

PLAN ESTRATÉGICO PARA LA MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

CENTRO

IES ANTONIO TOVAR

2023- 2027

Preguntas a las que debe responder un Plan estratégico

¿Vamos a algún sitio?	La oportunidad de construir un proyecto educativo siendo consciente de su finalidad. Una visión con acción	Apt do.
¿Cuál es nuestro alumnado?	Perfil de la diversidad de alumnado	3
¿Quiénes somos?	Misión / Valores	4
¿Cómo queremos ser?	Visión	4
¿Dónde estamos?	Evaluación como escuela inclusiva	5.1
	Evaluación diagnóstica. Análisis DAFO	5.2
¿Hacia dónde queremos ir?	Mapa estratégico: los objetivos	6.1
	Marco de planificación, como escuela inclusiva	6.2
¿Cómo podemos llegar?	Mapa estratégico: las estrategias y actividades palanca.	6.1
¿Qué necesitamos?	Mapa estratégico: los recursos	6.1
¿Cómo sabemos si avanzamos?	Los indicadores de progreso.	7
¿Cómo lo desarrollaremos?	Aplicación del plan estratégico de mejora	8
¿Qué acciones aplicaremos?	A través de los planes de actividades Palanca de cada curso	8.1
¿Cómo haremos el seguimiento?	Definición de la organización para el seguimiento, rendición de cuentas y la toma de decisiones.	8.2
Desarrollo: Primer curso de aplicación.	Proceso de selección de Actividades palanca del primer curso Plan de Actividades palanca del primer curso	Ane xo I

INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

Contenido

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	4
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.	7
4.- Planteamiento institucional del centro.	11
5.- Diagnóstico.....	12
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	12
5.2 Análisis DAFO	14
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).....	14
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).....	15
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	16
6. Plan global a medio plazo	16
6.1 Mapa estratégico PROA+	17
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	19
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	20
7.1 Objetivos e indicadores.	20
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).....	21
8.- Desarrollo y seguimiento.....	22
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	22
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	22
ANEXO I (primer curso de aplicación).....	23
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA.....	23
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	23
b) Valoración de las Actividades Palanca.....	23
c) Preselección de Actividades palanca	26
d) Selección de Actividades palanca	26
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos.....	27

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

(apartados y tablas orientativas)

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es a quién/es	Profesorado	Alumnado	Familias	Entorno	PAS	
Director/a	X		X	X		
Equipo directivo	X	X		X	X	
Orientadora		X	X	X		
Profesorado		X				

¿Cómo se realizará la sensibilización?

Reuniones con la CCP.

Reuniones con la comisión de participación de familias.

Reuniones con el colegio del barrio CEIP Jorge Guillén.

Reuniones con el CEAS de la zona.

Reuniones de tutores por niveles con Jefatura de Estudios y Orientación.

Reuniones de la Junta de Delegados.

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño /motor/ promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?					
Director/a	X	Equipo directivo	X	Claustro	X
Consejo escolar					
¿Quién forma parte?					
Equipo directivo	X	Comisión pedagógica		Coordinadoras/es ciclo	
Director/a	X	Profesorado líder	X	Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios	X	Jefatura de departamento			

¿Cómo se decide? (proceso)

Mediante el consenso, tras información a la CCP para que cualquier docente tenga conocimiento y exprese su voluntad de participación en el equipo promotor.

El equipo estará formado por:

Director

Jefa de estudios adjunta

Orientadora

Profesora de Griego. Imparte docencia tanto a nivel de bachillerato como a la ESO, con antigüedad en el centro y ha ejercido labores de jefatura y de dirección en otros centros.

Representantes de familias, miembros de la comisión de participación.

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Creación del equipo impulsor	Equipo directivo	Equipo directivo y Equipo Docente	Al comienzo del curso, en las reuniones del Equipo Docente
Contexto y perfil del alumnado	Equipo directivo Equipo promotor	Equipo directivo Equipo promotor Claustro Familias Alumnado CEAS	Durante el primer trimestre.
Organización y puesta en marcha del proceso de formación	Equipo directivo Equipo promotor Coordinadora de Formación del centro	Todo el claustro Plan de formación intercentros con uno de los colegios de origen.	Plan de formación del centro (curso y grupo de trabajo). Plan de formación personal de equipos docentes (curso y seminario)
PEM: Planteamiento institucional	Director	Equipo promotor	En reuniones del Equipo Docente.
PEM: elaboración del DAFO y cuestionario	Director Equipo promotor	Equipo promotor y tutores	En el 1º y 2º trimestres, en las reuniones del Equipo Docente.
Objetivos y líneas estratégicas	Director	Director Equipo promotor Comisión de participación de familias	En reuniones del Equipo Docente. Durante el 2º trimestre, en reuniones con la Comisión de participación de familias
Mapa estratégico	Equipo promotor	Director Equipo promotor	En el 2º trimestre, en las reuniones del Equipo Docente.
Objetivos e indicadores	Director Equipo promotor	Director Equipo promotor Claustro Familias	En reuniones del Equipo Docente. Durante el 2º trimestre, en reuniones con la Comisión de participación de familias
Marco de planificación	Equipo promotor	Equipo promotor	En reuniones del Equipo Docente. Durante el 2º y 3º trimestres, en reuniones con la Comisión de participación de familias
Seguimiento y rendición de cuentas	Director	Equipo directivo Equipo promotor	En reuniones del Equipo Docente. Durante el 3º trimestre
Elaboración del Plan de Actividades Palanca	Director Equipo promotor	Director Equipo promotor	Durante el 3º trimestre
Elaboración y aprobación del PEM y del PAP	Director	Claustro Consejo Escolar	Claustro final de curso.

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a	X	Equipo directivo	
Claustro	X	Consejo escolar	X		

2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

(apartados y tablas orientativas)

a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	3200
------------------------------	------

Indicar con una (X)

Entorno urbano	X	Entorno rural		Turístico	
Actividad/es económicas principales:					
Ag		Industrial		Turismo	
				Otros servicios	X
Nivel de renta mayoritario	Baja	X	Media	X	Alta
Diversidad cultural	Baja		Media		Alta
				X	

Estructura demográfica (pirámide de edades)

A continuación se muestran, en sendas tablas, la estructura del número de alumnos en la ESO; la primera, atendiendo a dos criterios según su edad, y, la segunda, según el curso en el que están matriculados:

AM001 Alumnado matriculado, por curso (divers./mod./Opción), edad y género.

