

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
CURSO 2019-2020**

**VALORES ÉTICOS
4º ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Conocer los rasgos propios de la moralidad humana y los conceptos básicos de la estructura moral de los seres humanos, tales como dignidad personal, valor, norma, deber y responsabilidad moral.
2. Conocer y exponer de modo adecuado las principales teorías éticas. Distinguir los rasgos básicos de la estructura moral de los seres humanos y las diferencias y similitudes que existen entre ellos.
3. Identificar y expresar de modo fundamentado los principales conflictos morales del mundo actual en los que se presentan de un modo claro posiciones éticas diferentes u opuestas.
4. Reconocer los Derechos Humanos como principal referencia ética e identificar la evolución de los derechos cívicos, políticos, económicos, sociales y culturales.
5. Conocer y expresar de modo correcto y razonado la noción de sistema democrático y del Estado social de derecho como forma de organización política en España y en el mundo, reconociendo los valores fundamentales de la democracia en la Constitución Española.
6. Conocer y expresar adecuadamente los principales núcleos conceptuales de algunos sistemas éticos occidentales que más han contribuido al reconocimiento de las libertades y los derechos de las personas en todo el mundo.
7. Analizar las causas que provocan los principales problemas de naturaleza social y política del mundo actual, utilizando de forma crítica la información que proporcionan los medios de comunicación e identificar soluciones comprometidas con la defensa de formas de vida más justas. Reconocer la falta de libertad, seguridad y justicia como factores determinantes en la aparición de la discriminación y la pobreza.
8. Analizar los conflictos más relevantes del mundo actual. Identificar las amenazas a la libertad y a la paz (totalitarismos, fanatismos, nacionalismos agresivos y excluyentes, etc.). Valorar el Derecho Internacional Humanitario.

9. Distinguir igualdad y diversidad y las causas y factores de discriminación. Analizar el camino recorrido hacia la igualdad de derechos de las mujeres, rechazar toda posible discriminación y violencia contra ellas.
10. Utilizar el diálogo como medio adecuado para justificar las propias posiciones éticas y para refutar las ajenas.
11. Identificar problemas éticos del uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de nuestro modelo de desarrollo tecnológico.

Instrumentos de evaluación y criterios de calificación

1. El seguimiento del cuaderno (Ver Ficha de corrección)
2. Distintas pruebas teórico-prácticas.
3. Exposición y análisis (Oral/escrito) de las lecturas realizadas. (Ver ficha de seguimiento de las Actividades)
4. Trayectoria en el proceso de desarrollo personal respecto a la consecución de los objetivos de la materia y de aprendizaje.
5. Manejo del contenido terminológico mínimo específico de la materia.
6. Todos los contenidos tienen un valor porcentual del 100% en la calificación global.
7. En el proceso evaluador se indicarán y aplicarán las medidas de mejora que promuevan la consecución de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje objeto de evaluación.
8. Dado el carácter de Evaluación continua en la materia y los principios que sustentan el modelo de aprendizaje de la misma, no se realizarán exámenes de recuperación de evaluación. (Salvo aspectos o contenidos puntuales que el profesor considere y que sean medidas correctoras y de atención a la diversidad.)

En la evaluación de esta materia tendrá especial importancia la actitud de los alumnos en clase y se tendrán en cuenta estos aspectos:

- Mostrar una actitud activa y participativa.
- Tener siempre el material necesario: cuaderno de la asignatura, fotocopias facilitadas por la profesora y cualquier otro material que se haya demandado en la clase anterior.

VALORES ÉTICOS/DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

- La realización de las actividades y proyectos que se vayan proponiendo a lo largo de cada trimestre y que deben estar siempre ordenados y a disposición de la profesora.
- Superación de pruebas teórico-prácticas para determinar el grado de consecución de los objetivos y estándares de aprendizaje durante el trimestre.
- La evolución del alumno respecto a la consecución del nivel competencial.
- Se atenderá especialmente a las siguientes competencias: Lingüística; Social y ciudadana; Autonomía e iniciativa personal; Competencia para aprender a aprender

En cada evaluación la calificación se hará teniendo en cuenta tres aspectos:

- Realización de las actividades propuestas a lo largo de la evaluación.
- Seguimiento del cuaderno
- Prueba teórico-práctica escrita.
- Realización de Proyectos creativos

En la evaluación final se valorará especialmente el progreso del alumno a lo largo del curso en cada uno de los tres aspectos antes señalados, pudiendo no coincidir la calificación con la media aritmética de las notas de cada evaluación.

Dado el carácter continuo de la materia y los principios que sustentan el modelo de aprendizaje de la misma, no se realizarán exámenes de recuperación por evaluación, salvo aspectos o contenidos puntuales que el profesor considere y que sean medidas correctoras y de atención a la diversidad.

Para los alumnos que no alcancen una calificación positiva se realizará un plan de recuperación, mejora y refuerzo con el objetivo de que lleguen al mínimo exigible y al adecuado nivel de desarrollo competencial que les permita superar con éxito la prueba extraordinaria de septiembre. Dicho plan será comunicado al alumno y a sus padres o tutores en junio.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Los alumnos leerán, en distintas fuentes y soportes, aquellos contenidos que fomenten el hábito lector y favorezcan el desarrollo de la actitud crítica y autocrítica, así como la educación en la igualdad.

Las lecturas que se proponen son las siguientes:

1. Un cómic
2. Noticias de prensa
3. Un libro de literatura adecuado a su edad y madurez personal e intelectual que tendrá que ser obtenido en una biblioteca pública (incluida la del Centro)
Rebelión en la granja (Orwel)

Si se realiza una lectura con exposición voluntarias, la calificación trimestral y final será reconocida con hasta un 20% de la nota, es decir (hasta 2,00 puntos) y la valoración de las competencias: Aprender a Aprender, Autonomía en el

VALORES ÉTICOS/DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

aprendizaje, Innovación y espíritu emprendedor, manifestaciones de las expresiones estéticas y culturales, será de 3 o 4 en la materia.

ALUMNOS CON LA MATERIA PENDIENTE

Para los alumnos que hayan promocionado de curso con la materia de Valores Éticos pendiente se proponen las siguientes modalidades de recuperación de la misma:

- a) Si el alumno ha elegido la materia de Valores Éticos en el curso, se considerará superada si la calificación del segundo trimestre es igual o superior a un 6 y en la tercera evaluación es igual o superior a un 7.
- b) Para los alumnos que no hayan elegido la materia de Valores Éticos, se les presentará un plan de recuperación.

PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

El Departamento realizará un plan de recuperación, mejora y refuerzo cuando la calificación de la materia, en la evaluación ordinaria, sea negativa y no se haya logrado la consecución de los contenidos mínimos ni los estándares de aprendizaje. Dicho plan de recuperación, mejora y refuerzo será comunicado al alumno y a sus padres o tutores legales al finalizar el curso y la convocatoria ordinaria.