los alumnos a sus casas para utilizarlos.

Con relación a la difusión de los conceptos y trabajos prácticos:

Se enviarán fotos y reflexiones de los proyectos construidos durante el presente curso escolar con la idea de ser difundidos mediante los canales que agrupará este proyecto tales como el blog del instituto, la oficina verde o el número especial de la revista Innova

En la siguiente página web se pueden ver alguna selección de los proyectos construidos por los alumnos durante los cursos pasados. En muchos de ellos se han utilizado materiales reciclados.

http://www.iesantoniotovar.com/tecnologia/texto3_4_5/proyectos_de_tecnologia.html

En el siguiente enlace se muestran los proyectos realizados por los alumnos de electricidad. Los coches y la noria tienen materiales reciclados. Esta asignatura ya no se imparte en la actualidad por el cambio de ley educativa.

http://www.iesantoniotovar.com/tecnologia/texto2/trabajos_de_electricidad.html



Personal implicado en la ejecución del proyecto:

COORDINADOR/ES DEL PROYECTO			
Nombre y Apellidos	Cargo	Teléfono y Correo electrónico	
César Fraile Hernández	Profesor EPV	679378756	cesarfrailehernandez@yahoo.es
RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE			
Nombre y Apellidos	Nivel educativo	Cargo	
Departamento de Dibujo	3º y 4º ESO	Miembros del departamento	
Sonia Bernardos Hernández	ESO y 1º BACH	Jefa de estudios y miembro del departamento de Biología y geología	
Rubén Domínguez Méndez	Todos los niveles	Miembro del departamento de Historia	
Isabel Málaga Hernández	Todos los niveles	Miembro del departamento de Orientación	
Estela Montes González	Alumnos de Valores éticos	Jefa de departamento de Filosofía	
Inés Santa Olalla Tovar	3º, 4º ESO y 1º BACH	Jefa del departamento de Tecnología	
María Pérez Bartolomé	Todos los niveles	Miembro del departamento de Educación Física	
Belén Lecuona Laburu	3º PMAR	Miembro del departamento de Orientación	

Descripción de otros proyectos o actividades/experiencias relacionados con la educación para el desarrollo y la solidaridad, desarrollados por el centro en los últimos 5 años:

- La revista Innova se crea en el año 2012. Desde ese año ha publicado un número anual
- En nuestro centro, hemos conseguido dar estabilidad a este proyecto de Educación Medioambiental, gracias a tres actuaciones llevadas a cabo en años consecutivos: **(Se encuentran desarrollados en el apartado del departamento de Ciencias Naturales pag 4)**



- 2014-2015: Plan de Mejora “Mejora de las Competencias Básicas a través de un huerto escolar”.
- 2015-2016: Proyecto de Innovación Educativa “Creación de una Oficina Verde en el IES Antonio Tovar”.
- 2016-2017: Plan de Mejora “Oficina Verde del Tovar”.
- Colaboración con Ongs y desarrollo de actividades pensadas en el fomento de la concienciación sobre la sostenibilidad y desarrollo y la ciudadanía global

1. Objetivos del proyecto

1.1. Finalidad genérica que se pretende:

Partiendo de una idea concreta como puede ser el concepto de obsolescencia programada se pretende implicar a los alumnos desde los diferentes departamentos de manera que surjan todos los temas relacionados, como el qué pasa con los productos que descartamos, cómo funcionan los mass media o las diferencias entre el primer y el tercer mundo.

Este proyecto se divide en varias líneas de acción: en su primera parte pretende informar, sensibilizar, concienciar y desarrollar el espíritu crítico en el alumnado. La segunda parte es la que pretende que este alumnado se implique de manera activa, realizando trabajos sobre los conceptos aprendidos e implicándose en su difusión. La parte final del proyecto avanza un paso en lo que hasta ahora ha sido un análisis de la situación para proponer soluciones, consiguiendo de esta manera fomentar la implicación directa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas, así como con el desarrollo humano y sostenible.

