

CURSO 2023-2024

# Plan de recuperación de las materias de Valores Éticos y Educación en valores Cívicos y Éticos

2º y 3º de ESO

**DEPARTEMAENTO DE FILOSOFÍA**  
**CURSO 2023-2024**  
Jefe del Departamento,  
Estela Montes

# **OPCIONES DE RECUPERACIÓN DE LAS MATERIAS DE VALORES ÉTICOS Y EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA**

## **Introducción**

El alumnado que cursa tercero o cuarto curso de ESO y no ha superado las materias de 2º de ESO, Valores Éticos o de Educación en Valores cívicos y Éticos de 3º de ESO, elegirá una de las opciones siguientes para el logro de los contenidos y objetivos de la materia pendiente.

### **Reuniones de seguimiento**

Las reuniones serán dos mensuales, en horario escolar, y se establecerá un calendario de las mismas cuando el alumnado haya elegido la modalidad a la recepción de este plan de recuperación y firmado el Recibí.

### **Materiales**

El Departamento de Filosofía entregará el material de consulta al alumnado.

Material de escritura, cuaderno o libreta, del alumnado.

## **2º ESO VALORES ÉTICOS, ALUMNADO QUE CURSA 3º DE ESO**

### **OPCIONES**

Para los alumnos que hayan promocionado de curso con la materia de Valores Éticos pendiente y, por lo tanto cursen la materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos se proponen las siguientes modalidades de recuperación de la misma:

A) Se considerará superada la materia si la calificación del primer y segundo trimestre es igual o superior a un 6 y en la tercera evaluación es igual o superior a un 7 en la materia de EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

En este caso, la calificación será la de notable.

El alumnado podrá mejorar su calificación realizando voluntariamente un plan de actividades de la materia que estará a su disposición en el mes de marzo de 2024 y que se remitirá a la Jefe del Departamento de Filosofía.

La valoración del mismo será corregido con el profesorado que imparte la materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos en el que se encuentra matriculado el alumnado.

B) Realización de un proyecto creativo sobre una temática del interés para el alumnado. Esta opción es seguida y tutorizada por la jefe del Departamento de Filosofía

### **3º DE ESO EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS, ALUMNADO QUE CURSA 4º DE ESO**

#### **OPCIONES**

- A) Realización de un proyecto creativo sobre una de las temáticas que constan en el Anexo I elegida por el alumnado. Esta opción es seguida y tutorizada por la jefe del Departamento de Filosofía.
- B) Realización de un proyecto creativo sobre una lectura, de cualquier género, elegida por el alumnado relacionado con la materia. Esta opción es seguida y tutorizada por la jefe del Departamento de Filosofía.

**Recibí.....**

Recibí plan de recuperación de la materia.....

Opción elegida.....

Fecha .....

Firma del alumno.....

## ANEXO I

### TEMÁTICAS DE ELECCIÓN

TEMÁTICAS
1. La música y la educación en valores cívicos y éticos
2. Las redes sociales y la educación en valores cívicos y éticos
3. Una serie de ficción y la educación en valores cívicos y éticos
4. El fútbol y la educación en valores cívicos y éticos
5. La ciudad y la educación en valores cívicos y éticos
6. La adolescencia y la educación en valores cívicos y éticos
7. El propuesto por el alumnado



Ficha de registro de asistencia a las reuniones de seguimiento del proyecto con la jefe del departamento de Filosofía

Fecha	Duración	Temas tratados	Seguimiento	Planificación	Firmas
Noviembre (REUNIÓN INICIAL)					
Diciembre					
Enero					
Febrero					
Marzo					
Abril					
Mayo (Calificación)					

