

Índice

Educación y futuro	3
Literatura e Historia. Imaginar y relatar la vida en Al-Andalus	4
Que mi hoy conforme tu mañana. Ideario de mejora energética en la escuela	7
Día de la Constitución. Asistentes a un partido de ping-pong	9
Día de la Constitución. Dos portavoces y un auditorio juvenil	10
Halloween. A scary story	11
¿Aún muertas?	12
Relato ¿Amor imposible?	14
La caza abusiva de ballenas	16
Entrevista a Taylor Lachner	18
Cartelera de cine. Amanecer parte 2	19
Partido X: partido del futuro	20
Experiencias educativas. Economía en un entorno bilingüe	22
Experiencias educativas. Inversiones bursátiles	23
Los otros talentos del Tovar	24
Experiencias educativas. Transformación de un texto teatral en narrativo	25
Con las manos en la masa. Taller de cocina griega	26
Jornada solidaria	27
Graduaciones de alumnos	29
Viaje a Valencia	35
Viaje a Mérida	36
Un huerto es, un huerto es, un huerto es...	37
Un intenso año de actividades extraescolares	38
Caligramas	40
La viñeta	41

Educación y futuro



Durante este curso hemos vivido rodeados de incertidumbre. La causa, el anuncio de una nueva reforma que supone otro giro en las políticas educativas de nuestro país. Si finalmente se consuman los hechos se habrá impuesto la octava reforma de la Democracia. Hablamos de imposición porque la comunidad educativa (docentes, estudiantes y AMPAS) ha mostrado su rechazo de forma continua. Esta oposición no ha podido ser ocultada por las kafkianas manifestaciones del ministro que ha llegado a afirmar que **“ninguna reforma educativa ha sido tan dialogada como esta”**.

Queremos pensar que ni siquiera él se toma en serio tal afirmación. Que todo se debe simplemente al juego político de un panorama, el español, que hace de la educación un arma arrojada al servicio de los intereses de los gobiernos de turno. Si pensamos que todo es una broma entenderemos que tampoco él puede compartir, ni mucho menos creer, otras de sus declaraciones como **“pensar que el éxito educativo depende de los recursos es equivocado”** o que si un universitario sin recursos saca menos de un 6,5 (y obtener esa nota en algunas titulaciones conlleva grandes sacrificios) **“debería estar estudiando otra cosa”**.

Desde el prisma de una educación que defiende la igualdad real de oportunidades para todos este año hemos tratado de hacer visible las dificultades hacia las que se nos conduce. Lo hemos tratado de hacer de manera sosegada, respetuosa y lúdica, intentando que el mayor número de docentes, alumnos y padres participasen y tomasen conciencia de la situación.

No nos interesan los signos y siglas políticas. Nos interesa un debate real y serio, no estamos para bromas, sobre la educación y sobre el modo de mejorarla. No queremos formar jóvenes sin futuro. No queremos que las generaciones más preparadas de nuestra historia tengan que emigrar mientras el país queda sumido en el ladrillo, Eurovegas, privatizaciones o el turismo como únicos salvavidas. Al fin y al cabo, la educación es un arma cargada de futuro.

Rubén Domínguez

LITERATURA E HISTORIA

Imaginar y relatar la vida en Al-Andalus



La presencia musulmana en la Península Ibérica ha dejado una profunda huella y un legado que perdura en la actualidad. Desde el 711 inició un proceso rápido de conquista que permitió al Islam dominar durante siglos la práctica totalidad del territorio. El posterior avance cristiano, conocido como el proceso de la Reconquista, culminaría con la incorporación final del Reino de Granada en 1492 por parte de los Reyes Católicos.

Los presentes textos elaborados por alumnos de Segundo de Bachillerato nos ofrecen una recreación literaria de esa época.

Del norte al sur. Un cristiano en Córdoba.

Desde un reducto sin conquistar por los musulmanes situado en las montañas del norte de la Península Ibérica, Don Pedro de Liébana, un cristiano de noble familia visigoda, influenciado por las noticias que habían traído algunos mercaderes desde tierra de moros, emprendió un viaje a Córdoba; la capital del Califato.

En compañía de su burro y provisto de algunos disfraces se dispuso en el camino. Durante el viaje vivió numerosas aventuras, que ahora no contaré por no extenderme demasiado, y al cabo de dos meses llegó a su destino disfrazado de moro. Al traspasar las murallas de la ciudad llegó al zoco situado junto a la mezquita y quedó maravillado con la gran variedad de manufacturas y mercancías tríasdas de todo Oriente que allí había. Sin embargo, nada pudo comprar al no disponer la moneda que allí utilizaban (el dinar y el dirham).

Decidió entonces entrar en la famosa mezquitas de Córdoba de la que tanto había oído hablar y quedó cautivado por aquel colosal edificio, con su magnífico *mirhab* y la gran diversidad de arcos que habían sido empleados.

Polvoriento de tan largo viaje se dirigió a uno de los numerosos baños públicos que en la ciudad había. Por las recomendaciones de un hebreo que conoció en el barrio judío visitó la recién creada biblioteca de Al-Hakam II.