Curso de la enseñanza	Género	Edad	VALOR
Total	Total	Total	344
Total	Total	12 Años	81
Total	Total	13 Años	80
Total	Total	14 Años	72
Total	Total	15 Años	90
Total	Total	16 Años	17
Total	Total	17 Años	4
Total	Hombres	Total	189

Alumnado por edades según el curso:

Primero	Total	Total	104
Primero	Total	12 Años	80
Primero	Total	13 Años	18
Primero	Total	14 Años	6
Primero	Hombres	Total	58
Primero	Hombres	12 Años	41
Primero	Hombres	13 Años	13
Primero	Hombres	14 Años	4
Primero	Mujeres	Total	46
Primero	Mujeres	12 Años	39
Primero	Mujeres	13 Años	5
Primero	Mujeres	14 Años	2
Segundo	Total	Total	97
Segundo	Total	12 Años	1
Segundo	Total	13 Años	62
Segundo	Total	14 Años	21
Segundo	Total	15 Años	13
Segundo	Hombres	Total	50
Segundo	Hombres	13 Años	31
Segundo	Hombres	14 Años	15
Segundo	Hombres	15 Años	4
Segundo	Mujeres	Total	47
Segundo	Mujeres	12 Años	1
Segundo	Mujeres	13 Años	31
Segundo	Mujeres	14 Años	6
Segundo	Mujeres	15 Años	9
Tercero	Total	Total	65
Tercero	Total	14 Años	45
Tercero	Total	15 Años	14
Tercero	Total	16 Años	6
Tercero	Hombres	Total	43
Tercero	Hombres	14 Años	29
Tercero	Hombres	15 Años	10
Tercero	Hombres	16 Años	4
Tercero	Mujeres	Total	22
Tercero	Mujeres	14 Años	16
Tercero	Mujeres	15 Años	4
Tercero	Mujeres	16 Años	2
Cuarto	Total	Total	78
Cuarto	Total	15 Años	63
Cuarto	Total	16 Años	11
Cuarto	Total	17 Años	4
Cuarto	Hombres	Total	38
Cuarto	Hombres	15 Años	27
Cuarto	Hombres	16 Años	8
Cuarto	Hombres	17 Años	3
Cuarto	Mujeres	Total	40
Cuarto	Mujeres	15 Años	36
Cuarto	Mujeres	16 Años	3
Cuarto	Mujeres	17 Años	1

Se encuentra ubicado en un barrio de Valladolid en el que se distinguen tres componentes muy diferenciados. El anillo exterior corresponde a familias de clase media alta. Luego existe un segundo anillo formado por una clase media y el núcleo central del barrio lo forman familias de clase trabajadora.

Actualmente el alumnado se sitúa en unos 500 alumnos. Si hay un rasgo que define a nuestros estudiantes es el de la heterogeneidad. Una buena parte procede de pueblos del alfoz de Valladolid (Arroyo de la Encomienda, Ciguñuela, Geria, Simancas, Puenteduero, Villanueva y Valdestillas; casi un 80% del alumnado que se desplaza mayoritariamente en el transporte escolar) mientras que el 20%

restante procede de barrios próximos: Arturo Eyries principalmente, El Palero, 4 de Marzo, Parquesol, Parque Alameda o La Farola.

Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio		Biblioteca		Polideportivo	X
Piscina cubierta	x	Escuela de Idiomas		Escuela de Música	
Escuelas deportivas		Entid. Solidarias (ONGs)		Casa de la Juventud	
Asoc. Cultural/Vecinal	X	Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	
Prensa local		RESIDENCIA MAYORES	X	CEAS	X

b) Oferta educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	1	1	1	1	
Centros concertados					

c) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1º de ESO	103	82%
2º de ESO	99	64%
3º de ESO	66	94%
4º de ESO	80	94%
1º Bachillerato	79	95%
2º de Bachillerato	68	87%

Observaciones:

El rendimiento académico del alumnado en general es muy bueno y la promoción excelente. Cabe, sin embargo, apuntar que en la promoción también se incluyen los alumnos que cursan el siguiente nivel con materias suspensas por razones de edad y otros motivos, por lo que en la presente tabla los datos de promoción han sido rectificadas.

Se observa, que en la población de etnia gitana, los resultados no siguen la misma línea en porcentaje, con un elevado fracaso escolar (sólo el 18% han conseguido las competencias clave) y un absentismo de aproximadamente el 30% en este alumnado.

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	59	65%	35%	35%
Otros profesionales educación	2,5	33%	66%	66%

PAS	8	75%	25%	25%

e) Proyectos innovadores en los que participa el centro

(Proyecto de Innovación Educativa) PLC INNOVA - Proyecto Lingüístico de Centro	(Proyecto de Innovación Educativa) Internacionaliza
Seminario "Aplicamos la teledocencia en nuestro IES"	(Proyecto de Innovación Educativa) Radio Escolar: Estación Tovar
(Proyecto de Innovación Educativa) PIE Observación con el IES Cardenal Cisneros de Madrid	Grupo de trabajo Elaboración de la Revista digital INNOVA
Experiencia de calidad: Modelo de Autoevaluación (IES Antonio Tovar).	

f) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	40%	% Participan en actividades de aula	1%
% participan reuniones tutoría	60%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	
% forman parte del AMPA	20%	% Otras formas de participación	1,5%
% participan activamente en el AMPA	2%		

g) Instalaciones y equipamiento del centro

Todas las aulas disponen de ordenador y pantalla digital.

Cuatro salas de informática y 73 tablets en armarios móviles.

Biblioteca.

Gimnasio con rocódromo

Dos canchas de fútbol y baloncesto que están abiertas por las tardes hasta el cierre del centro.

Aulas específicas de música y plástica.

Laboratorios: Física y Química, Biología.

Zona de jardines y huerto con invernadero.

h) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	
Familias	

Profesorado y otros profesionales.	

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

(cumplimentar los espacios en blanco)

Curso escolar:		Centro:	
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas		
	Global	ESO	BACH
NECESIDADES ASISTENCIALES	40 8 %	31 8,9%	9 6,1%
A1. Alimentación	0 0%	0 0%	0 0%
A2 Vestuario	0 0%	0 0%	0 0%
A3 Higiene	2 0,4%	2 0,6%	0 0%
A4 Vivienda y suministros básicos	0 0%	0 0%	0 0%
A5 Salud	38 7,7%	29 8,3%	9 6,1%
NECESIDADES ESCOLARES	55 11%	55 15,8%	70 47,6%
E1 Escolarización	6 1,2%	6 1,7%	0 0%
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	1 0,2%	1 0,3%	0 0%
E3 Condiciones de estudio en casa	12 2,4%	12 3,4%	0 0%
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia	400 80,8%	330 95%	70 47,6%
E5 Clima familiar propicio	55 11%	55 15,8%	0 0%
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)	35 7%	35 10%	0 0%
NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)	315 64%	230 66%	85 58%
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	65 13%	50 14%	15 10%
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	240 48%	170 49%	70 14%
Observaciones:			

[Salto de ajuste de texto]

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae) LOMLOE	(Núm.) y % alumnado con necesidades significativas		
	Global	ESO	BACH
NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	11 2,2%	9 3%	2 1,4%
NEE1 Discapacidad Intelectual	6 1%	6 2%	0 0%
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	2 0,4%	1 0,3%	1 0,7%
NEE3 Trastornos graves de conducta	0 0%	0 0%	0 0%
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje	0 0%	0 0%	0 0%
NEE5 Discapacidad motora	1 1%	0 0%	1 0,7%
NEE6 Plurideficiencia	0 0%	0 0%	0 0%
NEE7 Discapacidad Auditiva	2 0,4%	2 1%	0 0%
NEE8 Discapacidad visual	0 0%	0 0%	0 0%
NEE9 Otras necesidades (concretar)	0 0%	0 0%	0 0%
AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES	7 1,4%	5 1,4%	2 1,4%
IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL	0 0%	0 0%	0 0%
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	0 0%	0 0%	0 0%
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular	0 0%	0 0%	0 0%
OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)	30 6%	28 8%	2 1%
NEAE1 RETRASO MADURATIVO	0 0%	0 0%	0 0%
NEAE2 TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	0 0%	0 0%	0 0%
NEAE3 TRASTORNOS DE ATENCIÓN	8 2%	6 1%	2 1%
NEAE 4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE	7 1,4%	7 2%	0 0%
NEAE 5 DESCONOCIMIENTO DE LA LENGUA DE APRENDIZAJE	0 0%	0 0%	0 0%

