



Curso 2025-2026

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS /DEPARTAMENTO DE

Estela Montes, Jefe del Departamento de Filosofía

	Criterios de Evaluación y calificación mínimos comunes	Competencias clave	1. Instrumentos de evaluación y calificación 2. Plan de fomento del hábito lector	Indicadores de logro	<u>ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE</u>	
	<p>1. Conocer el significado, uso y aplicación de: Educación en valores cívicos y éticos</p> <p>2. Diferenciar Valor de Valor Cívico y Valor Ético.</p> <p>3. Conocer los tipos de valores y la especificidad de los Valores cívicos y Éticos.</p> <p>4. Identificar, aplicar, ejemplificar tipos de valores.</p> <p>5. Diferenciar y comparar Ética y moral</p> <p>6. Conocer los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral.</p> <p>7. Conocer y exponer de modo adecuado las principales teorías éticas. Distinguir los rasgos básicos de la estructura moral de los seres humanos y las diferencias y similitudes que existen entre ellos.</p> <p>8. Identificar y expresar de modo</p>	<p>La evaluación continua, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje serán objeto de evaluación y calificación a lo largo del curso.</p> <p>Se atenderá especialmente a las siguientes competencias clave:</p> <p>Artículo 7. Competencias clave.</p> <p>De conformidad con el artículo 11.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, las competencias clave son las siguientes</p> <p>1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN</p>	<p>La evaluación trimestral de los alumnos se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos.</p> <p>1. El seguimiento del cuaderno (Ver Fich de corrección)</p> <p>2. Disposición del material de clase solicitado (libro de texto del alumno)</p> <p>3. Distintas pruebas teórico-prácticas.</p> <p>4. Exposición y análisis (Oral/escrito) de las lecturas realizadas.</p> <p>5. Trayectoria en el proceso de desarrollo personal respecto a la consecución de los estándares de aprendizaje.</p> <p>6. Todos los contenidos tienen un valor porcentual del 100% en la calificación global.</p> <p>7. En el proceso evaluador se indicarán y aplicarán las medidas de mejora que promuevan la consecución de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje.</p> <p>8. Dado el carácter de Evaluación</p>	<p>Ver tabla de descriptores</p> <p>No adquirido: Insuficiente De 0 a 4</p> <p>Adquirido: Suficiente 5</p> <p>Adquirido: Bien 6</p> <p>Consolidado: Notable 7</p> <p>Consolidado con avance: Notable 8</p> <p>Consolidado con excelencia. Sobresaliente 9</p> <p>Consolidado con excelencia y creatividad: Sobresaliente: 10</p>	<p>Para los alumnos que hayan promocionado de curso con la materia de Educación en Valores cívicos y Éticos pendiente y se encuentren en 4º de ESO se propone la realización del plan de recuperación que coordina y valora la jefe del departamento de Filosofía.</p> <p>Los alumnos que tengan la materia de Valores Éticos (extinta en la normativa LOMLOE) realizarán el plan de recuperación que coordina y valora la jefe del departamento de Filosofía.</p>	