Enamorado de la cultura que se respiraba en la ciudad Pedro de Liébana decidió quedarse a vivir allí una temporada, pero esto forma ya parte de otra historia.

Irene Elisa López Palomo
2º Bachillerato A

Reencuentro.

Ya nadie recuerda a Zarca pero unos pocos afortunados conocen esta historia. Zarca era un hombre de 25 años, músico y escritor de pequeños relatos bélicos. Entre tanta confusión de la época en la que vivía predicó una nueva religión que nada tenía que ver con el Islam o el Cristianismo.

Se trataba de una corriente individual que defendía el respeto de uno mismo, consideraba al propio hombre como su único Dios, ya que, realmente, era él el que decidía sobre su vida y sus ideas, sobre aquellas personas que quería y a las que rechazaba. Predicó la igualdad de los hombres además de denunciar la penosa situación de fanatismo en la que difícilmente podía sobrevivir.

Zarca murió sólo y sin ningún reconocimiento pero creó la esperanza de sobrevivir a contracorriente, rompiendo la ola, de acuerdo con los principios de uno mismo. Algunos aún lo recordamos.

Pablo Marinas Bárcena
2º Bachillerato B



Conversión.

A pesar de que su decisión todavía le pesaba, y estaba convencido de que lo haría durante toda su vida, en el fondo no se arrepentía de haberla tomado. Al fin y al cabo él había practicado el cristianismo desde siempre, al igual que sus padres, sus abuelos y todos sus antepasados.

Pero la situación había cambiado. Sus padres ya no estaban, habían muerto hace años, y él se encontraba sólo, casi sin nada, sobreviviendo prácticamente a base de pan y agua. No podía enfrentarse a pagar un impuesto cuando no tenía ni para comer y, a pesar de su situación, desde luego no quería morir.

Todo esto es lo que le llevó a tomar la decisión. Esa decisión por la que todavía estaba sufriendo y pagando. Se convirtió al Islam casi por obligación, pero, gracias a ello, hoy todavía seguía vivo y pudiendo comer y cenar todos los días. Podía aguantar los insultos y las humillaciones de los cristianos sabiendo que cumplía con la promesa que le hizo a su padre desde muy pequeño: luchar por su vida aunque fuese a costa de sus principios.

Alba Fernández del Río
2º Bachillerato B

La razia.

El aire huele a infiel. Hemos llegado a un pequeño bosque saliendo de Zaragoza con la bendición del Imán local. Alá es grande y nos hace fuertes. Pastor era en las llanuras del Magreb y ahora soy soldado del Califa; lucho por el bien del califato y para defender la supremacía de Alá, único dios sobre la tierra.

Mientras saco brillo a mi alfanje contemplo las huestes que van a participar en la escaramuza. A los beréberes nos sitúan en la vanguardia, por si acaso hay una amenaza que solventar; nosotros seremos la carne de cañón mientras los árabes montados a caballo miran, comparan y se deleitan con el botín obtenido.

El objetivo es un cargamento de piezas de oro que se estima debería llegar a la ciudad de Burgos. El planteamiento es simple, matar a los infieles con la ayuda de la sorpresa y la fe en Alá. Una vez conseguido volveremos a la ciudad henchidos de gloria aunque no será nuestra mejor campaña ni por supuesto la última, así lo dice Alá.

David Alarcia Torres
2º Bachillerato A

*Vocabulario*

- El **dinar** y el **dirham** eran las monedas fundamentales en el mundo islámico.
- **Mirhab:** es un habitáculo situado en la mitad del muro final de las mezquitas (el muro de la *qibla*, orientado hacia la meca y que sirve de orientación para el rezo) de carácter sagrado al considerarse que allí se encuentra simbólicamente Alá.
- Impuestos:** El Islam permitió el culto de otras religiones, aunque estos fieles debían de pagar un impuesto específico para conservarlas. Esta situación provocó numerosas conversiones. Por su parte, los musulmanes pagaban una limosna personal, tal y como establece una de las cinco obligaciones del Islam.
- **Razia:** Ataque realizado por los musulmanes en los territorios cristianos del norte peninsular para obtener botines de guerra.
- Magreb:** Región situada en el norte de África, entre el Mediterráneo y el Sahara.
- Alfanje:** Espada típica del mundo musulmán, ligeramente curvada y de poco peso.
- Beréberes:** Pueblos del norte de África que adoptaron el Islam al ser conquistado por los árabes.

QUE MI HOY CONFORME TU MAÑANA



Ideario de mejora energética en la escuela:

La vida de cada persona transcurre unida a todo aquello que te rodea tus amigos, tu familia, tu instituto, tu entorno... A veces no valoramos la importancia de aquello que poseemos, sencillamente por que le disfrutamos sin más pero a veces las circunstancias de la vida nos impulsan a darnos cuenta de su importancia: una enfermedad, una muerte, un cambio de profesor. De hecho mi último profesor nos insiste mucho en este aspecto de valorar todo lo que nos rodea, incluso a veces se pone pesado con el tema nos habla de la amistad, de la tolerancia, del respeto, de la igualdad y de eso que me sonaba tan raro del desarrollo sostenible...