1.2. Principios orientadores y valores implicados en el proyecto:

La propia dinámica del proyecto obliga a trabajar desde unos valores sólidos como son el respeto y la igualdad ya que se creará un espacio de reflexión. El trabajo en grupo será fundamental ya que para la realización de los trabajos será necesario implicar a gran parte de la comunidad educativa. Será destacable la relación con los recursos TIC y las nuevas tecnologías, ya que se explotarán desde los recursos propios del centro, como las



aulas de informática, cañones y pizarras digitales hasta los recursos propios de los alumnos como son sus dispositivos móviles. Este proyecto también tiene planificado el ampliar estos recursos como puede ser la creación de un set de rodaje construido con una Croma Key (fondo verde) para la creación de piezas audiovisuales que será para uso del centro y todos los departamentos y alumnos que lo demanden. Todo esto sin olvidar el principal objetivo: Fomentar el desarrollo de un espíritu crítico y reflexivo sobre nuestra realidad y cuestionar modelos establecidos como el de Comprar/Tirar/Comprar

1.3. Objetivos específicos:

1: Con relación al desarrollo de una capacidad crítica por parte del alumnado: analizar conceptos como: Obsolescencia programada, mass media, publicidad, sostenibilidad, funcionamiento de las ongs, diferencias entre primer y tercer mundo, reciclaje, conocimiento de software de edición de foto y video, nuevas tecnologías como las redes sociales: ventajas y peligros, etc, implicación directa con la comunidad educativa (que abarca desde la difusión de sus trabajos, hasta la modificación de espacios del centro), etc

2: De la teoría a la práctica: Después del análisis teórico se abordará de manera práctica a través de trabajos propuestos desde los diferentes departamentos y creación de materiales como pueden ser literarios o audiovisuales. En este apartado será importante la difusión de los mismos, para que este proyecto pertenezca a toda la comunidad educativa.

3: Soñé otro mundo es el final del proyecto donde el alumnado desarrollará un mundo alternativo. La idea de este proyecto no es sólo la de informar y concienciar, si no la de guiar al alumno de manera que se convierta en parte activa en la propuesta de soluciones. Con este fin se propondrá desarrollar desde un modelo teórico de manera general (por ejemplo: Cómo podríamos vivir si no existiera la obsolescencia programada) hasta acciones concretas que ellos puedan llevar a la práctica en su día a día (por ejemplo estudiar cómo podríamos reducir el consumo de plástico)

Resumen de objetivos fundamentales desde los diferentes departamentos (estos objetivos se encuentran desarrollados en la primera parte del proyecto):

Departamento de Dibujo:

- Concienciar sobre el uso de la imagen y la publicidad en nuestras vidas y sus consecuencias en la producción de objeto y deshechos. Concepto de obsolescencia programada



- Creación de un set de rodaje donde el alumno será capaz de desarrollar su propio material audiovisual

Departamento de Ciencias sociales

- Concienciar sobre el concepto de sostenibilidad y la creación de una conciencia colectiva a través de la difusión del pensamiento con recursos propios como la oficina verde
- Realización de trabajos y difusión de los mismos

Departamento de Tecnología:

- Concienciar sobre el uso de materiales y la importancia del reciclaje ahondando en el concepto de sostenibilidad.
- Realización de trabajos y difusión de los mismos
- Introducción a la robótica

Departamento de Filosofía:

- Creación de un espacio propio para la reflexión sobre los temas que propone el proyecto Soñé otro mundo.

Departamento de Extraescolares

- Coordinar y cohesionar aportando un eje común a todas las acciones desde los diferentes departamentos
- Establecer relaciones con las actividades programadas tales como Ongs, AMPA, etc

Departamento de Historia:

- Enfatizar todos los conceptos de este proyecto desde el punto de vista del alumnado con la recogida de todas las reflexiones y propuestas finales en torno a la revista Innova, que centrará su número anual al proyecto Soñé otro mundo

1.4. Resultados previstos:

El punto fuerte de este proyecto es su viabilidad ya que el centro ya cuenta con todos los cimientos para su desarrollo: Oficina verde, blog, revista Innova, un profesorado cualificado que ya ha desarrollado y continúa haciéndolo labores relacionadas con este ámbito y un equipo directivo y departamento de extraescolares implicado que cohesionará todas las líneas de acción. La innovación de proyecto recae en la coordinación de las acciones y en los canales de difusión para crear un sentimiento colectivo en el alumnado con relación a los temas propuestos.

Los resultados previstos son el compromiso de cada departamento en el desarrollo y difusión de las actividades propuestas con el compendio final de reflexiones que suscitará en el alumnado.



Dichas actividades están desglosadas en la primera parte de la memoria descriptiva (desglose por departamentos).

Con relación a la parte subvencionable del proyecto se pretende modificar espacios del centro con la creación de un set de rodaje de uso común para todo el centro o la creación del espacio para la reflexión dentro de los jardines del mismo.

