



PROYECTO LINGÜÍSTICO de CENTRO

IES ANTONIO TOVAR

Equipo PLC del Centro

Versión 2023



Contenido

1. CONTEXTUALIZACIÓN: NUESTRO CENTRO	2
2. OBJETIVOS DE MEJORA	5
3. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN EN EL AULA, EN EL CENTRO Y EN EL ENTORNO.	5
4. LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO EN NUESTRO PLC.	14
5. ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	15
6. RECURSOS, MECANISMOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN	16
7. PROPUESTAS DE FORMACIÓN	17
8. DIFUSIÓN DEL PLC	17
9. AUTOEVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA. SOSTENIBILIDAD	18

1. CONTEXTUALIZACIÓN: NUESTRO CENTRO

Características. Competencia del alumnado y contexto sociolingüístico. Situación de partida.

El Proyecto Lingüístico de nuestro centro debe entenderse como línea estratégica y seña de identidad de nuestro centro. Nuestro centro tiene una amplia trayectoria de desarrollo de su PLC y este documento supone una confirmación de la apuesta de nuestro centro por los valores intrínsecos asociados a nuestro Proyecto Lingüístico, es decir, el desarrollo de la competencia comunicativa, la interculturalidad, la internacionalización y la equidad educativa.

Nuestro centro es un centro BITS (centro Bilingüe, Internacional, Tecnológicamente seguros y Sostenibles). El modelo educativo establecido en nuestro instituto está basado en la búsqueda de metodologías docentes innovadoras y activas, situando las TIC como una herramienta importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. En esta línea, se diseñan diferentes estrategias en función de las características de los alumnos y para que mejoren competencialmente de cara a su futuro.

Queremos que los alumnos sean capaces de adaptarse a los nuevos cambios globales que se están produciendo dentro de un modelo educativo más abierto, flexible e integrador, que les capacite para ejercer su ciudadanía global.

Es fundamental por lo tanto la aportación del PLC a los objetivos globales de nuestro. El PLC ha de aplicarse teniendo en consideración que, como se indica en el PEC, es un IES que imparte las enseñanzas de ESO y dos modalidades de Bachillerato (“Ciencias” y “Humanidades y Ciencias Sociales”), y que cuenta con un alumnado muy heterogéneo, tanto en extracción social como en grupos étnicos y culturales.

Esta heterogeneidad, añadida a las diferencias en cuanto a capacidades del alumnado, hace que el punto de partida en lo que se refiere al nivel competencial adquirido en Educación Primaria (que es el que nos interesa, pues el PLC se va a poner en práctica, en una primera fase, en 1º y 2º de ESO) sea diferente en muchos casos.

Actualmente el alumnado se sitúa en unos 510 alumnos. Si hay un rasgo que define a nuestros estudiantes es el de la heterogeneidad. Una buena parte procede de pueblos del alfoz de Valladolid (Arroyo de la Encomienda, Ciguñuela, Geria, Simancas, Puenteduro, Villanueva y Valdestillas; casi un 80% del alumnado que se desplaza mayoritariamente en el transporte escolar) mientras que otros proceden de barrios próximos al centro (Arturo Eyries, El Palero, 4 de marzo, Parquesol, Parque Alameda o La Farola.

En general, es un centro marcado por el contacto y convivencia entre varias culturas, capacidades y niveles socioeconómicos (visible en la extracción social de las familias,

encontrando entre éstas las de origen bajo, medio y medio-alto según sus zonas de residencia). En ellas están presentes los alumnos de etnia gitana, que residen en el Barrio Arturo Eyries y representan entre el 5-10% del alumnado o los alumnos de otras nacionalidades (en un porcentaje similar al anterior).

Por otro lado, en los últimos años también se ha producido un aumento de alumnos con altas capacidades y de los que tienen necesidades específicas académicas. Los resultados de aprendizaje del alumnado, las necesidades educativas están centradas en mejorar en los resultados académicos y en la prevención del absentismo, el abandono escolar o los problemas para promocionar en ciertos niveles.