<p>fundamentado los principales conflictos morales del mundo actual en los que se presentan de un modo claro posiciones éticas diferentes u opuestas.</p> <p>9. Reconocer los Derechos Humanos, representantes e instituciones, como principal referencia ética e identificar la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales</p> <p>10. Conocer y expresar de modo correcto y razonado la noción de sistema democrático y del Estado social de derecho como forma de organización política en España y en el mundo, reconociendo los valores fundamentales de la democracia en la Constitución Española.</p> <p>11. Identificar, aplicar, y expresar adecuadamente un glosario de términos de la materia.</p> <p>12. Analizar las causas que provocan los principales problemas de naturaleza social y política del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación e identificar soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas. Reconocer la falta de libertad, seguridad y justicia como factores determinantes en la aparición de la discriminación y la pobreza.</p> <p>13. Analizar los conflictos más</p>	<p>LINGÜÍSTICA (CCL)</p> <p>2. COMPETENCIA PLURILINGÜE</p> <p>3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CMCT)</p> <p>4. COMPETENCIA DIGITAL (CD)</p> <p>5. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER (CPAA)</p> <p>6. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>7. SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p>	<p>continua en la materia y los principios que sustentan el modelo de aprendizaje de la misma, no se realizarán exámenes de recuperación de evaluación. (Salvo aspectos o contenidos puntuales que el profesor considere y que sean medidas correctoras y de atención a la diversidad.)</p> <p>9. Los específicos tratados por el profesorado de cada curso y nivel, en base a los anteriormente expuestos.</p> <p>10. Estos instrumentos se adaptarán a cualquier tipo de enseñanza.</p> <p>2. <u>Plan de fomento del hábito lector, Proyecto</u></p> <p>El alumnado de 3º de ESO realizará la lectura de un libro de cualquier género que elegirá de su biblioteca particular, familiar o pública. El calendario de exposición de la misma se determinará con el profesor de la materia, así como el tipo de actividad. (Ver Proyecto <i>Libros para leer, pensar, sentir y compartir en Ágora de filosofía</i>)</p> <p>Recomendaciones</p> <p><i>Rebelión en la granja</i>, G. Orwell</p> <p>El camino, Miguel Delibes</p> <p><i>El Señor de las moscas</i>, W. Golding</p> <p><i>El niño con el pijama de rayas</i>, J. Boyne</p>	<p><u>Plan de mejora y refuerzo previo a la evaluación final</u></p> <p>El Departamento realizará un plan de recuperación, mejora y refuerzo cuando la calificación de la materia, en la evaluación ordinaria, sea negativa y no se haya logrado la consecución de los contenidos mínimos ni los estándares de aprendizaje. Dicho plan de recuperación, mejora y refuerzo será comunicado al alumno y a sus padres o tutores legales en las fechas que determine la Consejería de Educación.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>relevantes del mundo actual. Identificar las amenazas a la libertad y a la paz (totalitarismos, fanatismos, nacionalismos agresivos y excluyentes, etc.). Valorar el Derecho Internacional Humanitario.</p> <p>14. Distinguir igualdad y diversidad y las causas y factores de discriminación. Analizar el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres, rechazar toda posible discriminación y violencia contra ellas y de otros colectivos discriminados. Conocer el Proyecto del Observatorio de Género del centro.</p> <p>15. Utilizar el diálogo como medio adecuado para justificar las propias posiciones éticas y para refutar las ajenas.</p> <p>16. Identificar problemas éticos del uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de nuestro modelo de desarrollo tecnológico.</p> <p>17. Exponer verbalmente o por escrito la posición personal respecto a temas tratados y planteados en el transcurso de las sesiones de clase.</p> <p>18. Cultivar el hábito lector.</p> <p>19. Conocer la vigencia de la especialidad de la Ética dentro de la Filosofía en el siglo XXI en relación a los problemas actuales.</p> <p>20. Los específicos tratados por el</p>	<p>(SIE)</p> <p>8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC)</p>	<p><i>El asesino de los ositos de peluche, C. Canals</i></p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--	--	--

	profesorado de cada curso y nivel, en base a los anteriormente expuestos.					
--	---------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Propuestas de mejora por parte del profesorado y del alumno/a

OBSERVACIÓN: estos criterios permanecerán vigentes en cualesquiera sean las modalidades de enseñanza, salvo Instrucción, orden, decreto u otros que emita la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Castilla y León. Los instrumentos de evaluación se adaptarán a las modalidades, no los criterios generales.

RÚBRICA EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS /DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA/ MODELO 0]

ALUMNO/A.....

ACTIVIDAD/ PROYECTO/ TAREA/ SEGUIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

TÍTULO.....