NEAE6 VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA. ALUMNADO EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA, DOS O MÁS CURSOS DE DESFASE POR PERTENENCIA A MINORÍAS ÉTNICAS Y/O CULTURALES, FACTORES SOCIALES, ECONÓMICOS O GEOGRÁFICOS, O POR ESCOLARIZACIÓN IRREGULAR	18 4%	18 5%	0 0%
NEAE7 CONDICIONES PERSONALES O DE HISTORIA ESCOLAR	0 0%	0 0%	0 0%
DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas	65 13%	65 19%	0 0%
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	5 1%	5 1,4%	0 0%
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	55 11%	55 16%	0 0%
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa	15 3%	15 4%	0 0%
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	2 0,4%	2 0,6%	0 0%
DA5 Migrantes, refugiados	3 0,6%	3 0,8%	0 0%
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	1 0,2%	1 0,3%	0 0%
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	40 8%	40 11%	0 0%
DA8 La familia vive en un entorno segregado	0 0%	0 0%	0 0%
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	65 13%	65 19%	0 0%
Observaciones:			

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales		
	Global	ESO	BACH
AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO			
Interés por la práctica deportiva	325 66%	285 82%	40 27%
El alumnado percibe el centro como un punto de encuentro social para poder relacionarse.	165 33%	165 47%	0 0%
PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO			
Elevado índice de participación en actividades extraescolares	410 83%	290 83%	120 82%
Alto nivel de acogida hacia alumnos nuevos del centro	140 28%	125 36%	15 10%
Observaciones:			

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

SÍNTESIS DEL PERFIL DEL ALUMNADO Y CONSIDERACIONES PARA EL PEM:

Nos encontramos con un centro de perfil muy heterogéneo, dado que el alumnado accede desde muy distintos puntos de la capital, alfoz y pueblos cercanos. Por consiguiente, también varía el nivel de recursos tanto académicos como económicos de las familias.

Cabe destacar que los alumnos que viven en las inmediaciones del centro son de etnia gitana, representando un 8,9% del alumnado del centro, y un 12,6% del alumnado de la ESO. Se observa que sólo el 18% de estos alumnos y alumnas consiguen superar el curso, mientras que el 82% restante o no promociona o si lo hace es por “imperativo legal”, siendo el dato de absentismo (30%) mucho más elevado que en el resto de los alumnos. Un elevado desinterés por el aprendizaje académico de cierto número de alumnos y alumnas, junto con una total desvinculación de las familias hacia el centro, nos hace reflexionar sobre el cambio de discurso dirigido a estas familias y a estudiar otras estrategias para que se sientan realmente acogidas como comunidad educativa.

Por otra parte, el número de alumnos con necesidades educativas especiales es muy bajo, siendo algo menor la necesidad de proporcionarles recursos específicos. Sí ha aumentado el porcentaje de alumnos de compensación educativa a lo largo del curso, aunque los recursos de profesorado de compensatoria se han visto reducidos a tan sólo nueve horas de apoyo, por lo que las horas del resto de apoyos necesarios han tenido que ser cubiertos por los departamentos didácticos.

4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

MISIÓN

Desde nuestro centro intentamos dar respuesta a todas estas capacidades tan diversas, buscando siempre la coordinación con las familias con el apoyo constante del Departamento de Orientación.

Consideramos esencial la atención individualizada a los alumnos. Por ello creemos oportunas las constantes propuestas de mejora que se producen en los diferentes planes centrados en

esta realidad, especialmente del *Plan de Atención a la Diversidad*, pero también del *Plan de Orientación Académica y Profesional*, del *Plan de Acción Tutorial* y del *Plan de Convivencia*.

Centramos las necesidades educativas en mejorar los resultados académicos y en la prevención del absentismo, el abandono escolar o los problemas para promocionar en ciertos niveles. Especialmente vulnerable en este sentido es el alumnado de etnia gitana o el alumnado en riesgo de exclusión social.

VISIÓN

De manera general, nuestra finalidad es la mejora en los resultados de los aprendizajes (“enseñar mejor para aprender más”), adaptándonos a las necesidades del alumnado y defendiendo unos principios que coincidan con una ciudadanía mundial, basada en la sostenibilidad, la cooperación, el diálogo, los valores democráticos y de igualdad.

Queremos ser un centro referente en el entorno que:

- Promocione la titulación del alumnado del barrio como vehículo para mejorar las expectativas laborales de la comunidad.
- Garantice el éxito escolar, promoviendo metodologías innovadoras y creativas.
- Promueva el bienestar emocional de nuestro alumnado.
- Atienda a la diversidad del alumnado, potenciando sus fortalezas, desde una perspectiva inclusiva.
- Mejore la colaboración de todos los sectores de la Comunidad Educativa.
- Valore y ponga en acción los principios de inclusión e interculturalidad, a través de estrategias de participación ciudadana, que lo vinculan a su territorio como un agente de cambio social.
- Lidere pedagógicamente, potenciando el bienestar de todos los profesionales del centro, tanto personal como profesionalmente.
- Fomente la justicia social, haciendo especial hincapié en los derechos de la infancia y la igualdad entre hombres y mujeres.

VALORES

Teniendo en cuenta las señas de identidad del centro, los valores que rigen nuestras aspiraciones y funcionamiento, están caracterizados por la defensa de los siguientes principios:

- La búsqueda de la innovación continua y la formación para la mejora de la profesión docente.
- La colaboración de la comunidad educativa en la toma de decisiones.
- El desarrollo de una cultura del esfuerzo y el trabajo para la mejora del centro.
- El diálogo como mecanismo para la búsqueda de soluciones.
- El respeto hacia todos los miembros de la comunidad y la defensa de los ideales democráticos y la igualdad de derechos y oportunidades.
- El ejercicio honesto de las funciones de cada miembro de la comunidad educativa.
- La toma de decisiones desde un punto de vista ecológico y respetuoso con la sostenibilidad ambiental.

5.- Diagnosis

La diagnosis ha de considerar toda la información disponible relevante sobre la gestión institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administración y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Leyenda: **1 (nunca)**, **2 (a veces)**, 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos más información).

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
A1: Comunicación entre el equipo educativo y el alumnado	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.						
	2	El equipo educativo coopera entre si.						
	3	El alumnado se ayuda entre sí.						
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.						
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.						
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.						
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.						
	8	El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.						
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de género						
	10	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre sí.						
	11	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.						
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.						
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.						
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.						
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.						
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.						
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.						
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.						
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.						
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.						

	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.							
Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas			GL	E	Pr	PA	Fa	al	
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.							
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.							
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.							
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.							
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.							
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.							
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.							
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.							
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.							
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.							
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas							
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.							
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.							

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

Por favor, escriba en la casilla la puntuación que mejor refleje la situación del centro

1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.							
2	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.							
3	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar							
4	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores							
5	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.							
6	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.							
7	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.							
8	Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.							
9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").							

Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas		G	E	P	P	F	a
		L	D	r	A	a	l
				o	S	m	u
1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.						
2	El alumnado investiga la importancia del agua.						
3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.						
4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.						
5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo						
6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.						
7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.						
8	El alumnado estudia la vida en la tierra.						
9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.						
10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.						
11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.						
12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.						
13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.						
1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.						
2	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.						
3	Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.						
4	El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.						
5	El alumnado aprende unos de los otros.						
6	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.						
7	Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.						
8	La disciplina se basa en el respeto mutuo.						
9	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.						
10	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.						
11	El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.						
12	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.						
13	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado .						
14	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.						

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:	Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:
1 El centro promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos. (A2.8)	1 Aumentar las expectativas del alumnado de etnia gitana y reducción del absentismo escolar. (A2.5. Las expectativas son altas para todo el alumnado)
2 Rechaza todas las formas de discriminación. (A2.7)	2 Reducir las expulsiones como medida única disciplinaria. (B2.7. Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria)
3 El centro destaca por intentar eliminar el maltrato entre iguales. (B2.9. Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder, Bullying)	3 Promocionar el bienestar de todos los alumnos y alumnas en el aula. (C1.6. El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales)

5.2 Análisis DAFO

5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
- Posibilidad de apertura al entorno del centro educativo a través de los proyectos de aprendizaje-servicio.	- Envejecimiento de la zona geográfica rural de la que proceden los alumnos del transporte escolar.
- Existencia de un alumnado heterogéneo	- Plantilla de docentes en la que se van a producir numerosas jubilaciones a corto y medio plazo.
- Planificación y organización de los procesos de funcionamiento del centro.	- Numerosos alumnos provenientes del transporte escolar, dificultando la realización de actividades extraescolares y otras actividades por las tardes.
- Buena disposición a la participación de las familias a través de las comisiones de participación impulsadas por la Jefa de Estudios adjunta.	- Riesgo de desaparición de la AMPA.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Profesorado colaborador con el equipo directivo.	- Sistema de sanciones ante interrupciones que no solucionan ni mejoran la conducta de quienes son sancionados
- Existencia de numerosos proyectos.	- Falta de consenso en la percepción del centro entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

- Centro con la catalogación BITS (Centros bilingües, inclusivos, tecnológicos y seguros).	- Desconocimiento de los proyectos realizados en el centro por parte de algunos miembros de la comunidad educativa.
- Buena convivencia y aplicación rápida de las medidas de disciplina en el centro.	Alto índice de absentismo concentrado en un número concreto de familias.

CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos de la autoevaluación llevada a cabo por el centro y el análisis DAFO correspondiente, podemos destacar el compromiso del equipo directivo y de los equipos docentes con la mejora de la convivencia y la resolución rápida de conflictos, así como un buen estado emocional entre el alumnado.

Dada la heterogeneidad del alumnado, donde se incluye un porcentaje de alumnos de minorías étnicas, se detecta que existen diferencias en la percepción del centro entre las familias que proceden de otros barrios y localidades y las familias que viven en el entorno más cercano.

El alto grado de absentismo concentrado en un número concreto de familias y la falta de expectativas de esos alumnos y alumnas, hace difícil el continuado desarrollo del proceso de aprendizaje y desvincula no sólo a los propios alumnos, sino también a sus familias y a la comunidad a la que pertenecen.

Aunque se apuesta por el desarrollo de metodologías activas e inclusivas, se ve necesario que todos los profesionales del centro implementen más eficazmente estrategias que mejoren el bienestar emocional, estrategias más inclusivas y establecer vías de comunicación con las familias que fomenten la participación de éstas.

5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizada plantilla Excel).

MATRIZ_DAFO		Nombre centro: _____										Municipio: _____													
Valor	1 10	AMENAZAS (Contrarrestar)										OPORTUNIDADES (Aprovechar)													
P. FUERTES (utilizar)		A.1	A.2	A.3	A.4	A.5	A.6	A.7	A.8	A.9	A.10	Media %	C.1	C.2	C.3	C.4	C.5	C.6	C.7	C.8	C.9	C.10	Media %	Total	%
		Estrategias de prevención										Estrategias de crecimiento													
P.1																									
P.2																									
P.3																									
P.4																									
P.5																									
P.6																									
P.7																									
P.8																									
P.9																									
P.10																									
	Suma																								
	%																								
P. DÉBILES (neutralizar o compensar)		Estrategias de atención preferente										Estrategias de mejora													
D.1																									
D.2																									
D.3																									
D.4																									
D.5																									
D.6																									
D.7																									
D.8																									
D.9																									
D.10																									
	Suma																								
	%																								
	TOTAL																								
	%																								
Capacidad de contrarrestar las amenazas												Capacidad para aprovechar cada oportunidad													
		Nivel de utilidad de las fortalezas																							
		Capacidad para compensar las debilidades																							

5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
A) Disminuir el alto nivel de absentismo para conseguir aumentar el número de titulaciones en la ESO.	4) Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje	5) Conseguir y mantener un buen clima en el centro educativo.	OR 1) Utilizar los recursos de forma eficaz y eficiente para reducir el abandono temprano e incrementar el éxito escolar.

B) Incrementar la participación de las familias y del alumnado en las actuaciones realizadas por el centro.	1) Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales	8) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna.	OR 2) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano.
C) Lograr el compromiso de los docentes para llevar a cabo metodologías más inclusivas, donde se tengan en cuenta a todo el alumnado.	8) Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna	7) Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.	OR 2) Estabilidad del profesorado y formar en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono temprano.

6. Plan global a medio plazo

6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. (Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input checked="" type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	<input type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input checked="" type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un buen clima en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar (h)	<input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input checked="" type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna (j)

ESTRATEGIAS (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad				X				
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje				X				X
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)	X			X				
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje								X
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales	X							X
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia... Enumerar:	X							X

RECURSOS NECESARIOS. (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
R1. Autonomía pedagógica y de gestión (E5) R2. Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria.	R3. Tutoría individual del alumnado vulnerable (E2) R4. Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E2) R5. Profesorado adicional (E2) (E3) R6. Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E4)	R7. Biblioteca escolar R8 Recursos TIC, TAC (E1) (E6) R9 Otros recursos	R10. Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E5) R11. Implicación de las familias (E1) R12. Administración local (E1) R12. Otros centros de educación R13 Instituciones sociales (ONGs...) R14 Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)

Observaciones sobre otros recursos (R9):

6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, éstas son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

- La participación de las familias en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas, tanto dentro como fuera del centro. (Relacionado con el indicador A2-5).
- Las medidas de prevención de conductas inadecuadas y la toma de decisiones en caso de disrupción en el aula. (Relacionado con el indicador B2-7).
- Las estrategias encaminadas a mejorar las relaciones interpersonales, tanto entre alumnos como entre alumnos y profesores (Relacionado con el indicador C1-6).