Respecto a los resultados académicos, es muy importante la atención individualizada a los alumnos. Por ello creemos oportunas las constantes propuestas de mejora que se producen en los diferentes planes centrados en esta realidad (especialmente del Plan de Atención a la Diversidad, pero también del Plan de Orientación Académica y Profesional, del Plan de Acción Tutorial y del Plan de Convivencia).

Por lo tanto, planteamos dos objetivos básicos en nuestro PLC: que dicho desnivel, que suele detectarse en las primeras semanas de cada curso, se pueda reducir todo lo posible, y que, una vez conseguidos los aspectos que consideramos básicos para todos los alumnos y alumnas, mejoren su competencia lingüística en función de sus capacidades.

Por otro lado, al ser un centro con Sección Bilingüe en inglés, el estudio más profundo de una lengua extranjera, a lo que se une el hecho de que muchos alumnos cursan también francés como segunda lengua extranjera y en niveles superiores algunos continúan estudios de latín y griego, nos lleva al compromiso de aunar esfuerzos para conseguir que nuestro alumnado mejore en la expresión oral y escrita.

Entre las actuaciones que entendemos sirven para lograr los objetivos que nos planteamos son fundamentales las actividades extraescolares y complementarias que se realizan en nuestro IES y fuera de él. Son muy numerosas y variadas y el espíritu del centro es mantenerlas con continuidad a lo largo de sucesivos cursos, a fin de que sean mayores los logros. Así mismo, muchas de ellas son interdisciplinares y esto trae consigo que los objetivos prioritarios ya mencionados se cubran desde más frentes y bajo distintos puntos de vista.

Además, la participación de los alumnos y alumnas en estas actividades es muy elevada y hay de todas ellas una valoración muy positiva por parte de los Departamentos didácticos implicados, ya que, en las de carácter creativo, la calidad es alta, y en todas las demás la propia visión que el alumnado tiene de ellas es muy satisfactoria.

Esto tiene un claro reflejo en el hecho de que algunos de los participantes en las diferentes actividades extraescolares y complementarias organizadas han obtenido premios en los últimos cursos.

Es interesante destacar el compromiso del IES “Antonio Tovar” en lo que se refiere a la estrecha colaboración con las entidades, tanto públicas como privadas, de la ciudad, la provincia o la comunidad (Ayuntamiento, Diputación, Fundaciones, Museos,...) para participar en las interesantes propuestas que se hacen desde las mismas: visitas a municipios como Urueña (villa vinculada muy directamente con el mundo del libro, la lectura y la escritura), concursos literarios, rutas de distinto carácter por la ciudad,...

Dentro de nuestro PLC consideramos esencial el desarrollo de nuestra **Radio Escolar, ESTACIÓN TOVAR**, como eje transversal en el desarrollo de la oralidad y de la competencia comunicativa de nuestro alumnado. Ha tenido un gran éxito entre nuestros alumnos al ser un elemento motivador que fomenta el trabajo en equipo y el desarrollo de proyectos y situaciones de aprendizaje transversales a todas las materias y en todos los niveles educativos.

Por otro lado, no podemos entender un PLC sin el aporte imprescindible que conllevan las actuaciones de desarrollo de la **internacionalización del centro**. Por lo tanto, el PLC debe nutrirse del Plan de Internacionalización del Centro y todas sus actuaciones al tener presentes los mismos objetivos de desarrollo de la competencia comunicativa, intercultural y la promoción de la equidad educativa.

También es fundamental la labor que hemos realizado para actualizar y modernizar nuestra **biblioteca** como hilo conductor de nuestro PLC, siendo seleccionados como “biblioteca para el futuro. biblioteca 2030” por su importancia para dinamizar nuestro proyecto Lingüístico como centro BITS.

Finalmente, solo queda manifestar la intención de que todos en el centro nos impliquemos de un modo u otro en esta importante tarea para que lo que hacemos en nuestras aulas y fuera de ellas revierta en beneficio de la capacidad de nuestros alumnos para comunicarse y expresarse mejor a medida que avanza su escolaridad en el IES Antonio Tovar.