ESTÁNDARES EVALUADOS (SE DETALLAN AL PIE)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	GRADO DE CONSECUCCIÓN No adquirido Insuficiente (0-4)	GRADO DE CONSECUCCIÓN ADQUIRIDO ADECUADAMENTE Suficiente (5) Bien (6)	GRADO DE CONSECUCCIÓN CONSOLIDADO Notable (7) Notable (8)	GRADO DE CONSECUCCIÓN CONSOLIDADO CON AVANCE Y EXCELENCIA Sobresaliente (9) Sobresaliente (10)	CALIFICACIÓN de competencias 1 (Poco adecuado) 2 (Adecuado) 3 (Muy Adecuado) 4 (Excelente)
-------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

[RÚBRICA PARA VALORES ÉTICOS /DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA/ MODELO 0]

BLOQUE 1. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

BLOQUE 2. LACOMPRESIÓN, EL RESPECTO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES .

BLOQUE 3. LA REFLEXIÓN ÉTICA

BLOQUE 4. LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA

BLOQUE 5. LOS 1.. VALORES ÉTICOS, EL DERECHO Y LA DUDH

BLOQUE 6. LOS VALORES ÉTICOS Y SU RELACIÓN CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

1. Reconocer y valorar

2. Conocer y explicar, desde la materia

3. Elaborar tablas y/o mapas conceptuales

4. Leer y analizar de forma crítica, aplicando terminología rigurosa.

5. Identificar, relacionar, aplicar y crear textos

6. Dialogar y debatir.

7. identificar y aplicar.

8. Anotar, seleccionar y ordenar la información

9. Seleccionar de distintas fuentes información.

10 Aplicar a distintos contextos terminología específica de Valores Éticos.

MAPA
CONCEPTUAL

TEXTO
EXPOSITIVO
ARGUMENTA
TIVO

DE RELACIÓN
DE LECTURAS

Cuaderno de
clase.

Pruebas
teórico-
prácticas.

Diálogos en
el aula.

Proyecto
creativo,
PARA TODOS
LOS NIVELES,
ADAPTANDO

AL
CONTEXTO
AULA LOS
INSTRUMEN
TOS Y
FAVORECIEN
DO LA
ATENCIÓN A
LA
DIVERSIDAD

... ..está
Incompleto, es
genérico o sólo
contiene
aspectos
generales sin
conexión.

...carece de
estructura, es
una sucesión de
partes, no aplica
el contenido
mínimo
solicitado y
carece de rigor
terminológico.

está parcialmente
completo, aunque
con conexión.

... ..care
ce de estructura,
aunque relaciona
los contenidos y
mínimos solicitados
y tiene rigor
terminológico
básico.

...no sigue la
estructura
solicitada. Tiene
partes incompletas,
aunque contiene
rigor crítico.

.....
.....
: está completo,
y cohesionado.

..... presenta
estructura,
relaciona los
contenidos
mínimos
solicitados y
tiene rigor
terminológico
elaborado.

..... si
gue la estructura
solicitada. Tiene
partes completas
y se observa
rigor crítico.

.....
.....
está completo,
elaborado y
cohesionado.

.....
.....
presenta
estructura,
relaciona e
interrelaciona los
contenidos
mínimos
solicitados y tiene
rigor
terminológico
amplio y
elaborado.

..... sig
ue la estructura
solicitada. Todas
las partes están
completas y se
observa rigor
crítico. Incluye
contenidos plus
que perfeccionan
el contenido.

Competencia en
comunicación
lingüística. (CL)

Aprender a
aprender. (AA)

Sentido de la
iniciativa y
espíritu
emprendedor
(SIEE)

Conciencia y
expresiones
culturales.
(CEC)

Competencia
matemática y
competencias
básicas en
ciencia y
tecnología.(CM
CT)

Competencia
digital. (CD)

Competencias
sociales y
cívicas. (CSC)

[RÚBRICA PARA VALORES ÉTICOS /DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA/ MODELO 0]

1. Realiza una lista de aquellos valores cívicos y éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección.
2. Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano.
3. Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.
4. Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.
5. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos.
6. Aplica a la lectura los contenidos teóricos.
7. Refleja en su cuaderno los contenidos tratados y solicitados.
8. Adquiere progresivamente autonomía en los aprendizajes.
9. Utiliza el libro de texto como material necesario para los aprendizajes de la materia.