Es el segundo año que curso la materia de economía, ahora me gusta pero cuando empecé me parecía un rollo, no sabia ni de que iba eso de economizar recursos escasos me sonaba a chino. No era tan consciente como lo soy actualmente de la importancia de la palabra escasez, la primera vez que la valore fue cuando nos quedamos sin calefacción, pase un frío horroroso y así durante los tres días siguientes. En esos días me acorde más que nunca de lo que nos decían los profesores: no abráis las ventanas que se pierde calor, no os quedéis en mangas de camisa, (cuando fuera helaba), cerrar las puertas al entrar y salir del edificio etc. Claro yo nunca pensé que el abuso de calefacción pudiera suponer que el asoleo se podía acabar antes de lo previsto y después pasar frío, por que no había más.

Bueno afortunadamente hubo más lo que sucedió fue que el suministro llega más tarde de lo previsto, pero llego, y el bienestar traducido en calor volvía al centro. El caso es que esa situación permitió que buena parte de los alumnos nos diéramos cuenta de que un bien era escaso y que no siempre tiene por que existir. A partir de entonces comentábamos entre nosotros el problema de la calefacción y después de echar la culpa a la administración, como es normal que para eso somos españoles, nos dedicábamos a cerrar las ventanas, puertas y tratar de mantener el mayor calor posible. Así surgió la idea de la buscar la eficiencia energética y la propuesta de sustituid la caldera por una de Biomasa, ya que estamos en tierra de pinares y es más ecológica.

A esta idea la siguieron otras como utilizar lápices de datos en lugar de imprimir hojas, reducir fotocopias para imprimir menos hojas etc., pero la mejor y más simple fue la siguiente. El centro tiene ventanas sin persianas en su lugar tiene estores venecianos que casi siempre estaban bajados por que era un rollo subirlos y bajarlos cada día, por eso de dejaba bajados y se encendía la luz, que para eso estaba. Pues bien a raíz de los talleres se descubrió que abrirlos y dejar entrar la luz y el sol, permitía dos cosas muy importantes: Primero calentaba la clase una barbaridad en cuanto salía el sol y eso permitía bajar la calefacción y en segundo lugar no había por que tener encendidas las luces sin necesidad. Pues esto que parece una chorrada permitió ahorrar dinero y destinarlo a renovar la caldera, que tanta falta hacia.

En mi cabeza surgían muchas ideas, y la necesidad de ponerlas en práctica, ahora entendía también eso que nos contaba el Profesor sobre el espíritu emprendedor y el ahorro de recursos, recursos que hoy utilizamos y debemos guardar por que son el futuro de próximos alumnos.

José L. Arenales



Día de la Constitución

El 5 de diciembre dedicamos la jornada a conmemorar la aprobación, el 6 de diciembre de 1978, de nuestra Carta Magna. En esta ocasión contamos con la visita de dos procuradores regionales en las Cortes de Castilla y León: Ana María Redondo García (PSOE) y Raúl de la Hoz Quintano (PP).



ASISTENTES A UN PARTIDO DE PING-PONG

Tomen asiento. Relájense. El gran partido entre los dos usuales competidores del ping-pong (también denominado política) va a comenzar mientras un surtido grupo de curiosos, indiferentes e, incluso, reacios asistentes se dispone a aprender de este controvertido arte.

Se suceden los golpes, no obstante, la estrategia empleada por los oponentes es la misma: demagogia. Ninguno pretende dejarle ver al otro, y mucho menos a los asistentes, la verdadera razón de sus intenciones; cómo pretende alzarse con la victoria y no demostrar realmente sus secretas habilidades para que los asistentes las asimilen, comprendan, acepten.

El juego se inicia lento, sosegado, y los golpes utilizados son de una dificultad y esfuerzo no remarcables: “leyes de educación”, “cambio de legislación debido a la alternancia”, “necesidad de consenso”... ¡Bah! Futesas, los contrincantes se miran a los ojos y se lleva a cabo un mero peloteo, mía-tuya, pim-pam.

El juego no progresa. No obstante, es introducido un golpe nuevo: “status y administración empresarial”. Se pasa a jugar con una bola de ping-pong empapada en petróleo, bañada en llamas. Se enciende una chispa que dinamiza el juego propiciando golpes descontrolados, sin técnica alguna, exentos de significado, haciendo imposible para los aficionados seguir nada de lo que allí ocurre. El juego se convierte en un caos, deportivo caos. Más tarde el juego se calma, el ambiente se relaja. Se suceden golpes bonitos y florituras que para nada convencen a la multitud congregada en las gradas.

Finaliza el enfrentamiento y se premia como técnica más destacable un singular movimiento: “el 15-M es un movimiento anarquista”. A opinión de los asistentes es una técnica sucia, rastrera e incluso ofensiva. Llega la hora de abandonar el estadio y los aficionados se marchan de ahí pensando: “si la federación de ping-pong demuestra ser como estos deportistas no es de extrañar que este agosto deporte tenga tan mala fama”.

