

<b>Crterios de evaluaci3n</b>	<b>Peso CE (%)</b>	<b>Contenidos de materia</b>	<b>Contenidos transversales</b>	<b>Instrumento de evaluaci3n</b>	<b>Agente evaluador</b>	<b>SA</b>
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de b3squeda, selecci3n y tratamiento de informaci3n relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	6,45	A.1., A.2.,A.3., A.5.,A.6., B.1.,B.2.,B.3 B.10, B.15, B.16	C.T.1 C.T.2 C.T.3 C.T.4 C.T.7	<i>Cuaderno del alumno Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluaci3n Coevaluaci3n</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crtica fuentes primarias y secundarias como pruebas hist3ricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1)	9	B.1., B.3., B.4. B.8 B.9. B.10 B.14, B.15 B.16	C.T.1 C.T.2 C.T.3 C.T.9 C.T.14	<i>Trabajo de investigaci3n Diario del profesor Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluaci3n Coevaluaci3n Autoevaluaci3n</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2.1 Identificar, valorar y mostrar inter3s por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posici3n crtica y proactiva hacia los mismos. (CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3)	3,5	A.1,A.4, A.5, A.6.. C,1,	C.T.1 C.T.7 C.T.8 C.T.13	<i>Trabajo de investigaci3n Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluaci3n Coevaluaci3n Autoevaluaci3n</i>	9, 10, 11, 12
2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente t3rminos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geograf3a, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a trav3s de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3).	6,45	A.1.,A.2.,A.3, A.6.,B.1.,B.3, B.4..	C.T.1 C.T.2 C.T.3 C.T.4 C.T.7 C-T-9 C.T.14	<i>Prueba escrita Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluaci3n</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los dem3s y enriqueciendo el acervo com3n en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva	3,5	A.2., A.4., A.6.	C.T.1 C.T.7 C.T.8 C.T.9 C.T.13	<i>Trabajo de investigaci3n Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluaci3n Coevaluaci3n Autoevaluaci3n</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2).						
3.1 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. (CCL1, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CCEC1).	6,45	B.2., B.3..B.4. B.9.	C.T.4 C.T.5 C.T.9 C.T.14 CT.13 C.T.15	<i>Prueba escrita Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 7, 8
3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	6,45	B.1., B.2., B.3., B.4 B.9	C.T.1 C.T.2 C.T.3 C.T.4 C.T.7 C.T.12	<i>Prueba escrita Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	1, 4, 5, 6, 7, 8
4.1 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. (CCL2, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3).	4,5	A.2.,A.3., A.4.	C.T.7 C.T.8 C.T.9 C.T.10	<i>Trabajo de investigación Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación</i>	10, 11, 12
4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1).	4,5	A.2,A.3.,A.4, A.6.	C.T.12 C.T.13 CT.15	<i>Trabajo de investigación Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación</i>	10, 11, 12
5.1 Mostar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia,	1	A.4, A.6. C.5. C.7.	C.T.6 C.T.7 C.T.8	<i>Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. (CCL5, CD3, CC1, CC2, CCEC1).			C.T.13			
6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).	6,45	A.5., B.5., B.11 B.12 C.7.	C.T.6 C.T.7 C.T.8 C.T.13	<i>Prueba escrita Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación</i>	2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
6.2 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. (CCL5, CC1, CC2, CC3).	3,5	A.5. B.12	C.T.7 C.T.8	<i>Proyecto de investigación Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).	6,45	B.3., B.4., B.5. B.6. B.13 B.16	C.T.1 C.T.2 C.T.3 C.T.6 C.T.9 C.T.4	<i>Prueba escrita Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. (CC1, CC2, CC3, CCEC1).	6,45	B.3., B.4., B.5. B.6., B.8.	C.T.1 C.T.2 C.T.3 C.T.4 C.T.6 C.T.9	<i>Prueba escrita Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes	7,95	B.5., B.6. B.13 B.16	C.T.1 C.T.2	<i>Prueba escrita</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. (CCL4, CC1, CCEC1, CCEC3).		C.3. C.6.	C.T.3 C.T.4 C.T.6 C.T.7 C.T.9	<i>Proyecto de investigación</i>	<i>Autoevaluación</i>	
8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. (CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2).	7,95	A.1. B.7.	C.T.1 C.T.2 C.T.3 C.T.4 C.T.6 C.T.7 C.T.9 C.T.13 C.T.15	<i>Prueba escrita Proyecto de investigación</i>	<i>Heteroevaluación Coevaluación Autoevaluación</i>	6, 9, 10, 11, 12
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC4, CCEC1).	6,45	B.5., A.6,B.6, B.8. B.9. B.10	C.T.1 C.T.2 C.T.3 C.T.6 C.T.7 C.T.9 C.T.13 C.T.15	<i>Prueba escrita Cuaderno del alumno</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	4, 5, 6, 7
9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la	2	A.3., A. 2. A.6. C.6. C.4. C.6.	C.T.1 C.T.2 C.T.3 C.T.4 C.T.6 C.T.7 C.T.8 C.T.9 C.T.13 C.T.15	<i>Cuaderno del alumno Diario del profesor</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	12

convivencia social y la cooperación entre los pueblos. (CD3, CC2, CC3, CC4, CE1).						
---	--	--	--	--	--	--