1.5. Indicadores, formas o mecanismos para la evaluación del proyecto:

- El coordinador del proyecto adquiere el compromiso de coordinar y facilitar la labor del profesorado implicado, de manera que puedan llevarse a cabo todas las actividades previstas. En la primera parte del proyecto (Desglose por departamentos) se ha incluido una relación de las actividades propuestas para este curso lectivo pero también se ha incluido una relación de actividades similares ya desarrolladas en cursos anteriores. De esta manera se demuestra la viabilidad del proyecto, ya que todas estas actividades han sido realizadas con éxito.
- Tanto en el transcurso del proyecto como en la finalización del mismo se estudiarán los siguientes puntos:

1 adecuación de las actividades del proyecto a la temporalización del mismo

2 Implicación del alumnado con las actividades propuestas desde los diferentes departamentos. En este punto se estudiará qué actividades han tenido mejor aceptación por parte del alumnado así como la adquisición de los objetivos previstos

3 Estudio de la difusión de los trabajos y de las reflexiones propuestas por el alumnado y repercusión de los mismos en el conjunto de la comunidad educativa

2. Implementación:

2.1. Nivel o niveles educativos a los que va dirigido el proyecto: *(Explicar como se trabaja en cada nivel de manera diferenciada en el caso de solicitar subvención multinivel)*



En la primera parte del proyecto (desglose por departamentos) se ha explicado como cada departamento trabaja los objetivos con cada nivel educativo. A continuación se propone un breve resumen por departamento.

En el punto 4.2 se desglosan los niveles y departamento encargado de cada actividad prevista para este proyecto

2.2. Actuaciones y medidas concretas a través de las cuales se pretenden alcanzar los objetivos del proyecto: *(Deberán describirse tanto las acciones y actividades que conforman el proyecto, explicitando las asignaturas, horarios o espacios previstos dónde se pretenden desarrollar, tanto dentro como fuera del aula).*

Listado de actividades:

ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO	NIVELES	OBJETIVOS
Análisis de la imagen fija	EPVA	3º Y 4º ESO	informar, sensibilizar, concienciar y desarrollar el espíritu crítico en el alumnado Igualdad, respeto, solidaridad
Creación de imágenes modificadas	EPVA	3º Y 4º ESO	fomentar la participación activa concienciar y desarrollar el espíritu crítico en el alumnado de manera activa y participativa
Análisis de publicidad	EPVA	3º Y 4º ESO	informar, sensibilizar, concienciar y desarrollar el espíritu crítico en el alumnado Igualdad, respeto, solidaridad
Creación de un "set" de rodaje	EPVA	3º Y 4º ESO	participación activa en la modificación del entorno del centro
Creación audiovisual de anuncios publicitarios	EPVA	3º Y 4º ESO	participación activa concienciar y desarrollar el espíritu crítico en el alumnado de manera activa y participativa
Difusión de los trabajos y reflexiones	EPVA	3º Y 4º ESO	Concepto de ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas, así como con el desarrollo



			humano y sostenible.
Soñé otro mundo Creación de material audiovisual	EPVA	3º Y 4º ESO	concienciar y desarrollar el espíritu crítico en el alumnado de manera activa y participativa
Objetivos de Desarrollo Sostenible	CIENCIAS NATURALES	2º BACH Y 4º ESO	respeto a todas las formas de vida Sensibilizar, formar y educar sobre la importancia del desarrollo sostenible Valorar la importancia del reciclaje Valorar la importancia de la reducción de residuos y la reutilización de objetos
Creación de paneles medioambientales	CIENCIAS NATURALES	2º BACH Y 4º ESO	respeto a todas las formas de vida Sensibilizar, formar y educar sobre la importancia del desarrollo sostenible Valorar la importancia del reciclaje Valorar la importancia de la reducción de residuos y la reutilización de objetos
Difusión mediante la oficina verde	CIENCIAS NATURALES	2º BACH Y 4º ESO	respeto a todas las formas de vida Sensibilizar, formar y educar sobre la importancia del desarrollo sostenible Valorar la importancia del reciclaje Valorar la importancia de la reducción de residuos y la reutilización de objetos
Talleres de sensibilización	CIENCIAS NATURALES	2º BACH Y 4º ESO	respeto a todas las formas de vida Sensibilizar, formar y educar sobre la importancia del desarrollo sostenible Valorar la importancia del reciclaje Valorar la importancia de la reducción de residuos y la reutilización de objetos
Fabricación de espacios para la recogida de material reciclable	CIENCIAS NATURALES	TODOS LOS NIVELES	respeto a todas las formas de vida Sensibilizar, formar y educar sobre la importancia del desarrollo sostenible Valorar la importancia del reciclaje Valorar la importancia de la reducción de residuos y la reutilización de objetos
Redacción y maquetación revista Innova	HISTORIA	TODOS LOS NIVELES	Impulsar la divulgación sostenibilidad y mejora de nuestro mundo. Fomentar el desarrollo de un espíritu crítico y reflexivo sobre



