

## CRITERIOS Y CONTENIDOS DE 1º DE ESO

Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía e Historia son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).	15%	TODOS	TODOS	Elabora, expresa y presenta contenidos propios en el primer trimestre	5%	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	1,2,3,4
				Elabora, expresa y presenta contenidos propios en el segundo trimestre	5%	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	5,6,7,8
				Elabora, expresa y presenta contenidos propios en el tercer trimestre	5%	Cuaderno del alumno	Autoevaluación	9,10,11
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	1%	B1, B2, B3, B4	CT1, CT2, CT6, CT10	Clasifica y conoce las distintas fuentes para estudiar la Prehistoria y la Edad Antigua.		Actividad en el cuaderno del alumno o podcast.	Heteroevaluación	6,7
2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3).	3%	TODOS	TODOS	Reconoce la influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad	1%	Intervenciones, Diario del profesor	Heteroevaluación	1,2,3,4
				Construye conocimientos relevante sobre la Prehistoria, entendiendo el contexto de cada momento	1%	Intervenciones, Diario del profesor	Heteroevaluación	5,6,7,8
				Construye conocimientos relevante sobre la Edad Antigua, entendiendo el contexto de cada momento	1%	Intervenciones, Diario del profesor	Heteroevaluación	9,10,11
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la	21%	TODOS	TODOS	Busca y trata la información desde distintas fuentes para elaborar documentos de carácter geográfico que resuelvan las cuestiones planteadas.	7%	Rúbrica Proyecto 1. Trabajo investigación y actividad escrita u oral.	Coevaluación	1,2,3,4

comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CD1, CD2).				Busca y trata la información desde distintas fuentes para elaborar documentos de carácter histórico que resuelvan las cuestiones planteadas.	7%	Rúbrica Proyecto 2. Trabajo investigación y actividad escrita u oral.	<i>Coevaluación</i>	5,6,7,8
				Busca y trata la información desde distintas fuentes para elaborar documentos de carácter histórico que resuelvan las cuestiones planteadas.	7%	Rúbrica Proyecto 3. Trabajo investigación y actividad escrita u oral.	<i>Coevaluación</i>	9,10,11
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1).	3%	A1, A2, A3, A4, A5, A6, B1, B2, B3, B4	CT1, CT6, CT8, CT12, CT14, CT15	Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible, elige uno y establece medidas para su consecución.	1%	Actividad en el cuaderno del alumno.	<i>Heteroevaluación</i>	1 o 2
				Analiza la importancia de la revolución neolítica y la transformación causada por este acontecimiento.	1%	Actividad en el cuaderno del alumno.	<i>Heteroevaluación</i>	6
				Describe el origen de las grandes civilizaciones y la transformación causada por este acontecimiento.	1%	Actividad en el cuaderno del alumno.	<i>Heteroevaluación</i>	7
3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (CCL2, STEM4, CD3).	6%	A1, A2, A3, A4, A5, A6	CT1, CT2, CT3, CT4, CT16	Elabora un mapa del relieve y localiza elementos.	2%	Pruebas prácticas y actividades	<i>Heteroevaluación</i>	2, 5
				Elabora y analiza climogramas.	2%	Pruebas prácticas y actividades	<i>Heteroevaluación</i>	3
				Elabora material audiovisual sobre la biodiversidad, riqueza y valor del patrimonio natural	2%	Pruebas prácticas y actividades con rúbrica	<i>Coevaluación</i>	4
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1).	8%	A3, A4, A5, A6	CT1, CT2, CT14, CT15	Identifica los factores relacionados con el relieve y la actividad humana	4%	Prueba escrita 1	<i>Heteroevaluación</i>	1
				Reconoce las relaciones entre clima, paisajes y las actividades humanas	4%	Prueba escrita 2	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 4
5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido	8%	B1, B2, B3, B4, B5, B6, C1, C2, C3,	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT8, CT11, CT15			Prueba escrita 3	<i>Heteroevaluación</i>	6
						Prueba escrita 4	<i>Heteroevaluación</i>	7
						Prueba escrita 5	<i>Heteroevaluación</i>	8

sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. (CCL1, CD1, CD3, CC1, CCEC1)		C4, C5, C6, C7			Prueba escrita 6	<i>Heteroevaluación</i>	9, 10
5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. (CCL1, CCL5, CC1, CC2).	8%	B1, B2, B3, B4, B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT8, CT11, CT15		Prueba escrita 3	<i>Heteroevaluación</i>	6
					Prueba escrita 4	<i>Heteroevaluación</i>	7
					Prueba escrita 5	<i>Heteroevaluación</i>	8
					Prueba escrita 6	<i>Heteroevaluación</i>	9, 10
6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. (CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1).	8%	B1, B2, B3, B4, B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT8, CT11, CT15		Prueba escrita 3	<i>Heteroevaluación</i>	6
					Prueba escrita 4	<i>Heteroevaluación</i>	7
					Prueba escrita 5	<i>Heteroevaluación</i>	8
					Prueba escrita 6	<i>Heteroevaluación</i>	9, 10
6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. (CCL5, CC2).	8%	B1, B2, B3, B4, B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT8, CT11, CT15		Prueba escrita 3	<i>Heteroevaluación</i>	6
					Prueba escrita 4	<i>Heteroevaluación</i>	7
					Prueba escrita 5	<i>Heteroevaluación</i>	8
					Prueba escrita 6	<i>Heteroevaluación</i>	9, 10
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CC1, CC2, CC3).	3%	B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT15	Busca y trata la información desde distintas fuentes para elaborar documentos de carácter histórico que resuelvan las cuestiones planteadas.	Rúbrica Proyecto 3. Trabajo investigación y actividad escrita u oral.	<i>Coevaluación</i>	9,10,11

7.2 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. (CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3).	5%	B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT15	Realiza una exposición oral en la que valora el legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas.		Prueba oral con rúbrica de desempeño.	<i>Coevaluación</i>	9,10,11
8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. (CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)	3%	B4, B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT15	Conoce la evolución de los modos de vida y organización social en el mundo antiguo.		Actividad en el cuaderno del alumno.	<i>Heteroevaluación</i>	Entre la 7 y la 11
				Analiza la evolución de los sistemas económicos a lo largo de la Prehistoria y el mundo antiguo y su comparación con el modelo actual.		Actividad en el cuaderno del alumno.	<i>Heteroevaluación</i>	Entre la 7 y la 11
				Explica la distribución del trabajo doméstico por razones de género en la Prehistoria y el mundo antiguo.		Actividad en el cuaderno del alumno.	<i>Heteroevaluación</i>	Entre la 7 y la 11
8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. (CCL2, CD4, CPSAA2, CC3).	3%	B4, B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT14, T15	Describe los rasgos de los cambios de vida a lo largo de la historia.	1%	Prueba oral con rúbrica de desempeño.	<i>Coevaluación</i>	Entre la 7 y la 11
				Valora la conservación y mejora del entorno local y global.	1%	Prueba oral con rúbrica de desempeño.	<i>Coevaluación</i>	Entre la 7 y la 11
				Respeto a todos los seres vivos del planeta.	1%	Prueba oral con rúbrica de desempeño.	<i>Coevaluación</i>	Entre la 7 y la 11
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC2, CCEC1).	3%	B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	CT1, CT2, CT6, CT14, CT15	Conoce el legado del mundo clásico en la Península Ibérica.	1%	Actividad en el cuaderno del alumno.	<i>Heteroevaluación</i>	10 y 11
				Identifica y valora el patrimonio cultural de España a lo largo de la Prehistoria y la Edad Antigua.	1%	Actividad en el cuaderno del alumno.	<i>Heteroevaluación</i>	10 y 11
				Analiza la situación de España en el tiempo y su conexión con	1%	Actividad en el cuaderno del alumno.	<i>Heteroevaluación</i>	10 y 11

				los grandes procesos de la historia de la humanidad.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Opcional