David Alarcia Torres
2º Bachillerato A

DOS PORTAVOCES Y UN AUDITORIO JUVENIL

Cada año, desde hace cuatro en torno al Día de la Constitución, nuestro Instituto tiene establecido un encuentro con políticos. El pretexto es la conmemoración de nuestra Carta Magna, y lo que pretendemos los profesores que nos encargamos de organizarlo y coordinarlo es acercar la figura de la clase política a nuestros alumnos mayores.

Hasta el momento hemos tenido Diputados nacionales, Senadores y Procuradoras Provinciales (dos mujeres en esa ocasión, aunque para nosotros siempre han primado los principios de igualdad, tanto en representación de los dos grupos políticos mayoritarios como de sexo).

Para esta cuarta convocatoria optamos por invitar al Instituto a dos Procuradores en las Cortes de Castilla y León, y dos pesos pesados de la política regional aceptaron nuestra invitación. Así fue como el día 5 de diciembre, previo al de la celebración, acudieron a nuestro centro Ana Redondo, portavoz del Partido Socialista y Raúl de la Hoz, portavoz de Economía en las Cortes de Castilla y León.

Casi dos horas de debate inteligentemente dirigido y bien orientado por Rubén Domínguez hicieron que los dos portavoces se manifestaran en torno a diversas preguntas realizadas en forma de cuestionario de Trivial, novedoso formato que dio mucho de sí. Así, los dos parlamentarios regionales repasaron y debatieron, en algunos casos en tono encendido, sobre temas candentes y actuales de economía, cultura, educación, política regional e incluso sobre la vigencia de la Constitución y la conveniencia de que se reforme. También los alumnos aportaron su espíritu crítico preguntándoles sobre el movimiento 15-M, los desahucios o los abusos de los políticos y la proyección negativa que tienen hacia la sociedad, habiéndose convertido en uno de los problemas que más preocupan a los ciudadanos.

Buena cintura la de los dos procuradores e interesante debate, que fue recogido en el programa de Castilla y León Televisión Nuestras Cortes, así como en los informativos del día.



Ana Alvarado



Halloween

A SCARY STORY

A long time ago, the night of Halloween, a group of children went to a house. They trick or treated with their costumes. But people didn't live in this house because it was haunted. When the children knocked on the door, they saw a ghost in the window. When they entered this strange house, the door suddenly closed. "Don't worry, we'll find a way out" said one of them. Then, they went up the stairs and one kid saw a ghost.

"Where is it?", said the other children. "Here it is!" he screamed. The ghost was in front of them with a big knife, which had blood on it. "Run!" shouted the boy. They ran and ran around the house, but they couldn't find any exits. The ghost was near the children...

At that moment, they thought it was their end. Fortunately they saw a door and they started running towards it. When they reached the door it didn't open. The ghost was getting closer and closer, with his big knife dripping blood in his hand.

They pushed the door once and again, and it finally opened. They realized the sun was rising. The ghost caught up to them, but the sunlight was disintegrating it, and the children got away safely. At least for now...

Silvia Cano, Nuño Lorenzana y Jorge Gallego
2º ESO A.

Esta celebración de origen celta pretendía rendir homenaje a los difuntos. Con el paso del tiempo se asentó en el mundo anglosajón (Estados Unidos, Canadá, Gran Bretaña o Irlanda) y se "exportó" a otros países en los que convive con el tradicional Día de Todos los Santos (por ejemplo, en España). Las actividades típicas asociadas a Halloween son las fiestas de disfraces, las bromas, la petición de golosinas (trick or treated = truco o trato) o los relatos de terror.

¿AÚN MUERTAS?



Quizá este artículo lo lea una gran minoría del instituto, quizá penséis que estoy loco por escribir sobre este tema; y quizá nadie me haga caso o deje de leerlo a la mitad. ¿Aún muertas? Seguramente estáis pensando de qué tratará este artículo. Pues bien, ¡qué locura estudiar lenguas clásicas hoy en día! Quien hace una carrera de este tipo ahora, ¿qué futuro tiene? ¿Qué pretende hacer cuando acabe? Estas son las preguntas típicas que propone la gente de a pie al hablar de este tema. Mi objetivo es que estos pequeños párrafos sean leídos por la gente que no conoce nada de este mundo, con el fin de intentar cambiar, aunque sea en menor medida, estos pensamientos, hacia algo más positivo, menos reduccionista.

El Latín y el Griego son las denominadas lenguas muertas, lenguas inservibles, sin futuro, minoritarias. Está bien, es cierto que su uso es limitado, tanto que sólo las hablan los profesores y, en el caso del Latín, en esa minúscula parte del mundo llamada Vaticano. Pero, ¿de verdad se trata de lenguas que no sirven para nada, cuyo final ya es pasado y no futuro? Es totalmente ilógico e irracional afirmar esta cuestión. Un 85% del castellano proviene del latín y del griego. Sí, tres cuartas partes de las palabras de nuestra lengua materna tienen su origen en estas lenguas muertas e inservibles. El latín y el griego son nuestra loba capitolina que nos ha amamantado durante siglos y que, una vez que crecimos, también creció simultáneamente y cambió nuestra lengua, hasta desembocar en el castellano, que sigue creciendo y evolucionando lenta pero continuamente.