Este Proyecto Lingüístico de Centro actualizado en 2023 es fruto del trabajo del equipo PLC del centro y de su participación en el Proyecto de Innovación Educativa PLC_INNOVA de la Consejería de Educación de Castilla y León.

2. OBJETIVOS DE MEJORA

La elaboración de todo PLC es un proyecto ambicioso y muy completo, creado para involucrar a toda la comunidad educativa. El PLC de nuestro centro, pretende ser un paso firme en la dirección marcada y que hemos visto muy efectiva y con impacto positivo en nuestro alumnado.

El objetivo principal de todo PLC es mejorar la competencia oral y escrita de nuestros alumnos, con actividades, estrategias y propuestas interdisciplinares y transversales, que ayuden a los alumnos y profesores a avanzar en una dirección común incluyendo la internacionalización, la interculturalidad y la equidad como líneas estratégicas.

Otro objetivo fundamental es difundir todas nuestras actuaciones, implicar a toda la comunidad educativa en el PLC, evaluarlo, mejorarlo cada curso escolar y garantizar su continuidad y sostenibilidad-

3. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN EN EL AULA, EN EL CENTRO Y EN EL ENTORNO.

Todas las actividades que desarrollamos y desarrollaremos son de amplio espectro e involucran a todas las materias del centro, siempre con el apoyo del equipo directivo del centro, mostrando claramente que es un proyecto del Centro y que todos colaboramos en su éxito y puesta en valor.

Nuestra propuesta de actividades es abierta, pudiendo incorporarse actividades de todo tipo, siempre y cuando promuevan la competencia comunicativa de nuestro alumnado y supongan un impacto positivo en nuestro centro.

Dichas actuaciones incluirán la mejora de la competencia comunicativa, actividades de internacionalización, actividades interculturales y actividades que promuevan el uso pedagógico de las TIC, la sostenibilidad y la equidad educativa.

RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se incluirán todas las actividades complementarias y extraescolares que se lleven a cabo cada curso escolar, tanto en el propio centro como en nuestro entorno provincial, autonómico, nacional e internacional.

Debemos “exportar el aula” y promover la competencia comunicativa y los valores del PLC en todos los espacios del Centro, así como en entornos de aprendizaje fuera del propio centro escolar.

Pasamos a enumerar ahora un ejemplo de actividades de desarrollo del PLC fruto de nuestra experiencia previa, siempre con la posibilidad de incorporar nuevas actividades y visiones educativas.

a) CONCURSOS LITERARIOS

ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO	CURSO/GRUPO	FECHA	BREVE DESCRIPCIÓN
QUINCENA DEL TERROR: CONCURSO DE RELATOS DE TERROR	LENGUA Y LITERATURA	ALUMNADO DE ESO	OCTUBRE	Elaboración de pequeños relatos realizados por los alumnos, inspirados en los grandes maestros del terror
DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO: CONCURSO DE MICRORRELATOS	OBSERVATORIO DE GÉNERO	ALUMNADO DE ESO	NOVIEMBRE	Presentación de trabajos del alumnado sobre la violencia de género. Selección de los mismos, lectura pública y entrega de premios en la Biblioteca del IES.
TE REGALO UNA PALABRA	LENGUA Y LITERATURA LENGUAS CLÁSICAS FRANCÉS EDUCACIÓN PLÁSTICA	ALUMNADO DE ESO	FEBRERO	Realización de carteles en los que se expresan sentimientos a través de la elección de una palabra que se decora, combinando así la expresión escrita y la expresión estética.
DÍA DE LA MUJER: LECTURA DE POEMAS DE ESCRITORAS	OBSERVATORIO DE GÉNERO EQUIPO DE TUTORÍA	TODO EL ALUMNADO	8 DE MARZO	Preparación de la lectura de poemas en aula, y posterior acto público de lectura en la Biblioteca del centro; poemas seleccionados de escritoras destacadas.
SOCIEDAD DE ESTUDIOS CLÁSICOS: CONCURSO ODISEA	LENGUAS CLÁSICAS	4º ESO y BACHILLERATO ALUMNADO LENGUAS CLÁSICAS	FEBRERO	Concurso autonómico y nacional, promovido por la SEEC, sede de Valladolid. Sobre diversos temas del mundo clásico.
PROYECTO: UK CONTEST	INGLÉS	2º ESO ALUMNADO BILINGÜE	ABRIL	Concurso entre los grupos de 2º sobre ítems trabajados previamente en proyectos en grupos por los alumnos, sobre una serie de estados
FORO DEBATE FILOSOFÍA	FILOSOFÍA	ALUMNADO DE 4º ESO Y BACHILLERATO	SEGUNDO TRIMESTRE	Participación en diferentes debates de género filosófico.
CONCURSO COCA-COLA	LENGUA Y LITERATURA	2º ESO		Concurso ajeno al Centro dirigido a alumnos de 2º ESO; su principal

ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO	CURSO/GRUPO	FECHA	BREVE DESCRIPCIÓN
				motivación: la elaboración de un relato de tema libre. Concurso de prestigiosa trayectoria e importantes premios.

b) ACTIVIDADES DE IMPLICACIÓN GENERAL DEL CENTRO

ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO	CURSO/GRUPO	FECHA	BREVE DESCRIPCIÓN
PLAN DE BIBLIOTECA	LENGUA Y LITERATURA	TODO EL ALUMNADO	TODO EL CURSO	Organización y potenciación del uso de la biblioteca para fomentar la lectura.
PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA	LENGUA Y LITERATURA	TODO EL ALUMNADO	TODO EL CURSO	Institucionalizado en todos los Centros para motivar a los alumnos a leer y escribir.
RADIO ESTACIÓN TOVAR	INTER-DEPARTAMENTAL	TODO EL ALUMNADO	TODO EL CURSO	Organización y potenciación del uso de la radio para fomentar la oralidad.
REVISTA INNOVA	INTER-DEPARTAMENTAL	TODO EL ALUMNADO	TODO EL CURSO	Vehículo de expresión que refleja la vida y actividades de nuestro centro; dirigida a toda la comunidad educativa y a cuantos quieran leerla.
CLUB DE LECTURA	LENGUA Y LITERATURA	TODO EL ALUMNADO	PRIMER TRIMESTRE TERCER TRIMESTRE	Análisis, debate y cine-fórum sobre diferentes lecturas juveniles.
DÍA DEL LIBRO INTERCAMBIO DE LIBROS	LENGUA Y LITERATURA INTER-DEPARTAMENTAL	TODO EL ALUMNADO	ABRIL	Compartir, conocer, descubrir nuevas lecturas junto a otras actividades relacionadas con el mundo del libro.

c) ASISTENCIA A OBRAS DE TEATRO Y CINE

ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO	CURSO/GRUPO	FECHA	BREVE DESCRIPCIÓN
SEMINCI	INGLÉS FRANCÉS	BACHILLERATO	OCTUBRE	Asistencia a una película (inglés o francés) de la SEMINCI de Valladolid y después los alumnos tienen que hacer un trabajo sobre ella, posteriormente se realiza un debate en clase.
TEATRO EN INGLÉS:	INGLÉS	1º ESO	FEBRERO	Asistencia a una obra de teatro en V.O. que previamente ha sido trabajada como libro de lectura en la clase.
TEATRO EN FRANCÉS	FRANCÉS	1º Y 2º BACH	ENERO	Preparación de la obra y estudio del autor a través de distintas actividades antes de ir al teatro y después valoración en clase de la obra.
TEATRO ESPAÑOL "Ágora"	LENGUA Y LITERATURA	1º BACHILLERATO	FEBRERO	Asistencia a una representación de teatro destinada a los jóvenes en el Calderón.

d) SALIDAS E INTERCAMBIOS LINGÜÍSTICOS Y CULTURALES

ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO	CURSO/GRUPO	FECHA	BREVE DESCRIPCIÓN
ESTANCIA EN REINO UNIDO	INGLÉS	3º ESO	ABRIL	Breve inmersión lingüística (una semana) en la ciudad, con asistencia a clases, excursiones (Londres, Cambridge y Stamford), cine y estancias en familias. Realizan un "diary" que luego es valorado como Project.

PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN ESPAÑA	INGLÉS EQUIPO DOCENTE EQUIPO BILINGUE	2º ESO	MAYO	Programa de inmersión lingüística promovido por la Fundación Eusebio Sacristán.
----------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------	------	---------------------------------------------------------------------------------

ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO	CURSO/GRUPO	FECHA	BREVE DESCRIPCIÓN
INTERCAMBIO LICEO COPÉRNICO, VERONA (ITALIA)	LENGUAS CLÁSICAS GEOGRAFÍA E HISTORIA	1º BACH	OCTUBRE: ACOGIDA MARZO: VIAJE A VERONA	Intercambio lingüístico y cultural con alumnos italianos estudiantes del Bachillerato Lingüístico. Acogida en las propias familias, y estancia de una semana de duración con visitas culturales en España e Italia.
ESTANCIA EN FRANCIA: ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA	FRANCÉS	ESO Y BACHILLERATO	SEPTIEMBRE	Estancia de 5 días en un albergue de la costa atlántica francesa, actividades deportivas relacionadas con el mar (surf, char à voile), y la naturaleza, monitores franceses. Visitas a Bordeaux y la Rochelle. Concurso de fotografía, y “cahier de bord”.

e) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO	CURSO/GRUPO	FECHA	BREVE DESCRIPCIÓN
DISERTACIONES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD	FILOSOFÍA	1º Y 2º BACHILLERATO	TODO EL CURSO	
DEBATES	FILOSOFÍA	2º BACHILLERATO	TODO EL CURSO	
FORO-DEBATE	FILOSOFÍA	1º BACHILLERATO	TODO EL	Participación en la liga Foro-Debate preparando

ACTIVIDAD	DEPARTAMENTO	CURSO/GRUPO	FECHA	BREVE DESCRIPCIÓN
			CURSO	temas a debatir en el aula y para las fases intermedias.
MADRID, BARRIO DE LAS LETRAS	INTERDEPARTAMENTAL	2º BACHILLERATO	OCTUBRE	Recorrido guiado por el Barrio de las Letras, de Madrid, visitando las casas de Lope de Vega, Cervantes, Góngora y Quevedo, Convento de las Trinitarias, Calle Huertas.
HALLOWEEN FILMS TERROR FORNIGHT	INGLÉS	ALUMNADO DE ESO	OCTUBRE	A lo largo de la semana de Halloween, se visionan películas de terror en V.O. y se hacen gameboards, relacionados con el vocabulario típico. Además, se construyen con los grupos de 1º bilingües la casa del terror, ambientada totalmente en el contexto.
VISITA VILLA DEL LIBRO, URUEÑA	LENGUA Y LITERATURA	2º ESO	DICIEMBRE	Recorrido por las diferentes librerías, asistencia a diferentes talleres de creación relacionados con la lectoescritura.
CHARLAS DE ESCRITORES	LENGUA Y LITERATURA	4º ESO	ABRIL	Contacto directo de los alumnos con los escritores.
ENCUENTROS CON JÓVENES ESCRITORES	LENGUA Y LITERATURA	2º BACHILLERATO	ENERO	Conocimiento de los alumnos de la trayectoria literaria de jóvenes escritores/as muy cercanos a su edad y experiencias.
CAMINANDO POR VALLADOLID: BRIDGES WALKING	INGLÉS EQUIPO BILINGÜE	1º ESO Alumnado bilingüe.	JUNE	Ruta a pie por la Senda del Pisuerga. Explicación de la Flora, la Fauna y la Construcción técnica de varios puentes sobre el Pisuerga. Todo en inglés.

DISERTACIONES OBRE TEMAS DE ACTUALIDAD	FILOSOFÍA	1º Y 2º BACHILLERATO	TODO EL CURSO	
-------------------------------------------------------	-----------	-------------------------	------------------	--

4. LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CENTRO EN NUESTRO PLC.

No podemos entender un PLC sin la aportación imprescindible que conllevan las actuaciones de desarrollo de la internacionalización del centro. Por lo tanto, el PLC debe nutrirse del Plan de Internacionalización del Centro y todas sus actuaciones al tener presentes los mismos objetivos de desarrollo de la competencia comunicativa, intercultural y la promoción de la equidad educativa.