# VALORES ÉTICOS

Valores Éticos 2º ESO		C.CLA VE	INST. EVALUA
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables		
<b>Bloque 1. La justicia y la política</b>			
1. Comprender y valorar la importancia de la relación que existe entre los conceptos de Ética, Política y “Justicia”, mediante el análisis y definición de estos términos, destacando el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento de Aristóteles.	1.1. Explica y aprecia las razones que da Aristóteles para establecer un vínculo necesario entre Ética, Política y Justicia.	CS	B1, C2
	1.2. Utiliza y selecciona información acerca de los valores éticos y cívicos, identificando y apreciando las semejanzas, diferencias y relaciones que hay entre ellos.	CS	B1, C1
2. Conocer y apreciar la política de Aristóteles y sus características esenciales, así como entender su concepto acerca de la Justicia y su relación con el bien común y la felicidad, elaborando un juicio crítico acerca de la perspectiva de este filósofo.	2.1. Elabora, recurriendo a su iniciativa personal, una presentación con soporte informático, acerca de la política aristotélica como una teoría organicista, con una finalidad ética y que atribuye la función educativa del Estado.	CS	C1
	2.2. Selecciona y usa información, en colaboración grupal, para entender y apreciar la importancia que Aristóteles le da a la “Justicia” como el valor ético en el que se fundamenta la legitimidad del Estado y su relación con la felicidad y el bien común, exponiendo sus conclusiones personales debidamente fundamentadas.	AA	C1
3. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de “Estado de Derecho” y “división de poderes”.	3.1. Fundamenta racional y éticamente la elección de la democracia como un sistema que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios los valores éticos señalados en la DUDH.	CS	C2
	3.2. Define el concepto de “Estado de Derecho” y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.	CC	C2
	3.3. Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.	CS	C2

	3.4. Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado.		CL	C1, C2
4. Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.	4.1. Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.		CS	C1
	4.2. Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos.		CS	C1
5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.	5.1. Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo.		CS	C1, C2
	5.2. Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española y la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9.		CC	C1, C2
6. Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.	6.1. Señala y comenta la importancia de "los derechos y libertades públicas fundamentales de la persona" establecidos en la Constitución, tales como: la libertad ideológica, religiosa y de culto; el carácter aconfesional del Estado Español; el derecho a la libre expresión de ideas y pensamientos; el derecho a la reunión pública y a la libre asociación y sus límites.		CS	C1
7. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de "los derechos y deberes de los ciudadanos" (Artículos del 30 al 38) y "los principios rectores de la política social y económica" (Artículos del 39 al 52).	7.1. Conoce y aprecia, en la Constitución Española su adecuación a la DUDH, señalando los valores éticos en los que se fundamentan los derechos y deberes de los ciudadanos, así como los principios rectores de la política social y económica.		CC	C2
	7.2. Explica y asume los deberes ciudadanos que establece la Constitución y los ordena según su importancia, expresando la justificación del orden elegido.		CS	C1

	7.3. Aporta razones para justificar la importancia que tiene, para el buen funcionamiento de la democracia, el hecho de que los ciudadanos sean conscientes no sólo de sus derechos, sino también de sus obligaciones como un deber cívico, jurídico y ético.		CS	B2
	7.4. Reconoce la responsabilidad fiscal de los ciudadanos y su relación con los presupuestos generales del Estado como un deber ético que contribuye al desarrollo del bien común.		CS	A3
8. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.	8.1. Describe, acerca de la UE, la integración económica y política, su desarrollo histórico desde 1951, sus objetivos y los valores éticos en los que se fundamenta de acuerdo con la DUDH.		CC	C1
	8.2. Identifica y aprecia la importancia de los logros alcanzados por la UE y el beneficio que éstos han aportado para la vida de los ciudadanos, tales como, la anulación de fronteras y restricciones aduaneras, la libre circulación de personas y capitales, etc., así como, las obligaciones adquiridas en los diferentes ámbitos: económico, político, de la seguridad y paz, etc.		CC	C1
<b>Bloque 2. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología</b>			CC	IE
1. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.	1.1. Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros.		CM	B3, C1
	1.2. Aporta argumentos que fundamenten la necesidad de poner límites éticos y jurídicos a la investigación y práctica tanto científica como tecnológica, tomando la dignidad humana y los valores éticos reconocidos en la DUDH como criterio normativo.		CS	B3, C1
	1.3. Recurre a su iniciativa personal para exponer sus conclusiones acerca del tema tratado, utilizando medios informáticos y audiovisuales, de forma argumentada y ordenada racionalmente.		AA	C1
2. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.	2.1. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.		AA	B3



3. Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico, con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los dilemas morales que a veces se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología.	3.1. Analiza información seleccionada de diversas fuentes, con el fin de conocer en qué consisten algunos de los avances en medicina y biotecnología, que plantean dilemas morales, tales como: la utilización de células madre, la clonación y la eugenesia, entre otros, señalando algunos peligros que éstos encierran si se prescinde del respeto a la dignidad humana y sus valores fundamentales.		AA	B3, C1
	3.2. Presenta una actitud de tolerancia y respeto ante las diferentes opiniones que se expresan en la confrontación de ideas, con el fin de solucionar los dilemas éticos, sin olvidar la necesidad de utilizar el rigor en la fundamentación racional y ética de todas las alternativas de solución planteadas.		CS	A2
4. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH.	4.1. Obtiene y selecciona información, en trabajo colaborativo, de algunos casos en los que la investigación científica y tecnológica no ha sido guiada ni es compatible con los valores éticos de la DUDH, generando impactos negativos en el ámbito humano y medioambiental, señalando las causas.		CS	B3, C1
	4.2. Diserta, en colaboración grupal, acerca de la idea de "progreso" en la ciencia y su relación con los valores éticos, el respeto a la dignidad humana y su entorno, elaborando y exponiendo conclusiones.		CS	C1
	4.3. Selecciona y contrasta información, en colaboración grupal, acerca de algunas de las amenazas que, para el medio ambiente y la vida, está teniendo la aplicación indiscriminada de la ciencia y la tecnología, tales como: la explotación descontrolada de los recursos naturales, la destrucción de hábitats, la contaminación química e industrial, la lluvia ácida, el cambio climático, la desertificación, etc.		CC	C1

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS 3º ESO			COMPET. CLAVE	INSTRUM. EVALUACIÓ
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables			
<b>Bloque 1. La reflexión ética</b>				
1. Distinguir entre ética y moral, señalando las semejanzas y diferencias existentes entre ellas y estimando la importancia de la reflexión ética, como un saber práctico necesario para guiar de forma racional la conducta del ser humano hacia su plena realización.	1.1. Reconoce las diferencias que hay entre la ética y la moral, en cuanto a su origen y su finalidad.		CL	A2, B1, B2 Y C1
	1.2. Aporta razones que justifiquen la importancia de la reflexión ética, como una guía racional de conducta necesaria en la vida del ser humano, expresando de forma		CL	A2, B1, B2 Y C1
2. Destacar el significado e importancia de la naturaleza moral del ser humano, analizando sus etapas de desarrollo y tomando conciencia de la necesidad que tiene de normas éticas, libre y racionalmente asumidas, como guía de su comportamiento.	2.1. Distingue entre la conducta instintiva del animal y el comportamiento racional y libre del ser humano, destacando la magnitud de sus diferencias y apreciando las		CL	A2, B1, B2 Y C1
	2.2. Señala en qué consiste la estructura moral de la persona como ser racional y libre, razón por la cual ésta es responsable de su conducta y de las consecuencias que ésta		CL	A2, B1, B2 Y C1
	2.3. Explica las tres etapas del desarrollo moral en el hombre, según la teoría de Piaget o la de Kohlberg y las características propias de cada una de ellas, destacando cómo se pasa de la heteronomía a la autonomía.		CL	A2, B1, B2 Y C1
3. Reconocer que la libertad constituye la raíz de la estructura moral en la persona y apreciar el papel que la inteligencia y la voluntad tienen como factores que incrementan la capacidad de autodeterminación.	3.1. Describe la relación existente entre la libertad y los conceptos de persona y estructura moral.		CL	A2, B1, B2 Y C1
	3.2. Analiza y valora la influencia que tienen en la libertad personal la inteligencia, que nos permite conocer posibles opciones para elegir, y la voluntad, que nos da la fortaleza suficiente para hacer lo que hemos decidido hacer.		CL	A2, B1, B2 Y C1
	3.3. Analiza algunos factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales, que influyen en el desarrollo de la inteligencia y la voluntad, especialmente el papel de la educación, exponiendo sus conclusiones de forma clara, mediante una presentación realizada con soportes informáticos y audiovisuales.		CD	A2, B1, B2 Y C1
	4.1. Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas.		CL	A2, B1, B2 Y C1
	4.2. Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc.		AA	A2, B1, B2 Y C1