			nuestra realidad.
Colaboración con Ongs	EXTRAESCOLARES	TODOS LOS NIVELES	Fomentar la participación activa Apoyar a los Departamentos Didácticos Desarrollo de intereses culturales Desarrollo de habilidades sociales Fomentar el desarrollo de un espíritu crítico y reflexivo sobre nuestra realidad.
Creación de espacio Zen	FILOSOFÍA	VALORES ÉTICOS	Fomentar la participación activa Valorar la importancia de la reducción de residuos y la reutilización de objetos respeto a todas las formas de vida Sensibilizar, formar y educar sobre la importancia del desarrollo sostenible
Miramos al mundo rural	ORIENTACIÓN	3º PMAR	la sensibilización de la sociedad castellana y leonesa. cooperación al desarrollo la solidaridad, la tolerancia
Los riesgos de Internet	ORIENTACIÓN	3 ESO	paz, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, la prohibición de cualquier forma de discriminación y la cooperación al desarrollo.
Taller de violencia entre iguales	ORIENTACIÓN	1 Y 2 ESO	paz, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, la prohibición de cualquier forma de discriminación y la cooperación al desarrollo.
Prevención contra la intolerancia	ORIENTACIÓN	1º Y 3º ESO	paz, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, la prohibición de cualquier forma de discriminación y la cooperación al desarrollo.
Educar para la vida	ORIENTACIÓN	1 Y 2 ESO	paz, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, la



			prohibición de cualquier forma de discriminación y la cooperación al desarrollo.
Prevención drogas	ORIENTACIÓN	4º ESO	Paz, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, la prohibición de cualquier forma de discriminación y la cooperación al desarrollo.
Educación para la salud	ORIENTACIÓN		Paz, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, la prohibición de cualquier forma de discriminación y la cooperación al desarrollo.
Redes sociales	ORIENTACIÓN	1º 2º ESO	Paz, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, la prohibición de cualquier forma de discriminación y la cooperación al desarrollo.
Creación de objetos de material reciclado	TECNOLOGÍA	1º de E.S.O	Participación activa del alumnado Fomentar el desarrollo de un espíritu crítico y reflexivo sobre nuestra realidad. Valorar la importancia del reciclaje Valorar la importancia de la reducción de residuos y la reutilización de objetos
Construcción de estructura de material reciclado	TECNOLOGÍA	1º de E.S.O	Participación activa del alumnado. Fomentar el desarrollo de un espíritu crítico y reflexivo sobre nuestra realidad. Valorar la importancia del reciclaje Valorar la importancia de la reducción de residuos y la reutilización de objetos
Construcción de paneles explicativos de materiales	TECNOLOGÍA	3º de E.S.O	Participación activa del alumnado. Fomentar el desarrollo de un espíritu crítico y reflexivo sobre nuestra realidad. Valorar la importancia del reciclaje Valorar la importancia de la reducción de residuos y la



			reutilización de objetos
Recogida de materiales para reciclar	TECNOLOGÍA	3º de E.S.O	Participación activa del alumnado. Fomentar el desarrollo de un espíritu crítico y reflexivo sobre nuestra realidad. Valorar la importancia del reciclaje Valorar la importancia de la reducción de residuos y la reutilización de objetos
Introducción a la robótica	TECNOLOGÍA	3º de E.S.O	Participación activa del alumnado. Fomentar el desarrollo de un espíritu crítico y reflexivo sobre nuestra realidad. Valorar la importancia del reciclaje Valorar la importancia de la reducción de residuos y la reutilización de objetos

3. Programación

3.1. Fecha prevista de inicio (mes/año):

Como se detalla a continuación algunas de las actividades previstas para este proyecto ya han comenzado su desarrollo

3.2. Fecha prevista de finalización (mes/año):

La finalización del proyecto está prevista en Junio del 2018 con la proyección final del material audiovisual rodado en torno al desarrollo de las actividades y la publicación del número especial de la revista Innova