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A1-5: El equipo educativo y las familias/tutor/a legal colabora	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): A2-5: Las expectativas son altas para todo el alumnado
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. <p style="text-align: center;"><i>AP 101 Evaluación de barreras</i> <i>AP 301 Plan de acogida a alumnado y familias</i></p>	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): B1-8: Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): B2-7: Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. <p style="text-align: center;"><i>AP 260 Docencia compartida</i> <i>AP 501 Gestión del cambio</i> <i>AP 551 Plan de formación de centros</i></p>	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un curriculum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje

<p>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): C1-6: El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.</p>	<p>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario): C2-4: El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.</p>
<p>¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. <i>AP 230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias</i> <i>AP 550 Plan de acogida del Profesorado</i></p>	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas.

7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivos singulares de centro (coherentes con 6.2)	Indicadores singulares de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro de 5.2.2</i>)
04.Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje. (Objetivo de centro A.).	a) Porcentaje de alumnado absentista. b) Grado de satisfacción del alumnado con su aprendizaje (encuesta trimestral) c) Porcentaje de familias que asisten a las reuniones convocadas por el centro.
01.Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales. (Objetivo de centro B.).	a) Porcentaje de docentes que aplican en el aula iniciativas de innovación metodológica. b) Grado de satisfacción de los docentes en la encuesta de final de curso.
08.Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación. (Objetivo de centro C.).	a) Porcentaje de profesorado que participa en actividades de formación relativas a metodologías inclusivas y su aplicación en el aula. b) Resultados académicos del alumnado.

7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

INDICADOR: OBJETIVO 1 DE CENTRO: A) Porcentaje de alumnado absentista	
FINALIDAD	Reducir el porcentaje de alumnado absentista a un 15% de las sesiones de clase de una o varias materias.
PUNTO DE PARTIDA	20% de alumnado absentista en el curso 21/22
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir una reducción del absentismo gradual en los próximos cuatro cursos, hasta un 10%.
CRITERIO REFERENCIAL	22/23: 20-18% 23/24: 18-16% 24/25: 16-13% 25/26: 13-10%
FÓRMULA	$(\text{Número de alumnos absentistas} \times 100) / (\text{Número de alumnos matriculados} - \text{bajas por traslado de centro})$

POBLACIÓN MUESTRA	Todo el alumnado
FUENTE DE LOS DATOS	Aplicación de control de asistencia del centro e informes en las reuniones de tutores por niveles.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Cada mes.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Cada mes y después de cada evaluación.
UTILIDAD	Analizar las causas que llevan a los alumnos y alumnas a la no asistencia, prestando especial atención a los casos de mayor vulnerabilidad. Se pueden detectar, además, casos de alguno de los tipos de acoso, situación que suele conllevar la falta de asistencia.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Tutores y Jefatura de Estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Jefatura de Estudios y personal PTSC del Departamento de Orientación
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros de la comunidad educativa: Claustro, Consejo Escolar y Comisión de participación

INDICADOR: OBJETIVO 1 DE CENTRO: B) Grado de satisfacción del alumnado con su proceso de aprendizaje	
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de alumnado que se siente satisfecho con su proceso de aprendizaje para poder distinguir las actuaciones más eficaces de las actuaciones que deben ser revisadas.
PUNTO DE PARTIDA	En la autoevaluación tomada la puntuación media de los alumnos es de 6 puntos sobre 10.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir aumentar la puntuación a 8 sobre 10.
CRITERIO REFERENCIAL	22/23: Alcanzar una media de 6,5 23/24: Alcanzar una media de 7 24/25: Alcanzar una media de 7,5 25/26: Alcanzar una media de 8
FÓRMULA	Realizar una media aritmética de la puntuación ofrecida por los alumnos y alumnas.
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el alumnado
FUENTE DE LOS DATOS	Formulario tipo Forms de Microsoft, con la cuenta educacyl de cada usuario.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual, al final de curso
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	Analizar los diferentes aspectos recogidos y contrastarlos con la opinión de los docentes y de otros colectivos de la comunidad educativa para establecer estrategias de mejora.

RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	DE LA	Equipo impulsor y tutores
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	DE LA	Dirección y equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	SU DE	Todos los miembros de la comunidad educativa: Claustro, Consejo Escolar y Comisión de participación

INDICADOR: OBJETIVO 1 DE CENTRO: C) Porcentaje de familias que asisten a las reuniones convocadas por el centro		
FINALIDAD		Conocer el nivel de asistencia de las familias a las actividades organizadas por el centro con el fin de ajustarlas al máximo a sus necesidades y expectativas.
PUNTO DE PARTIDA		A lo largo del curso 21/22 han asistido a las reuniones y acciones convocadas menos del 50% de las familias: reuniones de principio de curso (la asistencia es mayoritaria en 1º ESO, pero en cursos siguientes la asistencia es muy baja); reuniones extraordinarias de tutoría grupales; reuniones de tutorías individuales.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS		Incrementar la participación de las familias en las actividades del centro con el fin de que colaboren en la mejora del proceso de enseñanza de sus hijos e hijas. Para ello, se recabará información sobre cómo se gestionan las comunicaciones y su grado de satisfacción.
CRITERIO REFERENCIAL		22/23: Alcanzar un mínimo de 50% 23/24: Alcanzar un mínimo de 60% 24/25: Alcanzar un mínimo de 70% 25/26: Alcanzar un mínimo de 80%
FÓRMULA		Número de familias asistentes a cada convocatoria x 100 / número de familias convocadas Media de los porcentajes de asistencia de las distintas convocatorias.
POBLACIÓN MUESTRA		Familias participantes en las actividades
FUENTE DE LOS DATOS		Órgano convocante (quién, el tutor, el equipo directivo.....
FRECUENCIA DE RECOGIDA		Después de cada actividad
FRECUENCIA DE ANÁLISIS		Después de cada actividad. Informe final de curso.
UTILIDAD		Conocer el grado de satisfacción de las familias y disponer de datos sobre la adecuación de las acciones a los intereses de las mismas.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	DE LA	Tutores y Jefatura de Estudios Equipo impulsor
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	DE LA	Dirección y Jefatura de Estudios
DISTRIBUCIÓN PARA ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	SU DE	Todos los miembros de la comunidad educativa: Claustro, Consejo Escolar y Comisión de participación

INDICADOR: OBJETIVO 2 DE CENTRO: A) Porcentaje de docentes que aplican en el aula iniciativas de innovación metodológica

FINALIDAD	Conocer el nivel de aplicación de metodologías activas en las clases, de forma que dinamicen sus aprendizajes según el DUA.
PUNTO DE PARTIDA	No se encuentran datos.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir que un 85% de los docentes implementen metodologías activas en sus clases.
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo de docentes: 75%
FÓRMULA	$\frac{\text{Número de docentes que aplican innovaciones metodológicas} \times 100}{\text{número total de docentes}}$
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el claustro
FUENTE DE LOS DATOS	Programaciones didácticas que serán revisadas trimestralmente.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Después de cada evaluación.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral, y a final de curso en al Memoria de los departamentos y del centro.
UTILIDAD	De lo recogido en la Memoria de final de curso se podrá concluir si las acciones educativas con implementación metodológica están siendo efectivas y conllevan la mejora de los resultados académicos.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	CCP y Jefatura de Estudios Equipo impulsor
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección, CCP y equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros de la comunidad educativa: CCP, Claustro, Consejo Escolar y Comisión de participación

INDICADOR: OBJETIVO 2 DE CENTRO: B) Grado de satisfacción de los docentes con el centro

FINALIDAD	Conocer el porcentaje de docentes que se sienten satisfechos con el centro y de esa forma sienta que su desempeño está siendo eficaz
PUNTO DE PARTIDA	Según la autoevaluación realizada en el centro, los profesores indicaban una valoración del proceso educativo durante los siguientes cursos: 14/15 Valoración media: 7,88 18/19 Valoración media: 8,68 22/23 Valoración media: 8,86
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir un grado de satisfacción de 9,5 puntos.

CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo valoración: 9 puntos. Máxima valoración: 10 puntos.
FÓRMULA	$\frac{\text{Número de docentes con formularios en términos positivos} \times 100}{\text{Número total de docentes}}$
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el claustro
FUENTE DE LOS DATOS	Formulario tipo Forms de Microsoft, con la cuenta educacyl de cada usuario.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Anual, al final de curso
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Anual
UTILIDAD	Analizar los diferentes aspectos recogidos y contrastarlos con la opinión de los alumnos, familias y de otros colectivos.
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	Equipo impulsor y Jefatura de Estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	Dirección y equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Todos los miembros de la comunidad educativa: Claustro, Consejo Escolar y Comisión de participación

INDICADOR: OBJETIVO 3 DE CENTRO: A) Porcentaje de profesorado que participa en actividades de formación relativas a metodologías inclusivas y su aplicación en el aula.

FINALIDAD	Conocer el porcentaje de profesores que participan en actividades de formación en relación a prácticas inclusivas y sobre la convivencia escolar.
PUNTO DE PARTIDA	Menos del 50% del profesorado participa en los planes de formación del centro.
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Conseguir que un 85% de los docentes participen en acciones formativas de calidad
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo de docentes: 75%
FÓRMULA	$\frac{\text{Número de docentes que realizan actividades de formación en prácticas inclusivas} \times 100}{\text{número total de docentes}}$
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el claustro
FUENTE DE LOS DATOS	Formulario tipo Forms y datos de los planes de formación de centros.
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Bianual, según las dos convocatorias de los centros de formación actuales.
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Bianula, durante el segundo trimestre y al final de curso, en la Memoria del centro.
UTILIDAD	De lo recogido en la Memoria de final de curso se podrá concluir si la formación del profesorado ha fomentado el incremento en la aplicación de metodologías activas en las aulas
RESPONSABLE DE LA RECOGIDA	CCP , Jefatura de Estudios y Equipo impulsor

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	DE	LA	Dirección, CCP y equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA ANÁLISIS Y DECISIONES	PARA SU TOMA DE	SU DE	Todos los miembros de la comunidad educativa: CCP, Claustro, Consejo Escolar y Comisión de participación

Bien..

INDICADOR: OBJETIVO 2 DE CENTRO: C) Resultados académicos.			
FINALIDAD	Conocer el porcentaje de alumnos que promocionan de curso con ningún suspenso o con una o dos materias suspensas.		
PUNTO DE PARTIDA	90% de alumnos promocionan de curso		
OBJETIVO/EXPECTATIVAS	Mejorar el nivel de titulación y promoción hasta el 96%		
CRITERIO REFERENCIAL	Mínimo de alumnos que promocionan o titulan: 85% Máximo de alumnos que promocionan o titulan: 99%		
FÓRMULA	$\frac{\text{Número de alumnos que promocionan (sin contar los alumnos que pasan PIL)} \times 100}{\text{Número total de alumnos}}$		
POBLACIÓN MUESTRA	Todo el alumnado		
FUENTE DE LOS DATOS	Datos estadísticos por trimestres.		
FRECUENCIA DE RECOGIDA	Trimestral, al final de cada evaluación		
FRECUENCIA DE ANÁLISIS	Trimestral y al final de curso		
UTILIDAD	Analizar si la formación del profesorado en metodologías inclusivas, implica la mejora de los resultados académicos de los alumnos, en especial, en los alumnos más vulnerables.		
RESPONSABLE DE RECOGIDA	DE	LA	Jefatura de Estudios
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	DE	LA	Jefatura de Estudios y Equipo impulsor
DISTRIBUCIÓN PARA ANÁLISIS Y DECISIONES	PARA SU TOMA DE	SU DE	Todos los miembros de la comunidad educativa: Claustro, Consejo Escolar y Comisión de participación

8.- Desarrollo y seguimiento.

8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Este plan estratégico de mejora se aplicará a través de actividades palanca a lo largo del curso. Estas actividades se escogerán entre las que figuran en el catálogo de actividades palanca o serán diseñadas de forma compartida y explicitando los responsables, los objetivos que persigue, los recursos internos y externos, así como la manera de evaluarla para establecer su idoneidad en base a la consecución de su finalidad. Este plan de actividades palanca para el curso escolar será elaborado de modo participado por el equipo promotor, que recabará la opinión y sugerencias de los docentes, de manera que se sientan parte activa de este. Una vez elaborado y consensuado, se aprobará por el claustro y el Consejo Escolar. Se irá evaluando trimestralmente para poder aplicar las mejoras pertinentes. Los responsables y la secuencia de las intervenciones se reflejan en esta tabla:

Cómo y quién	ED	CCP/EI	CCóDD	DAL	AMPA	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3						
d) Valorar el número AP a aplicar		4						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5	PyD	PyD	PyD			
f) Debate y aprobación del Plan	6					7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan

ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD =Participan y debaten.

8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

A final de curso, cada una de las actividades que conforman el plan se evaluarán para determinar su idoneidad, su modificación o su exclusión para el plan del próximo curso escolar, según el proceso de aplicación y el valor que hayan aportado a la consecución de los objetivos del plan de mejora. Esta evaluación se realizará empleando las herramientas de valoración que incluyen las propias actividades para su aplicación, ejecución e impacto y lo que las memorias de los distintos órganos indiquen. El equipo promotor, junto con la CCP, realizará una revisión anual de la aplicación del PEM a través de los indicadores de progreso y de cumplimiento de compromisos con el fin de reflexionar sobre su nivel de logro y el nivel de desarrollo e impacto de las actividades palanca hasta ese momento. Se trata de detectar cuestiones para mejorar e implementar dichas mejoras en la aplicación práctica a lo largo del curso y cursos sucesivos. Además, a final de curso, se realizará una evaluación del plan anual de actividades palanca teniendo presentes los objetivos y los indicadores de resultados establecidos. De

esta evaluación final se harán partícipes al alumnado y a las familias mediante encuestas, formularios, etc. que recojan su opinión y sugerencias de mejora.

A partir del análisis de los datos y las conclusiones obtenidas, se rendirán cuentas ante la comunidad educativa —Claustro, Consejo Escolar y AMPA— y ante la administración —Inspección Educativa— y la Comisión de Seguimiento de la comunidad autónoma o D. P. de Ceuta y Melilla, con reflejo de todo ello en las memorias anuales de cada órgano. Finalmente, el equipo promotor con la colaboración del equipo directivo, la CCP y el Consejo Escolar, con el apoyo de Inspección, concretarán y aprobarán las propuestas para el próximo curso escolar, así como el nuevo plan de actividades palanca para llevar a cabo, considerando el marco de planificación de la escuela inclusiva, que se incluirá en la PGA. Esta secuencia de responsables, tiempos y acciones queda reflejada en la tabla siguiente.