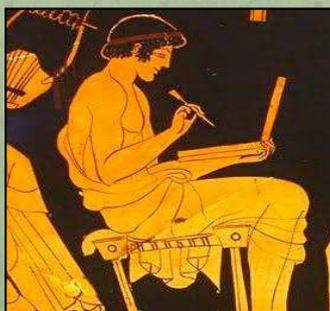
¿Quién no ha usado en un centenar de ocasiones el latinismo *Carpe diem*? Aprovecha el momento, disfruta del día, no dejes escapar tu juventud: esa era la idea de Horacio. Tal vez mucha gente no sepa quién fue este hombre (siendo sinceros, yo tampoco lo sabía hasta la primera clase de latín que di). Poeta y filósofo latino, como tantos de la época. Pero él no fue uno más 'del montón'... Una cosa me llama la atención: poeta del siglo I a.C. Estamos hablando de hace más de dos mil años desde su existencia. Fijaos, dos palabras latinas, que actualmente todo el mundo conoce estando en el S. XXI, hasta el punto de que ha sido muy utilizado, ¡incluso hay gente que se lo tatúa en la piel! Y todavía siguen vigentes. Como este, cientos de ejemplos más con estos latinismos que usamos a diario (*a priori*, *curriculum vitae*, *post mortem*, *idem*, *in extremis*, etc.). Entonces, ¿sigue siendo tan poco relevante la trascendencia de las lenguas clásicas?

¿AÚN MUERTAS?

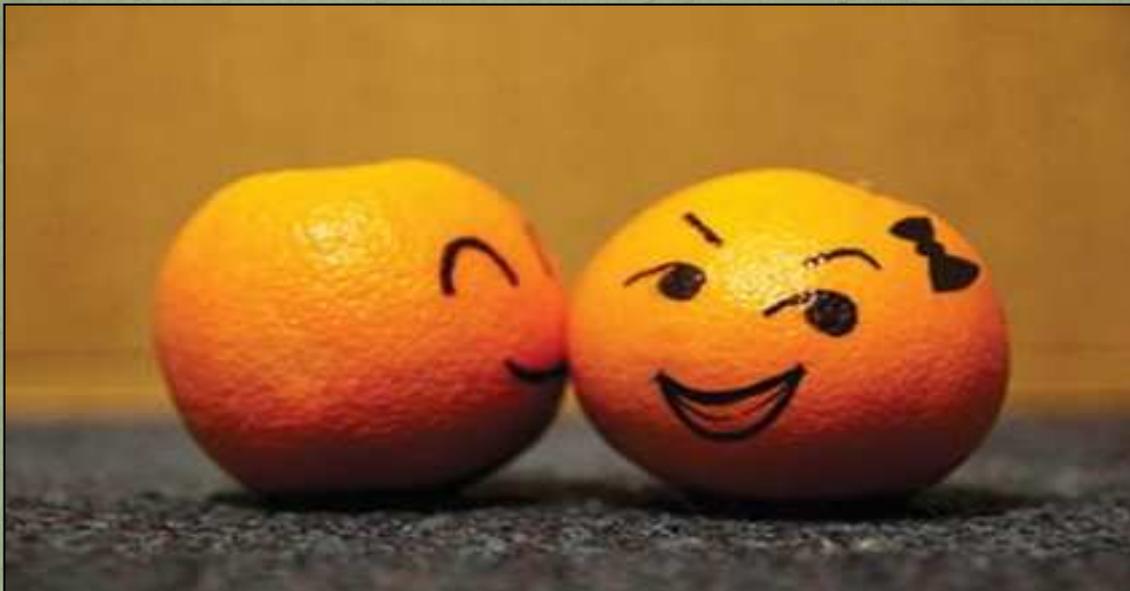
Sagas como *Harry Potter*, *Crepúsculo*, *El Señor de los Anillos*, *Star Wars* y demás, representan tópicos literarios imperantes actualmente, como el amor, la guerra, la honra, el orgullo ... que son los que se recogen en poemas como la *Iliada* o la *Odisea*, de Homero. Como dije antes, es increíble la pervivencia de su contenido. Esos personajes que aparecen, cuyos sentimientos y acciones se mueven en voluntad de los tópicos, son psicoanálisis del hombre en sí, de su comportamiento, de su forma de ser y de actuar. El amor, del que también habla Platón, el eros, aquello que echamos en falta y debemos buscar, es uno de los tópicos más recurridos de la literatura actual y de la clásica. ¡La mayoría de los libros que leemos, películas y series que vemos, historias, etc. tienen siempre una historia de amor de por medio! Hablamos de ese amor *omnia vincit*, que traducimos como ‘el amor todo lo vence’. Nosotros somos los personajes, nosotros somos quienes nos movemos por unos instintos, los que formamos nuestra historia que, de algún modo, nos viene dado desde aquellos siglos tan lejanos para nosotros.