3.3. Cronograma previsto para la implantación de las actividades del proyecto

Actividades / meses	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago
Análisis de la imagen fija				X								
Creación de imágenes modificadas				X	X							
Análisis de publicidad					X	X						
Creación audiovisual de anuncios publicitarios						X	X					
Difusión de los trabajos y reflexiones					X			X				
Soñé otro mundo Creación de material audiovisual									X			
Objetivos de Desarrollo Sostenible							X	X				
Creación de paneles medioambientales							X	X				
Difusión mediante la oficina verde								X	X	X		
Talleres de sensibilización				X	X	X	X	X	X			
Fabricación de espacios para la recogida de material reciclable				X	X	X	X	X	X			
Redacción y maquetación revista Innova				X	X	X	X	X	X	X		
Colaboración con Ongs				X	X	X	X	X	X			
Creación de espacio Zen								X	X			
Gymvasión				X	X	X	X	X	X			
Miramos al mundo rural							X	X	X			
Riesgos de internet							X					
Programa de prevención						X						
Taller de violencia entre iguales					X							
Prevención intolerancia						X						
Redes sociales							X					
Educación para la salud					X							
Creación de objetos de material reciclado						X	X	X				
Construcción de estructura de material reciclado						X	X	X				
Construcción de paneles explicativos de materiales							X	X				
Introducción a la robótica									X			
Recogida de materiales para reciclar							X	X				



4. Materiales didácticos y de apoyo: *(Descripción de los materiales didácticos y de apoyo que se emplearán en la preparación y ejecución de las actividades y en el proyecto).*

Desde los diferentes departamentos se trabajará en tres líneas de actuación para el desarrollo del material didáctico y la ejecución de las actividades:

Recursos propios del centro:

Este proyecto será llevado a cabo en la aulas específicas de las que consta el centro: tres aulas de ordenadores equipadas con conexión a internet, cañón proyector y pizarra digital. En los equipos informáticos se instalarán los principales programas, en principio, de software libre tales como gimp, Openshot, openoffice, etc con el fin de poder trabajar la imagen digital, la edición y tratamiento del vídeo, el tratamiento de textos, maquetación de los paneles informativos o las gestiones necesarias para la actualización del blog.

El centro también cuenta con otras aulas específicas como son el taller de Tecnología o el Taller de Plástica, Educación Física, etc

En cuanto a las grabaciones del material audiovisual tanto de los anuncios publicitarios como de las reflexiones finales en torno al tema Soñé otro mundo los alumnos trabajarán en distintas partes del centro educativo, desde aulas o pasillos hasta los jardines.

Para la difusión de determinados trabajos se utilizarán los pasillos del centro a modo de panel de exposición o los “rincones” que son puntos fijos de información ya creados como el “rincón ecológico”

El centro facilitará a los alumnos el material fungible necesario para el desarrollo de las actividades.

Material y recursos propios de los alumnos:

A parte del material básico de escritura, esbozos, etc los alumnos trabajarán con sus dispositivos electrónicos, tales como móviles, cascos para utilizar los micrófonos, etc para la realización de los trabajos audiovisuales. También se trabajará con el material de desecho recogido en los diferentes talleres para la creación de los objetos de material reciclado



Material y recursos dependientes de esta subvención:

Con los fondos que ofrece esta subvención se pretenden desarrollar diferentes propuestas recogidas en este proyecto como puede ser:

La creación de un “set de rodaje” compuesto por un rollo de croma key (fondo verde) anclado a una pared mediante ganchos y la adquisición de un par de focos de luz continua, así como un micrófono unidireccional que se encontraría a disposición del centro para el uso futuro de todos los alumnos en colaboración con el departamento que lo requiera.

Introducción a la robótica mediante el hardware y las controladoras adquiridas

Modificación de espacios como el espacio Zen de reflexión o la creación de nuevos “rincones” de puntos de información para la exhibición de los paneles informativos y exposiciones.

Poder hacer frente a los gastos de material derivados del desarrollo de las actividades previstas.

5. Descripción del carácter innovador del proyecto: *(Atendiendo tanto a la metodología planteada como a las actividades previstas.*

- Desde el punto de vista de los recursos:

Partiendo de los recursos de los que dispone el centro (aulas de informática, de tecnología, ordenadores, cañones, etc) y los recursos propios del alumnado como sus dispositivos móviles, este proyecto pretende ampliar los mismos con la creación de un set de rodaje compuesto por una Croma Key (fondo verde), o la adecuación de espacios como los existentes en los jardines.

Propuestas como **un set de rodaje a disposición de todo el centro** implica un fuerte impulso al desarrollo del proyecto Tic más teniendo en cuenta el perfil y edad de los alumnos ya que hablamos de nativos digitales con fuertes intereses en este aspecto.