4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.	4.3. Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales.		C D	A2, B1, B2 Y C1
5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.	5.1. Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la		C L	A2, B1, B2 Y C1
	5.2. Utiliza su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada			A2, B1,

	a difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social.		A A	B2 Y C1
6. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus	6.1. Define el concepto de norma y de norma ética distinguiéndola de las normas morales, jurídicas, religiosas, etc.		C	A2, B1, B2 Y C1
	6.2. Señala quiénes fueron los sofistas y algunos de los hechos y razones en los que se fundamentaba su teoría relativista de la moral, señalando las consecuencias que ésta		C L	A2, B1, B2 Y C1
	6.3. Conoce los motivos que llevaron a Sócrates a afirmar el "intelectualismo moral", explicando en qué consiste y la crítica que le hace Platón.		C	A2, B1, B2 Y C1

	6.4. Compara el relativismo y el objetivismo moral, apreciando la vigencia de éstas teorías éticas en la actualidad y expresando sus opiniones de forma argumentada.			A2, B1, B2 Y C1
7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.	7.1. Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los		C L	A2, B1, B2 Y C1
	7.2. Emprende, utilizando su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social.		A A	A2, B1, B2 Y C1

<p>8. Explicar las características y objetivos de las teorías éticas, así como su clasificación en éticas de fines y procedimentales, señalando los principios más destacados. Hedonismo de Epicuro.</p>	<p>8.1. Enuncia los elementos distintivos de las "teorías éticas" y argumenta su clasificación como una ética de fines, elaborando un esquema con sus características más destacadas.</p>		<p>C L</p>	<p>A2, B1, B2 Y C1</p>
--	---	--	----------------	--------------------------------











<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>A1 REGISTRO DE OBSERVACIÓN</b>	<b>A2 LISTAS DE ASISTENCIA A LAS REUNIONES</b>	<b>A3 DIARIO DE INVESTIGACIÓN</b>
Se utilizan fichas para observar acontecimientos no previsibles, se recogen los hechos más sobresalientes del desarrollo de una acción.	Rasgos a observar, ante los que se señala su presencia o ausencia.	Recogen el trabajo desarrollado en la clase. Cada día un alumno es el responsable de rellenar el diario de clase y recoge los aspectos más destacados del trabajo realizado así como cualquier incidencia que haya ocurrido en el desarrollo de la misma.
<b>B. REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO</b>		
<b>B1 ANÁLISIS DEL DIARIO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>B2 ANÁLISIS DE PRODUCCIONES</b>	
El cuaderno es un instrumento fundamental para recoger los aspectos teóricos imprescindibles ya que en esta asignatura no llevamos libro de texto. Además es un instrumento para reflexionar de forma escrita acerca de todos los aspectos tratados, cosas que se realiza con mucha frecuencia.	En esta asignatura las producciones no se refieren sólo a producciones escritas o en soporte informático sino que incluyen la realización de debates preparados o exposiciones en gran grupo.	
<b>C. PRUEBAS ESPECÍFICAS</b>		
<b>C1 ENTREVISTA</b>	<b>C2 PRODUCTO FINAL</b>	
Los alumnos organizan, seleccionan, expresan y exponen las ideas esenciales de los temas tratados o investigados y dialogan sobre los mismos en una entrevista con el profesorado de la materia	PRESENTACIÓN MATERIAL DEL PROYECTO EN EL TERCER TRIMESTRE	
<b>D. AUTOEVALUACIÓN/HETEROEVALUACION/COEVALUACIÓN</b>		
Permiten reflexionar a los alumnos sobre su propio proceso de aprendizaje.		