La internacionalización de nuestro centro, IES Antonio Tovar promueve el desarrollo de competencias ciudadanas y profesionales esenciales en un entorno globalizado. Además, abre nuevas vías de trabajo a través de la colaboración y apertura al exterior para sus docentes y el equipo directivo del centro, así como para el conjunto de la comunidad educativa.

Sin duda las relaciones internacionales de nuestro centro propician la reflexión para la mejora permanente, el intercambio de buenas prácticas y la toma de decisiones conjuntas a lo largo del proceso comunicativo.

El IES Antonio Tovar debe desarrollar su dimensión internacional para adquirir un nombre propio en su entorno inmediato, su barrio o localidad y puede relacionarse al mismo nivel que otros centros extranjeros que, como ellos, han conseguido una dimensión internacional.

La internacionalización del IES Antonio Tovar es un indicador de calidad, un factor de prestigio dentro de la comunidad. Es un estímulo para el desarrollo de nuestro PLC ya que proporciona oportunidades de participación, formación y enriquecimiento comunicativo y cultural a través de las diferentes actuaciones que desarrollamos.

5. ORGANIZACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

El equipo directivo lidera el desarrollo del Proyecto Lingüístico de Centro y contamos con una Comisión PLC para su desarrollo con la colaboración de toda la comunidad educativa.

Nuestra Comisión PLC consta de:

- aun miembro del equipo Directivo: El director del centro
- o Coordinador PLC
- o Coordinador de actividades extraescolares.
- o Profesorado de idiomas y/o profesorado de Sección Bilingüe
- o Responsable de la radio ESTACION TOVAR y profesores de otras áreas interesados en la competencia comunicativa.
- o Además, puede contar anualmente con la presencia de otros miembros de la Comunidad Educativa relevantes para los propósitos de la comisión y que estén interesados en desarrollar el PLC.

Esta Comisión contextualiza este Plan y lo traslada para su implementación ante los distintos órganos colegiados del centro.

Las funciones de nuestra Comisión PLC son:

- o Analizar el grado de desarrollo del PLC del centro y sus perspectivas.
- o Elaborar el Proyecto Lingüístico del centro, estableciendo un calendario de actuaciones /actividades.
- o Coordinar, liderar y gestionar el proceso de creación y desarrollo del Proyecto.
- o Comunicar: Transmitir decisiones, resultados, etc. al equipo docente y comunidad educativa.
- o Difundir el Proyecto y las actividades encaminadas a su desarrollo.

Sería necesario establecer un horario de coordinación PLC si bien, al ser una posibilidad compleja, se propone incluir las decisiones de coordinación PLC dentro de la Comisión de Centros BITS, con el objetivo de garantizar el éxito del Proyecto con una visión más global del centro.

Conviene destacar la importancia de la participación de nuestra Comunidad Educativa, especialmente las familias en este Proyecto. Por otra parte, las instituciones del ámbito de influencia del centro son siempre magníficas aliadas en las actividades de PLC, por lo

que es muy importante contar con su participación, sus sugerencias y su apoyo en este Proyecto.

En todo momento nuestro Proyecto Lingüístico promueve la inclusión educativa a través de la formación docente y la participación del alumnado, promueve el plurilingüismo y la multiculturalidad en el centro y la mejora de la competencia digital y las STEM.

Además, promueve los valores europeos de democracia, equidad y justicia social. Las personas implicadas en el PLC son los alumnos y los profesores; estos últimos, en mayor o menor medida, de acuerdo con las características de sus asignaturas y con la posibilidad real de su temporalización.

Durante el desarrollo del PLC debemos implicar sin ninguna duda a las familias y a todos los sectores ajenos a la enseñanza directa en un primer instante, pero que interactúan con el centro en las distintas actividades realizadas, ayuntamiento, asociaciones, empresas, AMPA, etc.

6. RECURSOS, MECANISMOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

La evaluación es continua, integradora y un elemento de mejora continua en nuestro PLC.