Estas propuestas son de un fuerte carácter innovador, reclamadas por los alumnos y fácilmente exportables a otros centros educativos

- Desde el punto de vista de las actividades:

Este proyecto cuenta con actividades con un fuerte carácter innovador y tecnológico como puede ser la creación de anuncios audiovisuales, o el uso de la robótica. Este tipo de actividades tiene una fuerte repercusión en el alumnado ya que trabaja directamente con cuestiones como la tecnología, uso de móviles, mass media (como puedan ser también las redes sociales), etc. La fuerte presencia de la tecnología en el proyecto se implementa con el uso de las Tic y todos los recursos que este centro ha estado trabajando ya desde hace años. El alumno gestionará la difusión de su aprendizaje por los medios ya desarrollados, desde los más tecnologicados como la oficina verde a los más tradicionales como la revista Innova o lo los paneles informativos. Todo esto se complementa con las actividades más tradicionales como puedan ser desde la recogida de material para su reciclado a la construcción de objetos con ese material de desecho.

- Desde el punto de vista de la metodología:

La coordinación de todos los departamentos y la incorporación de todas las actividades a un único corpus (Soñé otro mundo) dotará al alumno no sólo de información y capacidad crítica, sino que lo convertirá en parte activa del problema y de las posibles soluciones, pasando de ser un público pasivo a un público activo. Este proyecto pretende trabajar sobre las grandes cuestiones como la obsolescencia programada o el concepto de sostenibilidad y solidaridad, pero no se hará sólo de manera global, sino que a través de las reflexiones y las propuestas que se realizarán en la parte final del proyecto el alumno sentirá que ha podido aportar algo en su día a día.

6. *Implicación y participación de distintos agentes de la comunidad educativa el proyecto de Educación para el Desarrollo.*

El propio espíritu del proyecto incide en el carácter multidisciplinar del mismo por tratarse precisamente de un compendio de actividades coordinadas desde los diferentes departamentos. Esto implica a la casi totalidad de los miembros de la comunidad educativa: Profesores de diferentes ámbitos, la casi totalidad del alumnado, dirección y jefatura de estudios, orientación, etc



A través de las actividades propuestas se realizarán colaboraciones con diferentes agentes como pueden ser las Ongs: Médicos sin fronteras, Unicef, Cruz Roja, Asociación EDUCO. Las charlas organizadas desde el departamento de Orientación amplían el abanico de colaboradores: Policía municipal de Valladolid, Casa de juventud Aleste, Fundación Triángulo, Movimiento contra la Intolerancia o el centro de salud de Arturo Eyries.

La difusión del proyecto a través de los canales a presentados en el proyecto pretende contar con la colaboración de AMPA y la implicación de los padres y familias de tal manera que las acciones planteadas por los alumnos en la parte final de proyecto “Soñé otro mundo” puedan ser llevadas a cabo en su día a día al margen del centro educativo.

6.1. *Descripción breve de los mecanismos, vías y niveles para la implicación, motivación y participación de alumnos y estudiantes en el proyecto.*

Muchas de las actividades que se plantean en este proyecto son ya actividades que se han desarrollado o que se desarrollan en la actualidad en el centro, por lo que ya existe un conocimiento, aceptación e implicación por parte del alumnado. Oficina verde, Revista Innova, el rincón ecológico, etc son ya iniciativas conocidas por los alumnos, con las que están perfectamente implicados. Este proyecto pretende incorporar nuevas actividades, , muchas de ellas implicadas con el desarrollo de las TIC, como la creación de material audiovisual, creación de un set de rodaje o modificaciones en el espacio del centro, etc aunando todo en un concepto de manera que los alumnos se sientan partícipes del mismo.

Como mecanismos de desarrollo del proyecto: Un coordinador, junto con extraescolares y el equipo directivo se implicarán de manera activa para coordinar y facilitar la labor del personal docente para el desarrollo de las actividades. Con este espíritu los profesores se coordinarán para relacionar todas las acciones que implican este proyecto: por ejemplo con la difusión de los trabajos o el envío del material y los artículos de opinión a la revista Innova, oficina verde o los espacios donde se expondrán los trabajos de los alumnos.

Se realizará un proceso de evaluación sobre el resultado de las actividades así como la participación e implicación del alumnado con el fin de mejorar cualquier cuestión que sea necesaria.