CONTENIDOS			CRITERIOS DE CALIFICACIÓN					CRITERIOS DE RECUPERACIÓN										
2º ESO			Tanto en las tablas de temporalización de la evaluación como en las tablas de calificación los estándares de aprendizaje se han estructurado en tres grupos: <b>básicos, intermedios y avanzados</b> ,					Asistencia a las reunión y seguimiento del plan trazado.										
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	BÁSICO Ponderación 51%-59%	INTERMEDIO Ponderación 21%-44%	AVANZADO Ponderación 5%-20%													
Ud. 1. Adolescencia, personalidad e inteligencia	Ud. 3 La convivencia	Ud. 5. Felicidad personal y felicidad social	La consecución de todos los estándares de aprendizaje BÁSICOS garantizará la <b>SUFICIENCIA</b> en esta área curricular. Es decir, en el caso hipotético de que un alumno tuviera conseguidos todos los estándares de aprendizaje básicos, sin haber conseguido ningún estándar intermedio ni avanzado, obtendría <b>SUFICIENTE</b> .															
Ud. 2. El proyecto y los valores	Ud. 4. Los derechos y los deberes	Ud. 6. El proyecto ético común	Pero puesto que establecemos 4 niveles posibles de consecución del estándar de aprendizaje (2, 3, 4, o 5), en función del nivel de logro que haya conseguido el alumno, se producirá una variación en la calificación curricular que afecta a los básicos. Así existiría una horquilla entre el 5 y el 5,4 en función del nivel de logro que haya conseguido. Se utilizan por defecto <b>rúbricas con 5 niveles de logro</b> de forma que se aplicará la siguiente equivalencia:															
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>No conseguido</td> <td colspan="4">CONSEGUIDO</td> </tr> </tbody> </table>					1	2	3	4	5	No conseguido	CONSEGUIDO				
1	2	3	4	5														
No conseguido	CONSEGUIDO																	
3º ESO			La no consecución de algún/os estándares de aprendizaje BÁSICOS, restará proporcionalmente puntuación de la calificación total de este bloque de estándares básicos.															
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE	La calificación de los bloques de estándares <b>INTERMEDIOS Y AVANZADOS</b> se calcularán en función del nivel de logro alcanzado por el alumno en los mismos y según la ponderación establecida en estos bloques.															
Ud. 1. La democracia actual y la justicia	Ud. 3 El modelo español y los valores éticos	Ud. 5. La relación entre ética, ciencia y tecnología	La <b>CALIFICACIÓN CURRICULAR TOTAL</b> será la suma de las calificaciones obtenidas en cada bloque. Aunque esto puede variar ligeramente o podemos ejemplificarlo de la siguiente manera: <b>ESTÁNDARES BÁSICOS:</b> 54% (Lo que supone 5,4 puntos de 10). <b>ESTÁNDARES INTERMEDIOS:</b> 36% (3,6 puntos de 10). <b>ESTÁNDARES AVANZADOS:</b> 10% (1 punto de 10).															
Ud. 2. La democracia actual, su estructura y fundamento ético	Ud. 4. El modelo de la Unión Europea	Ud. 6. La necesidad de la reflexión ética acerca de la ciencia y la tecnología: los dilemas morales																

**CONTENIDOS**

<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>TERCER TRIMESTRE</b>
Ud. 1. Las relaciones entre ética y moral	Ud. 4 Las teorías éticas y su importancia en la vida del ser humano	Ud. 7. La DUDH como justificación ética de las normas jurídicas
Ud. 2. El desarrollo moral en el ser humano y la necesidad de normas éticas.	Ud. 5. El problema de la justificación y el origen de las normas jurídicas	Ud. 8. Evolución y desafíos actuales de los derechos humanos
Ud. 3. Las normas éticas como guía de la libertad	Ud. 6. Los fundamentos éticos del derecho y la DUDH	