No obstante, se sigue imponiendo la idea de que el latín y el griego son para los “letrasados”, jerga con la que nos llaman los pertenecientes al mundo de las Ciencias. A lo mejor tienen complejo de chino, por el cambio fonético que hacen de la ‘r’, a la ‘l’. Sabed, que tan importante son estas lenguas, que cuando se descubre una especie nueva, se debe nombrar y describir en latín. Tan importante, que lo quieren disolver de los sistemas educativos del país, ¿eliminar nuestra cuna lingüística, nuestra procedencia, nuestro génesis? Pero claro, tienen razón, ¿de qué sirve aprender nuestros orígenes, nuestras ramas, si total, es algo muerto, y lo muerto es mejor no tocarlo?

La mayoría de los centros de educación toman el nombre de personajes célebres en la Historia como Cervantes, Galileo, Gonzalo de Berceo... El nuestro lo toma por Antonio Tovar Llorente. Si preguntáis fuera de Valladolid, e incluso dentro de la misma ciudad, seguramente una gran mayoría no sepa quién fue. Aquí donde lo veis, estudió tres carreras, y una de ellas fue Filología Clásica. Catedrático de Latín en la Universidad de Salamanca, ni más ni menos. ¿Adónde vas estudiando Clásicas?, le preguntarían antes de iniciarse en estos estudios. Su respuesta no la sabemos, pero sus hechos hablan por sí solos. Espero que todos los que hayáis empezado a leer esto, os lleguéis por estas líneas, y no os hayáis cansado tras el primer párrafo. También espero haberos servido de ayuda en algo, y que mi objetivo expuesto al principio haya hecho efecto. Me gustaría finalizar haciendo énfasis en la idea de que estas lenguas deberían perdurar *in saecula saeculorum*, ‘por los siglos de los siglos’.



Isam Diab
1º Bachillerato B



Relato

¿Amor imposible?

En el lejano tiempo de Al-Andalus, los cristianos, seguían avanzando hacia el sur con su única arma. La fe. Mientras, en Al-Andalus la vida transcurría plácidamente, sin saber lo que pasaba en sus fronteras.

Nuestra historia comienza en Toledo, la ciudad de las tres culturas, un soldado cristiano llamado Fernando añora el calor de su amada, Nafisa. Añoraba su piel color ébano, sus ojos color esmeralda, su cabello negro carbón, su sonrisa hechizante. La añoraba.

No podía vivir sin estrecharla entre sus brazos, sin acariciar su pelo y Nafisa sentía lo mismo. Quería ver a Fernando. Quería estar con él. Pero su amor era imposible. No entendía por qué. No entendía por qué el haber nacido ella musulmana y él cristiano impidiese su amor. Pero lo impedía.

Todo comenzó una calurosa tarde de Julio, en el majestuoso Alcázar de Toledo. Nafisa iba camino del mercado y Fernando contemplaba el alcázar, imponente. En un solo cruce de miradas, sus almas se encontraron en el espacio. El mercado, la ciudad Todo desapareció, solo estaban él y ella. Esa tarde Nafisa llegó a casa tarde, y sin traer la compra. Sus padres la riñeron mucho, pero ella tenía la cabeza en otro lugar. Gracias a cartas escondidas que se dejaban el uno al otro en la ciudad podían comunicarse para decidir cuando verse.

Fernando quedo un día, con la excusa de ver los puntos débiles de la muralla, y Nafisa con la excusa de haber quedado con una amiga. Otra vez, Fernando “tenía que revisar las defensas” y Nafisa “se había olvidado de decirle una cosa a una amiga”.

Pasaron los días y las excusas aumentaban. Los padres de Nafisa empezaron a sospechar que algo pasaba. Los compañeros de Fernando sospechaban también. No era posible que el general le encomendara tantas misiones.

Un día, un mercader amigo del padre de Nafisa, vio a Nafisa con Fernando. Ellos hablaban y hablaban, y de vez en cuando se acariciaban y besaban, mientras, entre las sombras, escondido, el mercader les observaba.

Al llegar a casa Nafisa se encontró con una charla inesperada de sus padres. Su madre lloraba ríos y su padre quemaba de ira. Fue el peor día de la vida de Nafisa. Sus padres se sentían deshonrados y Nafisa se sentía incomprendida. Nadie durmió esa noche en esa casa, pero el silencio reinaba incondicionalmente.

Al día siguiente Fernando se quedó confuso con la carta que le había dejado Nafisa en la puerta del Alcázar; dónde solían dejar las cartas para comunicarse. Decía que no podrían volver a verse más, que sus padres la controlaban día y noche y que fue un milagro poder haber escrito esa carta sin que sus padres se enteraran. Al final de la carta ponía un adiós rodeado de un corazón y una pequeña mancha que oscurecía el papel, que Fernando creyó que era una lágrima.

Fernando se quedó mirando la carta durante varios minutos. No podía entender lo que pasaba. Se sentía vacío y triste. Al final se metió la carta en un bolsillo y se marchó corriendo. Dos personas corrieron en la misma dirección. Dos personas que le habían estado observando desde que dejó el campamento militar. Dos personas a las que conocía muy bien porque trabajaban con él.