6.2. *Descripción breve de los mecanismos, vías y niveles para la implicación participación y apoyo del Claustro, Consejo Escolar y resto de Comunidad Educativa.*

Para la realización de este proyecto ha sido expuesta la intención del mismo en el claustro de profesores con intención de informar y de sumar cualquier departamento que pudiese colaborar con el mismo. La aceptación del proyecto ha sido inmejorable, habiendo sido aprobado en consejo escolar y habiendo encontrado la participación y colaboración de numerosos departamentos. Muchos de ellos trabajan actualmente con conceptos relacionados con lo que el proyecto propone, y otros departamentos están estudiando la manera en la que pueden colaborar. A todo esto se suma un equipo directivo comprometido que facilitará con todo lo que pueda a cualquier iniciativa que el claustro proponga. Cabe destacar la inmejorable labor del equipo directivo como queda demostrado con las iniciativas pasadas y presentes que ha sido capaz de llevar a cabo con iniciativas tales como el sello de vida saludable, creación de huerto ecológico, etc

8. 3 *Descripción de la implicación y participación de otros agentes de cooperación (ONGD, asociaciones vecinales, ciudadanas, otras instituciones vinculadas a la EpD, etc.)*

A lo largo del proyecto y principalmente en el desarrollo de las actividades propuestas desde los diferentes departamentos se ha ido desarrollando un marco donde es esencial la participación con otros agentes de cooperación. Entre ellos se encuentran Médicos sin Fronteras, Unicef, Cruz Roja, asociación Educo, Tándem Life y Ayuntamiento de Valladolid, Casa de la juventud Aleste, Fundación Triángulo, Movimiento contra la intolerancia, Policía Municipal, Centro médico de Arturo Eyries o el Ampa

7. Capacidad de replicabilidad del proyecto planteado:

Este proyecto consta de un fuerte carácter interdepartamental. Todas las actividades propuestas giran en torno a un eje conceptual que las aúna en un único proyecto. “Soñé otro mundo” enfoca las múltiples actividades desde el marco de conceptos concretos como la Obsolescencia programada, la solidaridad, diferencias entre primer y tercer mundo, etc.

Con relación a la replicabilidad del proyecto el punto fuerte del mismo es que todas las actividades se pueden separar del conjunto, de tal manera que el proyecto podría replicarse completo, pero podría desglosarse en bloques. En este aspecto es muy



sencillo medir el éxito de las actividades ya que una parte del proyecto consiste en la difusión de los resultados.

De esta manera otros centros educativos podrían bien trabajar el proyecto al completo, ampliarlo desde otros departamentos, o hacer suya cualquiera de las iniciativas de manera independiente.

Un ejemplo concreto sería la propuesta del departamento de Educación Plástica con la creación de un set de rodaje. Es muy reciente la incorporación al temario de la ESO de los Bloques de Comunicación Audiovisual. Es un apartado muy demandado por el alumnado por que conecta con su espíritu de Nativos Digitales, y pocos centros cuentan aún con los recursos necesarios para la creación de material audiovisuales. El desarrollo de este proyecto podrá aplicarse a cualquier centro educativo, pudiendo éste estudiar el proceso y desarrollo de las actividades y la implicación de los alumnos midiendo el nivel de aceptación por parte de los mismos. Esto sería igual para cualquiera de las actividades propuestas, desde el gymvasión a la oficina verde.

8. Contribución del proyecto, desde la perspectiva de una ciudadanía global; al fomento de los valores de la solidaridad, a la sensibilización de la comunidad educativa y a la promoción de un pensamiento crítico respecto de las causas y consecuencias de pobreza, la exclusión social y el desarrollo humano sostenible:

El carácter interdepartamental del proyecto proporcionará una visión muy amplia de los conceptos que en él se trabajan. Al abordar el tema desde las diferentes perspectivas que planteamos y con muy diversas actividades el alumno será capaz de incorporar a su día a día todos los temas trabajados, desde cuestionar los mass media a replantearse sus acciones cotidianas.

El énfasis del proyecto se centra en 3 vías:

- Desarrollar un espíritu crítico, desde la información y la reflexión
- Tomar parte activa, al desarrollar actividades y difundirlas
- Plantear soluciones “soñando otro mundo” de manera que se pase de ser un agente pasivo a un agente activo

El concepto de ciudadanía global se incorpora al hacer al alumno partícipe tanto de la culpa como de la solución, el pasar de lo individual a lo colectivo, ya que si algo pretende



este proyecto es desarrollar la capacidad crítica del alumno consiguiendo que pase de ser un agente pasivo a un agente activo, sintiéndose parte de un conjunto .

