



Curso 2025-2026

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS /DEPARTAMENTO DE

Estela Montes, Jefe del Departamento de Filosofía

Criterios de Evaluación y calificación mínimos comunes	Competencias clave	1. Instrumentos de evaluación y calificación 2. Plan de fomento del hábito lector	Indicadores de logro	<u>ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE</u>
<p>1. Conocer el significado, uso y aplicación de: Educación en valores cívicos y éticos</p> <p>2. Diferenciar Valor de Valor Cívico y Valor Ético.</p> <p>3. Conocer los tipos de valores y la especificidad de los Valores cívicos y Éticos.</p> <p>4. Identificar, aplicar, ejemplificar tipos de valores.</p> <p>5. Diferenciar y comparar Ética y moral</p> <p>6. Conocer los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral.</p> <p>7. Conocer y exponer de modo adecuado las principales teorías éticas. Distinguir los rasgos básicos de la estructura moral de los seres humanos y las diferencias y similitudes que existen entre ellos.</p> <p>8. Identificar y expresar de modo</p>	<p>La evaluación continua, los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje serán objeto de evaluación y calificación a lo largo del curso. Se atenderá especialmente a las siguientes competencias clave:</p> <p>Artículo 7. Competencias clave.</p> <p>De conformidad con el artículo 11.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, las competencias clave son las siguientes</p> <p>1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN</p>	<p>La evaluación trimestral de los alumnos se realizará teniendo en cuenta los siguientes aspectos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El seguimiento del cuaderno (Ver Ficha de corrección) 2. Disposición del material de clase solicitado (libro de texto del alumno) 3. Distintas pruebas teórico-prácticas. 4. Exposición y análisis (Oral/escrito) de las lecturas realizadas. 5. Trayectoria en el proceso de desarrollo personal respecto a la consecución de los estándares de aprendizaje. 6. Todos los contenidos tienen un valor porcentual del 100% en la calificación global. 7. En el proceso evaluador se indicarán y aplicarán las medidas de mejora que promuevan la consecución de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje. 8. Dado el carácter de Evaluación 	<p>Ver tabla de descriptores</p> <p>No adquirido: Insuficiente De 0 a 4</p> <p>Adquirido: Suficiente 5</p> <p>Adquirido: Bien 6</p> <p>Consolidado: Notable 7</p> <p>Consolidado con avance: Notable 8</p> <p>Consolidado con excelencia. Sobresaliente 9</p> <p>Consolidado con excelencia y creatividad: Sobresaliente: 10</p>	<p>Para los alumnos que hayan promocionado de curso con la materia de Educación en Valores cívicos y Éticos pendiente y se encuentren en 4º de ESO se propone la realización del plan de recuperación que coordina y valora la jefe del departamento de Filosofía.</p> <p>Los alumnos que tengan la materia de Valores Éticos (extinta en la normativa LOMLOE) realizarán el plan de recuperación que coordina y valora la jefe del departamento de Filosofía.</p>

<p>fundamentado los principales conflictos morales del mundo actual en los que se presentan de un modo claro posiciones éticas diferentes u opuestas.</p> <p>9. Reconocer los Derechos Humanos, representantes e instituciones, como principal referencia ética e identificar la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales</p> <p>10. Conocer y expresar de modo correcto y razonado la noción de sistema democrático y del Estado social de derecho como forma de organización política en España y en el mundo, reconociendo los valores fundamentales de la democracia en la Constitución Española.</p> <p>11. Identificar, aplicar, y expresar adecuadamente un glosario de términos de la materia.</p> <p>12. Analizar las causas que provocan los principales problemas de naturaleza social y política del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación e identificar soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas. Reconocer la falta de libertad, seguridad y justicia como factores determinantes en la aparición de la discriminación y la pobreza.</p> <p>13. Analizar los conflictos más</p>	<p>LINGÜÍSTICA (CCL)</p> <p>2. COMPETENCIA PLURILINGÜE</p> <p>3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CMCT)</p> <p>4. COMPETENCIA DIGITAL (CD)</p> <p>5. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER (CPAA)</p> <p>6. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS</p> <p>7. SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR</p>	<p>continua en la materia y los principios que sustentan el modelo de aprendizaje de la misma, no se realizarán exámenes de recuperación de evaluación. (Salvo aspectos o contenidos puntuales que el profesor considere y que sean medidas correctoras y de atención a la diversidad.)</p> <p>9. Los específicos tratados por el profesorado de cada curso y nivel, en base a los anteriormente expuestos.</p> <p>10. Estos instrumentos se adaptarán a cualquier tipo de enseñanza.</p> <p>2. <u>Plan de fomento del hábito lector, Proyecto</u></p> <p>El alumnado de 3º de ESO realizará la lectura de un libro de cualquier género que elegirá de su biblioteca particular, familiar o pública. El calendario de exposición de la misma se determinará con el profesor de la materia, así como el tipo de actividad. (Ver Proyecto <i>Libros para leer, pensar, sentir y compartir en Ágora de filosofía</i>)</p> <p>Recomendaciones</p> <p><i>Rebelión en la granja</i>, G. Orwell</p> <p><i>El camino</i>, Miguel Delibes</p> <p><i>El Señor de las moscas</i>, W. Golding</p> <p><i>El niño con el pijama de rayas</i>, J. Boyne</p>		<p>Plan de mejora y refuerzo previo a la evaluación final</p> <p>El Departamento realizará un plan de recuperación, mejora y refuerzo cuando la calificación de la materia, en la evaluación ordinaria, sea negativa y no se haya logrado la consecución de los contenidos mínimos ni los estándares de aprendizaje. Dicho plan de recuperación, mejora y refuerzo será comunicado al alumno y a sus padres o tutores legales en las fechas que determine la Consejería de Educación.</p>
---	---	---	--	--