Se utilizarán documentos que permitan recoger el feedback de las actividades llevadas a cabo.

Estos se realizarán en dos vertientes diferentes:

- Por un lado, la información que se extraiga de la valoración de los alumnos, bien por el PEL, (Portfolio Europeo de las Lenguas) o por cualquier otro documento que se elabore para reflejar los indicadores de logro.
- Por otro, la información que se extraiga de las valoraciones de los profesores participantes en las actividades que se realizaron.

Una vez analizada dicha información es cuando podemos saber la eficacia del PLC de nuestro centro y sus puntos de mejora para el curso posterior.

7. PROPUESTAS DE FORMACIÓN

Se propone la continuidad de la formación PLC dentro de nuestro Plan de Formación a través de un seminario formativo, pudiendo complementarse con otras actividades de radio escolar, teatro, internacionalización, dinamización de la biblioteca, etc., siempre en el marco de nuestro PF.

También se propone la posibilidad de participar en proyectos de innovación educativa o Grupos de Trabajo PLC INNOVA con carácter anual.

Por último, se considera de interés la asistencia a jornadas de formación sobre dinámicas PLC o de difusión de nuestro PLC. Consideramos muy útil que los profesores dominemos las técnicas y las instrucciones para ayudar también con este tipo de actividades a nuestros alumnos a expresarse mejor en la comunicación oral y escrita.

Consideramos interesante formarnos en la elaboración de los PEL de los alumnos y en las posibilidades de actuaciones interdisciplinares, con actividades concretas en un principio para poder llegar en un futuro a una vertebración del currículo cronológicamente integrada en los distintos cursos desde una perspectiva más lógica para el alumnado.

8. DIFUSIÓN DEL PLC

Nuestro Proyecto lingüístico y sus actuaciones deben ser difundidos con toda la comunidad educativa y poder servir de referencia a otros centros de nuestra localidad y a nivel autonómico y/o nacional. El objetivo fundamental es dar visibilidad y difusión a los proyectos y acciones educativas que se realizan para desarrollar el PLC.

Es fundamental la creación de un blog o sitio web que enmarque las actuaciones de desarrollo de nuestro PLC. A través de nuestra página web, de nuestros blogs o sitios web PLC y de nuestros perfiles en redes sociales se da relevancia a nuestro Proyecto Lingüístico.

El uso de nuestras Redes Sociales también difunde y visibiliza el impacto de nuestro PLC del centro de cara al público más próximo, nuestra Comunidad Educativa, que no solo se enorgullece de participar en estos proyectos, sino que son un agente multiplicador de impacto de gran importancia.

El desarrollo de nuestro PLC implica también un factor diferenciador de calidad que mejora la proyección de un centro educativo por las posibilidades educativas que ofrece a su entorno. Se trata, en suma, de posicionar nuestro centro escolar como referente PLC en nuestra autonomía.

Como ejemplo de difusión proponemos el blog PLC del TOVAR <https://plcinnovaiestovar2223.blogspot.com>.

9. AUTOEVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA. SOSTENIBILIDAD

Todas las actuaciones que se llevan a cabo en el PLC son elementos de análisis para la reflexión y mejora con el fin de garantizar su continuidad. La evaluación de nuestro PLC contempla diferentes aspectos: objetivos del proyecto, actuaciones realizadas, difusión e impacto y continuidad y posibilidades de ampliación

La evaluación es continua, integradora y un elemento de mejora continua en nuestro PLC.

Para ello se utilizan y crean los instrumentos de evaluación necesarios, (rúbricas, cuestionarios, reuniones, videos, entrevistas, etc....) que se incluyen en la evaluación del PEC y de la PGA también. Desarrollaremos este apartado para recoger valoraciones y propuestas de mejora para los cursos posteriores, empleando elementos como indicadores de logro u cualquier otro que durante el curso se elabore para tal fin.

Todas estas valoraciones y comentarios serán el punto de partida para su desarrollo y mejora en el curso posterior, siempre entendiendo que es una línea estratégica del Centro y que garantizamos su sostenibilidad y continuidad.