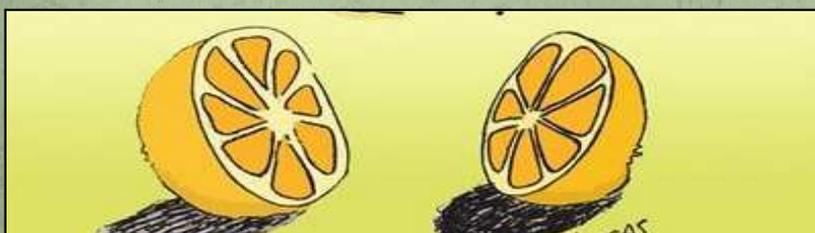
Pero lo peor estaba por llegar: su carta, guardada en secreto ahora se encontraba en manos extrañas: las de su superior, para ser exactos. Su superior decidió tomar cartas en el asunto.

Esa noche fue la gota que colmó el vaso. Los padres de Nafisa la dijeron que encontraron un pretendiente adecuado para ella o sea con un buen musulmán. La boda se celebraría tras el cambio de cinco lunas, en primavera, al abrirse la flor de Azahar. Los meses fueron largos y tristes para los dos: Ella retenida cual preso para aprender a ser una buena esposa. Él cautivo en los calabozos de la fortaleza cristiana por verse con una musulmana.

La boda llega ya, Fernando prisionero y Nafisa por casar. Ruegos y súplicas no valdrán, ella ya está camino del altar. Zamora en peligro está y Fernando su oportunidad encontrará.

Nafisa vestida de blanco, llorando mares, delante del Imán, que oficiaba la boda, giró la cabeza, en un intento por escapar cual paloma con jaula abierta y reconoció corriendo hacia ella su caballero andante, que por él su vida daría y corrió ella también hacia él, arrastrando su vestido blanco y las miradas de los invitados. Pero, Fernando se paró: Su corazón atravesado con una daga está. Su cuerpo se abalanzó hacia su amado que dejando la vida está. No pudiéndolo soportar, con la misma daga su vientre atravesó. Ya sus cuerpos en el suelo están.

A él en campo santo enterraron, a ella como musulmana en el *maqbara* (cementerio). Juntos por vida no estuvieron, ahora sus almas por siempre juntas estarán. Allí no hay religión ni raza: sólo el amor eterno.



Martín Tuero y Manuel de Castro
2º ESO A.

LA CAZA ABUSIVA DE BALLENAS



En 1986 la Comisión Ballenera Internacional prohibió la caza comercial, con el fin de permitir que las poblaciones de cetáceos puedan recuperarse. Sin embargo, se les permite a ciertas comunidades continuar con la cacería de subsistencia, como parte de su cultura. Además, el artículo VIII de la Convención que reglamenta la caza de la ballena permite la cacería con fines científicos.

Actualmente, los países miembros del CBI no pueden cazar ballenas por razones comerciales, pero esta permitido realizar la llamada (caza científica). Debe considerarse que esta regulación fue redactada cuando no existían otras alternativas prácticas para la obtención de información que no sea la muerte del animal.

Ante la incompetencia de la Comisión Ballenera, muchas organizaciones se han sumado a la defensa de estos cetáceos. Entre ellas Greenpeace (luchando contra la caza de ballenas desde 1975), La Sea Shepherd Conservation y el Grupo Whalewatch (Asociación española sin ánimo de lucro, creada para proteger a los cetáceos en la Península Ibérica).

La carne de ballena es un alimento rico en yodo ya que 100 g. de este alimento contienen 40 mg de yodo.

Este alimento también tiene una alta cantidad de proteínas, 23,20 g por cada 100 g. Los defensores de la caza y consumo de carne de ballena utilizan como argumento a favor de estas prácticas este alto aporte en proteínas. Sin embargo, no debemos dejar de tener en cuenta que otros alimentos superan estos datos, por ejemplo: lomo embuchado (50 g.), soja (37 g.), queso curado (37 g.), jamón serrano (30,5 g.), lentejas (23,5 g.), etc.

Japón tiene una larga tradición de caza de ballenas y justifican su actuación como consumo en su país. Sin embargo, sólo un 4% de ciudadanos del país se alimentan de este tipo de carne. La realidad es que se está fabricando comida para perros con los excedentes de carne de ballena.

Hay países interesados en la caza de ballenas, porque ello les reporta ganancias económicas importantes. Y también hay países interesados en que no se reanude la captura, porque la industria turística para su observación, reporta grandes beneficios económicos también.