<p>relevantes del mundo actual.</p> <p>Identificar las amenazas a la libertad y a la paz (totalitarismos, fanatismos, nacionalismos agresivos y excluyentes, etc.). Valorar el Derecho Internacional Humanitario.</p> <p>14. Distinguir igualdad y diversidad y las causas y factores de discriminación. Analizar el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres, rechazar toda posible discriminación y violencia contra ellas y de otros colectivos discriminados. Conocer el Proyecto del Observatorio de Género del centro.</p> <p>15. Utilizar el diálogo como medio adecuado para justificar las propias posiciones éticas y para refutar las ajenas.</p> <p>16. Identificar problemas éticos del uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de nuestro modelo de desarrollo tecnológico.</p> <p>17. Exponer verbalmente o por escrito la posición personal respecto a temas tratados y planteados en el transcurso de las sesiones de clase.</p> <p>18. Cultivar el hábito lector.</p> <p>19. Conocer la vigencia de la especialidad de la Ética dentro de la Filosofía en el siglo XXI en relación a los problemas actuales.</p> <p>20. Los específicos tratados por el</p>	<p>(SIE)</p> <p>8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC)</p>	<p><i>El asesino de los ositos de peluche, C. Canals</i></p>		
---	---	--	--	--

profesorado de cada curso y nivel, en base a los anteriormente expuestos.					
---	--	--	--	--	--

Propuestas de mejora por parte del profesorado y del alumno/a

OBSERVACIÓN: estos criterios permanecerán vigentes en cualesquiera sean las modalidades de enseñanza, salvo Instrucción, orden, decreto u otros que emita la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Castilla y León. Los instrumentos de evaluación se adaptarán a las modalidades, no los criterios generales.

RÚBRICA EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS /DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA/ MODELO 0]

ALUMNO/A.....
ACTIVIDAD/ PROYECTO/ TAREA/ SEGUIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES TÍTULO.....

ESTÁNDARES EVALUADOS (SE DETALLAN AL PIE)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	GRADO DE CONSECUCIÓN No adquirido Insuficiente (0-4)	GRADO DE CONSECUCIÓN ADQUIRIDO ADECUADAMENTE Suficiente (5) Bien (6)	GRADO DE CONSECUCIÓN CONSOLIDADO Notable (7) Notable (8)	GRADO DE CONSECUCIÓN CONSOLIDADO CON AVANCE Y EXCELENCIA Sobresaliente (9) Sobresaliente (10)	CALIFICACIÓN de competencias 1 (Poco adecuado) 2 (Adecuado) 3 (Muy Adecuado) 4 (Excelente)
--	-------------------------	----------------------------	---	--	---	---	--

[RÚBRICA PARA VALORES ÉTICOS /DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA/ MODELO 0]

BLOQUE 1.
LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

1. Reconocer y valorar

MAPA CONCEPTUAL

2. Conocer y explicar, desde la materia

TEXTO EXPOSITIVO

3. Elaborar tablas y/o mapas conceptuales

ARGUMENTATIVO

4. Leer y analizar de forma crítica, aplicando terminología rigurosa.

DE RELACIÓN DE LECTURAS

5. Identificar, relacionar, aplicar y crear textos

Cuaderno de clase.

6. Dialogar y debatir.

Pruebas teórico-prácticas.

7. Identificar y aplicar.

Diálogos en el aula.

8. Anotar, seleccionar y ordenar la información

Proyecto creativo,

9. Seleccionar de distintas fuentes información.

PARA TODOS LOS NIVELES, ADAPTANDO

- 10 Aplicar a distintos contextos terminología específica de Valores Éticos.

AL CONTEXTO AULA LOS INSTRUMEN

TOS Y FAVORECIEN

DO LA ATENCIÓN A

LA DIVERSIDAD

..... está incompleto, es genérico o sólo contiene aspectos generales sin conexión.

..... carece de estructura, es una sucesión de partes, no aplica el contenido mínimo solicitado y carece de rigor terminológico.

..... no sigue la estructura solicitada. Tiene partes incompletas, aunque contiene rigor crítico.

..... está parcialmente completo, aunque con conexión.

..... carece de estructura, aunque relaciona los contenidos y mínimos solicitados y tiene rigor terminológico básico.

..... no sigue la estructura solicitada. Tiene partes incompletas, aunque contiene rigor crítico.

..... está completamente completo, aunque con conexión.

..... carece de estructura, aunque relaciona los contenidos y mínimos solicitados y tiene rigor terminológico básico.

..... sigue la estructura solicitada. Tiene partes completas y se observa rigor crítico.

..... está completamente completo, elaborado y cohesionado.

..... presenta estructura, relaciona los contenidos mínimos solicitados y tiene rigor terminológico elaborado.

..... sigue la estructura solicitada. Tiene partes completas y se observa rigor crítico.

..... sigue la estructura solicitada. Todas las partes están completas y se observa rigor crítico. Incluye contenidos plus que perfeccionan el contenido.

Competencia en comunicación lingüística. (CL)

Aprender a aprender. (AA)

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE)

Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.(CM CT)

Competencia digital. (CD)

Competencias sociales y cívicas. (CSC)

[RÚBRICA PARA VALORES ÉTICOS /DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA/ MODELO 0]

- 1..Realiza una lista de aquellos valores cívicos y éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección.
2. Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano.
3. Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.
4. Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros
5. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos.
6. Aplica a la lectura los contenidos teóricos.
7. Refleja en su cuaderno los contenidos tratados y solicitados.
8. Adquiere progresivamente autonomía en los aprendizajes .
9. Utiliza el libro de texto como material necesario para los aprendizajes de la materia.

MODELO