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	-Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	-Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	- Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	- A final de curso y final del PEM	- Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	- Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo-contrato programa	- A final de curso y final del acuerdo	- Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	- Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

ANEXO I (primer curso de aplicación)

El Mapa estratégico se ha de concretar cada curso en un Plan de Actividades palanca y para ello se ha de decidir qué Actividades palanca lo componen, ello requiere hacer una selección de las previstas por el Catálogo de AP para cada curso o diseñar de propias.

PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA

a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:

Para valorar las AP de cada una de las estrategias se proponen los criterios siguientes, punto de partida para una posterior valoración cualitativa y toma de decisiones:

- ✓ Impacto sobre el objetivo. (Imp): Alto (3), medio (2).
- ✓ Amplitud (Amp). Afecta a todo el alumnado (2), solo afecta a una parte (1).
- ✓ Número de objetivos que abarca, (NºO): Número de objetivos para los que trabaja significativamente : 1, 2 o 3.
- ✓ Recursos adicionales necesarios (Rec): importes orientativos Ninguno = 3 (<2€ x alum y curso), pocos =2 (entre 2 y 3 € x alum y curso), algunos = 1 (Entre 3 y 8 € x alum y curso), muchos =0 (> de 8 € x alum y curso).
- ✓ Tiempo necesario para obtener un impacto significativo, (Tiem) Un curso = 2, más de un curso =1
- ✓ Marco de planificación del centro, (MP): AP consideradas en alguna de las dimensiones del Marco estratégico de la escuela inclusiva =2, no considerada = 0.

b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E1. Actividades para seguir y “asegurar” condiciones de educabilidad	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A101.	Evaluación de barreras	12	3	2	2	1	2	2
A102.	Formación de familias (EINF, EPRI, ESO)	11	3	2	3	1	2	0
A103.	Familias a la escuela, escuela de familias (EINF y EPRI)	12	3	2	3	2	2	0

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A201	Plan de absentismo (EPRI, ESO, BACH, FP)	9	3	1	1	1	1	2
A202	Acompañando, mejoramos siempre: Transición de etapas	10	3	1	1	3	2	0
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	11	3	1	2	2	1	2
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	10	3	2	1	2	2	0
A205	La transición entre etapas educativas: Una carrera de relevos en donde no debemos dejar caer el testigo (EPRI, ESO)	11	3	1	3	2	2	0
A206	Red de apoyo entre familias (familias EINF, EPRI y ESO)	10	3	2	2	2	1	0
A207	La mentoría escolar (EINF, EPRI y ESO)	7	2	1	1	2	1	0
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes (EINF y EPRIM)	8	3	2	1	1	1	0
A209	Plan de acogida del alumnado inmigrante e integración al aula (EPRI, ESO)	8	2	1	1	2	2	0
A210	Programa de integración de materias para favorecer la transición de Educación Primaria a Secundaria	11	3	1	2	3	2	0
A213	Leemos en pareja	8	2	1	1	3	1	0
A230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)	13	3	2	3	1	2	2
A231	Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	11	2	2	3	2	2	0

A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	11	2	2	3	2	2	0
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	9	2	2	2	1	2	0
234 Plan educativo de entorno. Talleres de estudio asistido y apoyo escolar diversificado (EPRI y ESO)	8	2	1	1	3	1	0
A235 Creación de contenidos: La Magia de Oz (EINF, EPRI, ESO)	8	2	1	2	2	1	0
A236 Tardes de grupos interactivo (E.PRIM)	3	0	0	0	3	0	0
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	13	3	1	3	2	2	2
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	3	0	0	0	3	0	0

ESTRATEGIA	E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro)	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A301. Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)		13	3	2	2	3	1	2
A302. Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación		7	2	1	2	0	2	0
A303. Sumamos todas y todos (EPRI, ESO y BACH)		11	3	2	3	1	2	0
A304. Palabras que nos unen (EPRI, ESO y BACH)		8	2	2	2	1	1	0
A305. Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (E. Primaria y E. Secundaria)		9	2	2	2	1	2	0
A306. Evaluación inclusiva (E. Infantil, E. Primaria y E. Secundaria)		12	3	2	3	1	1	2
A307. Todos/as aprendemos con y desde la diversidad. Súmate a la transformación (E. Primaria, E. Secundaria)		12	2	2	2	3	1	2
A308. En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)		13	3	2	3	1	2	2
A309 TIEMPO DE CÍRCULO (Prácticas Restaurativas) (Todas las etapas)		11	3	2	2	1	1	2

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401. Secuencias didácticas ODS (EPRI, ESO)		10	2	2	3	2	1	0
A402. Aprendizaje cooperativo en el aula (EPRI)		3	0	0	0	3	0	0
A403. Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)		13	3	2	3	2	1	2
A404. Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI, ESO, BACH y FP)		10	3	2	3	1	1	0
A405. Grupos interactivos (Zona educativa)		13	3	2	3	2	1	2
A406. Diseño de maquetas para explicar tectónica de placas, basado en la metodología de aprendizaje fundamentado en proyectos (ESO y BACH)		9	3	2	2	1	1	0

ESTRATEGIA	E5. Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de sus profesionales	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
BLOQUE	BA50 Gestión del cambio							
A501. Gestión del cambio.		14	3	2	3	3	1	2
A502. Redes educativas		12	3	2	2	3	2	0

A503. Mejora de la accesibilidad cognitiva de nuestro IES (EPRI, ESO)		11	3	2	3	1	2	0
A504 PROEDUCAR-HEZIGARRI (complementaria de A501, ver que material o planteamiento puede ser útil para el desarrollo del PEM)		9	2	2	2	1	2	0
BLOQUE	BA55 Gestión del equipo humano y su calidad							
A550. Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)		13	3	2	3	3	2	0
A551. Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)		13	3	2	3	2	2	0
BLOQUE	BA58 Gestión de las nuevas tecnologías y los espacios							
A580 Creación de espacios inclusivos (Todos los niveles educativos)		11	3	2	3	1	2	0

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

A101. Evaluación de barreras

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)

A301. Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)

A308. En mi cole cabemos todos y todas (E. Primaria y E. Secundaria)

A403. Tertulias dialógicas (EPRI, ESO, BACH y FP)

A405. Grupos interactivos (Zona educativa)

A501. Gestión del cambio.

A550. Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)

A551. Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)

Entre otros criterios tomados para la selección de las AP, hacemos constar:

- En base a la creación de espacios de aprendizaje para los alumnos, que a la vez implique un vínculo con las familias.
- En base a la implementación de metodologías más inclusivas.
- En base al fomento de relaciones interpersonales para la mejora del bienestar de las alumnas y de los alumnos.

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

A101. Evaluación de barreras

A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)

A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)

A301. Plan de acogida a alumnado y familias (EINF, EPRI y ESO)

A501. Gestión del cambio.