Todo esto se resume en el espíritu final de proyecto: “Soñé otro mundo” pretende no ser una serie de disertaciones en torno a un problema, es decir, realizar un buen “diagnóstico”, si no lo que pretende es convertir al alumno en parte de la solución, a crear un mundo de propuestas y adquirir pequeños compromisos para su día a día.

Todo esto se suma a la transversalidad del proyecto donde se desarrollarán objetivos como la paz, solidaridad, el respeto a iguales y diferentes, la importancia de la difusión del conocimiento, etc

9. Coherencia interna del proyecto con los principios transversales de sostenibilidad medioambiental, igualdad de género y promoción y defensa de los derechos humanos:

En la primera parte del proyecto, en el desarrollo por departamentos, se desglosan los objetivos que se pretenden con cada propuesta de actividades. Todas las propuestas tienen un eje común centrado en informar, sensibilizar, concienciar, desarrollar el espíritu crítico, y fomentar la participación activa del alumnado en la consecución de una ciudadanía global, solidaria, comprometida con la erradicación de la pobreza y sus causas, así como con el desarrollo humano y sostenible.

El espíritu interdepartamental del proyecto contribuye al desarrollo de los principios transversales como la paz, medio ambiente, igualdad de género, etc. Estos conceptos se trabajarán de manera inherente al proyecto ya que este brinda la oportunidad de contacto con otros agentes sociales, de unión con otros miembros de la comunidad educativa, ya que será realizado por alumnos de todo el centro que tendrán su lugar común en los espacios , tanto físicos como virtuales, de difusión de los trabajos realizados.



Presupuesto de los costes del proyecto. (Añadir tantas filas en cada partida como sea necesario)

Partida *	Concepto	Coste subvencionable €	Concepto valorizado/ especie	Estimación económica de los aportes valorizados**
Equipos tecnológicos (máx. 25%)	Croma Key (fondo verde) y 2 ganchos	80 euros		
	2 Focos de fotografía	57 euros		
	Vídeo cámara HD Canon	280 euros		
	TV led 49"	414 euros		
			Cámara de fotos	
			Proyector y pantalla mural	
			Fotocopiadora	
Total gasto equipos		840 euros		
Material inventariable	Puente de madera jardín japonés	178 euros		
	4 Contenedores amarillos de 120 litros	385 euros		
	1 contenedor vidrio	175 euros		
	4 contenedores verdes de 120 litros	385 euros		
	20 papeleras para papel	180 euros		
	Hardware y Software (controladores para programar)	150 euros		
	Pequeña herramienta para el huerto	125 euros		
	Aparcabicis (para 12 bicis)	248 euros		
			Herramientas para el huerto	
Total gastos material inventariable		1726 euros		
Suministros/material consumible	Impresión de carteles difusores de jornadas ecológicas	50 euros		
	Impresión de paneles "rincón"	75 euros		



	ecológico”			
	Ingredientes y productos para taller de cocina saludable	200 euros		
	Semillas, tierra y plantas para el huerto escolar	100 euros		
	Productos para proyecto “desayuno sano saludable”	150 euros		
	45 kg. Guijarros decorativos para jardín japonés	59 euros		
			Paneles “rincón ecológico”	
Total gastos en suministros		634 euros		
Personal/Ponentes	Pago Ponentes para impartir talleres medioambientales	400 euros		
			Colaboradores voluntarios de talleres Departamento de Orientación	
			Colaboradores voluntarios de talleres de cocina	
Total gastos de personal		400 euros		
Funcionamiento	Transporte visitas a instalaciones relacionadas con la ecología	400 euros		
			Invernadero	
			Agua	
			Comunicaciones	
Total gastos de funcionamiento		400 euros		
			TOTAL	4000 euros

*Para una valoración adecuada será conveniente desglosar los conceptos de gasto dentro de cada partida de este presupuesto.

**Los costes valorizados se refiere a los costes de los materiales o equipos técnicos y humanos necesarios para el proyecto, que no son subvencionables, pero que sí son necesarios para realizar el proyecto, por lo que se tiene en cuenta para la viabilidad del mismo. (Ejemplo: horas de voluntarios, equipos con las que ya cuenta el centro, uso de conexión de internet...)



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de la Presidencia

Relación de Anexos que se presentan

Anexo I : MEMORIA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

Anexo II: ACTA DE APROBACIÓN POR PARTE DEL CONSEJO ESCOLAR

Este proyecto cuenta con el Visto Bueno del Director/ Representante legal del centro

En Valladolid , a 6 de febrero de 2018

La Directora del centro

Fdo. Cristina Isabel Cimas Pérez