A550. Plan de acogida del profesorado (profesorado de todas las etapas)

A551. Plan de formación de centro (profesorado de todas las etapas)

B. PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...

Centro: IES ANTONIO TOVAR		Curso: 2022/2023
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...
1. Objetivo e indicadores Reducir el absentismo escolar ya mejorar las fases del proceso de aprendizaje.	E.x a) Porcentaje de alumnado absentista.	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO) A501. Gestión del cambio.
	E.y b) Grado de satisfacción del alumnado con su aprendizaje (encuesta trimestral)	A A
	E.z c) Porcentaje de familias que asisten a las reuniones convocadas por el centro.	A A
2. Objetivo e indicadores Incrementar los resultados escolares cognitivos socioemocionales	E.x a) Porcentaje de docentes que aplican en el aula iniciativas de innovación metodológica.	A260 Docencia compartida (ESO) A550. Plan de acogida del profesorado
	E.y b) Grado de satisfacción de los docentes en la encuesta de final de curso.	A A
	E.z	A A
3. Objetivo e indicadores	E.x	A101. Evaluación de barreras A

Avanzar hacia una escuela inclusiva ya) Porcentaje de profesorado que participa en actividades de formación relativas a metodologías inclusivas y su aplicación en el aula.	
E.y	A301 Plan de Acogida a alumnado y familias (ESO)
b) Grado de satisfacción de los alumnos (incluido en el objetivo 1)	A551. Plan de formación de centro
E.z	A
c) Resultados académicos del alumnado.	A

Código	APC230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias (EPRIM y ESO)															
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): A. Disminuir el alto nivel de absentismo para conseguir aumentar el número de titulaciones en la ESO.																	
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): 01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales																	
Alumnado destinatario: 1º y 2º de ESO						Responsable: Departamento de Orientación											
EINF	2a	3a	4a	5a								Temporización:					
EPRI	1	2	3	4	5	6	ESO	1	x	2	x	3	4	1r Trimestre	x		
							BACH	1		2		2º Trimestre				x	
							FP Básica	1		2		FPGM	1	2	3r Trimestre		x
Evaluación formativa				% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto					

Código	APC260	Actividad Palanca: 260 Docencia compartida (ESO)																				
Objetivo estratégico de centro: B. Incrementar la participación de las familias y del alumnado en las actuaciones realizadas por el centro.																						
Objetivo estratégico PROA+: o4. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje																						
Estrategia PROA+:																						
Alumnado destinatario: 1ºESO, 2ºESO Y 3º DIVER Responsable: Jefatura de Estudios																						
Temporización:																						
EINF	2a		3a		4a		5a			ESO	1	x	2	x	3	x	4			1r Trimestre	x	
EPRI	1		2		3		4		5		6				BACH	1		2			2º Trimestre	x
										FP Básica	1		2		FPGM	1		2			3r Trimestre	x
Evaluación formativa				% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto										

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

Código	APC301	Actividad Palanca: Plan de Acogida a alumnado y familias (ESO)																				
Objetivo estratégico de centro: C. Lograr el compromiso de los docentes para llevar a cabo metodologías más inclusivas, donde se tengan en cuenta a todo el alumnado.																						
Objetivo estratégico PROA+: 08. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación																						
Estrategia PROA+:																						
Alumnado destinatario: 1º ESO Responsable: Jefatura de Estudios																						
Temporización:																						
EINF	2a		3a		4a		5a			ESO	1	x	2		3		4			1r Trimestre	x	
EPRI	1		2		3		4		5		6				BACH	1		2			2º Trimestre	x
										FP Básica	1		2		FPGM	1		2			3r Trimestre	x
Evaluación formativa				% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto										

Código	Actividad Palanca: Evaluación de barreras																																						
Objetivo estratégico de centro: C. Lograr el compromiso de los docentes para llevar a cabo metodologías más inclusivas, donde se tengan en cuenta a todo el alumnado.																																							
Objetivo estratégico PROA+: 08. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación																																							
Alumnado destinatario: ESO y BACHILLERATO					Responsable: Equipo directivo																																		
EINF	2a		3a		4a		5a																																
EPRI	1		2		3		4		5	6																													
<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td>x</td> <td>2</td> <td>x</td> <td>3</td> <td>x</td> <td>4</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td>x</td> <td>2</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>											ESO	1	x	2	x	3	x	4	x	BACH	1	x	2	x					FP Básica	1		2		FPGM	1	2			
ESO	1	x	2	x	3	x	4	x																															
BACH	1	x	2	x																																			
FP Básica	1		2		FPGM	1	2																																
Temporización: <table border="1" style="display: inline-table; margin-left: 20px;"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td></td> </tr> </table>											1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre																								
1r Trimestre	x																																						
2º Trimestre	x																																						
3r Trimestre																																							
Evaluación formativa			% de grado de aplicación			% de calidad de ejecución			% de grado de impacto																														

Código	Actividad Palanca: Gestión del cambio																																						
Objetivo estratégico de centro: A. Disminuir el alto nivel de absentismo para conseguir aumentar el número de titulaciones en la ESO.																																							
Objetivo estratégico PROA+: 01. Reducir el absentismo escolar y mejorar las fases del proceso de aprendizaje																																							
Alumnado destinatario: TODOS LOS NIVELES					Responsable: Equipo directivo																																		
EINF	2a		3a		4a		5a																																
EPRI	1		2		3		4		5	6																													
<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr> <td>ESO</td> <td>1</td> <td>x</td> <td>2</td> <td>x</td> <td>3</td> <td>x</td> <td>4</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>BACH</td> <td>1</td> <td>x</td> <td>2</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>FP Básica</td> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>FPGM</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>											ESO	1	x	2	x	3	x	4	x	BACH	1	x	2	x					FP Básica	1		2		FPGM	1	2			
ESO	1	x	2	x	3	x	4	x																															
BACH	1	x	2	x																																			
FP Básica	1		2		FPGM	1	2																																
Temporización: <table border="1" style="display: inline-table; margin-left: 20px;"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> </table>											1r Trimestre	x	2º Trimestre	x	3r Trimestre	x																							
1r Trimestre	x																																						
2º Trimestre	x																																						
3r Trimestre	x																																						

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto

Código	APC550	Actividad Palanca: Plan de Acogida del profesorado																													
Objetivo estratégico de centro: B. Incrementar la participación de las familias y del alumnado en las actuaciones realizadas por el centro.																															
Objetivo estratégico PROA+: 02.Incrementar los resultados escolares cognitivos y socioemocionales												Estrategia PROA+:																			
Alumnado destinatario: ESO						Responsable: Equipo directivo																									
EINF	2a		3a		4a		5a											Temporización:													
EPRI	1		2		3		4		5		6							1r Trimestre	x												
																		2º Trimestre													
																		3r Trimestre													
Evaluación formativa												% de grado de aplicación								% de calidad de ejecución								% de grado de impacto			

Código	APC551	Actividad Palanca: Plan de formación de centro													
Objetivo estratégico de centro:															

C. Lograr el compromiso de los docentes para llevar a cabo metodologías más inclusivas, donde se tengan en cuenta a todo el alumnado.

Objetivo estratégico PROA+:
08. Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación

Estrategia PROA+:

Alumnado destinatario: 1º Y 2º ESO

Responsable: Orientadora y Equipo directivo

EINF	2a		3a		4a		5a		
EPRI	1		2		3		4		5
									6

ESO	1	x	2	x	3		4	
BACH	1		2					
FP Básica	1		2		FPGM	1		2

Temporización:

1r Trimestre	x
2º Trimestre	x
3r Trimestre	

Evaluación formativa	% de grado de aplicación		% de calidad de ejecución		% de grado de impacto	
----------------------	--------------------------	--	---------------------------	--	-----------------------	--