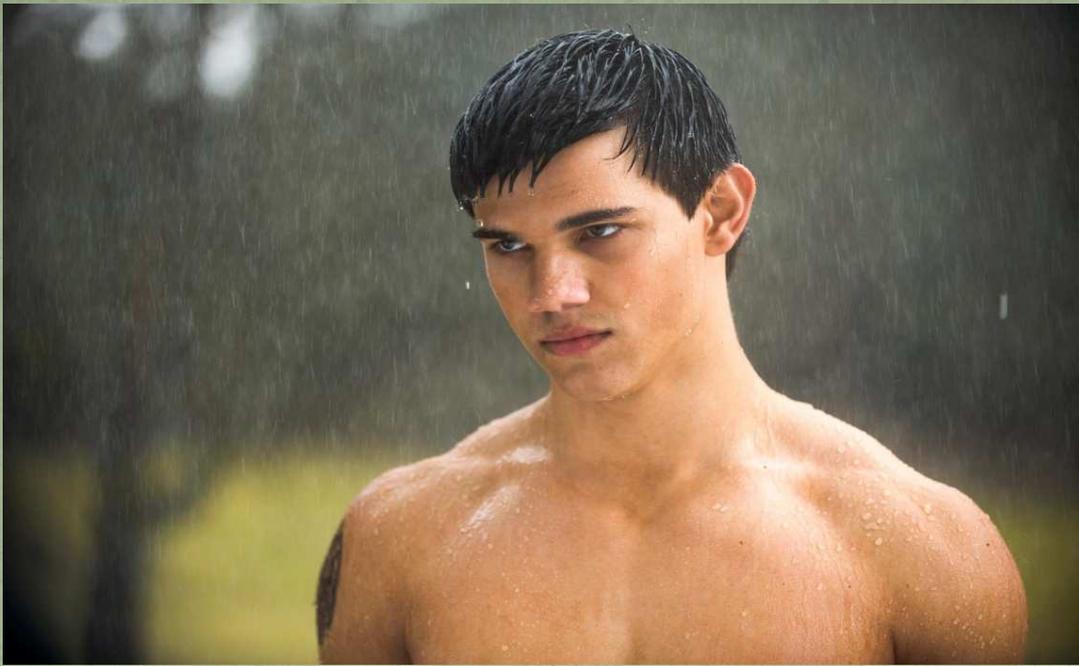
Es importante tener en cuenta otros factores que amenazan la extinción como: la contaminación, el ruido, capturas accidentales provocadas por las redes de enmalle y de arrastre, colisiones contra las embarcaciones o la falta de alimento.

Por todas estas razones el futuro de las ballenas sigue amenazado. Japón, Noruega e Islandia continúan con la pesca de estos animales en peligro. Se cree que entre los tres países han capturado desde la prohibición de 1986, más de 33.000 ejemplares.

En conclusión, creemos que tendrían que prohibir la caza de ballenas de forma indiscriminada y controlar los programas científicos, que llevan a la caza comercial de las ballenas de forma encubierta, ya que estos cetáceos se encuentran en peligro de extinción. Y crearse espacios protegidos para su reproducción.

David San Cristóbal y Víctor Hernández
1º ESO A





¿Entrevistas?

Entrevista a Taylor Lautner (Jacob en Amanecer 2)

Periodista: ¿Cómo te sentiste cuando que te llamaron para en casting de Crepúsculo?

Taylor: Pues me sentí emocionado y a la vez nervioso por si podría hacer bien el papel.

Periodista: ¿Qué tal te llevaste con Robert Pattinson y Kristien Stuard?

Taylor: Pues con Kristien bien, pero con Robert... bueno me costó porque al principio tenía un poco de celos de él ... je, je, je, je (es broma).

Periodista: ¿Cuál película te gustó más de las 5?

Taylor: Pues a mí me gustó más la segunda parte, porque es cuando más salía yo.

Periodista: ¿Te gustó el beso que te dio Kristen? ¿Sentiste algo por ella?

Taylor: ¡Pues claro que sí! Ja, ja, ja. Cómo lo vamos a negar y bueno ... al principio creía que sentía algo por mí, pero luego me di de cuenta de que sólo era una película y ya está.

Periodista: ¿Te sentó mal que saliera con Robert?

Taylor: Pues sí.

Periodista: ¿Por qué?

Taylor: Pues porque sé, porque en algún momento de verdad que sentí algo por ella. Pero bueno, volviendo a la película, la experiencia ha sido positiva. Espero que sirva para que me llamen para hacer otros papeles.

Periodista: Mucha suerte y gracias por tu tiempo y adiós.

Taylor: Adiós.

Nerea López, Diego Jiménez y Emilio Escudero
1º ESO B y C

Cartelera de cine

AMANECER PARTE 2

AÑO: 2012

Duración: 116 minutos

Presupuesto: 131.500.000 Dólares

País: EE.UU.

Genero: romance, aventura, fantasía

Estudio: Summit Entertainment,
Aurum producciones



Argumento:

Se trata de un vampiro y una humana que se enamoran y la humana se convierte en vampiro. Tienen una hija y la quieren matar porque una rabieta de un niño podía acabar con una ciudad entera. Entonces se asocian los lobos y los vampiros para que no maten a la niña y ven una visión de que les mataban y dejaban en paz a la niña.

Saúl Borja, Omar Benito y Arturo Escudero
1º ESO B y C



PARTIDO X: PARTIDO DEL FUTURO



El Partido X nace con la vocación de trasladar a España experiencias de intervención ciudadana en la gestión política como se lleva haciendo en Porto Alegre desde el lejano 2003 o en Islandia con la reciente Wikiconstitución (2011).

Referéndum obligatorio y vinculante, Wikigobierno o elaboración de legislación participativa y transparente, derecho a voto real y permanente, transparencia en la gestión pública. Estos son los 4 mecanismos para establecer una verdadera democracia donde los ciudadanos tengan control sobre lo que se legisla y ejecuta.

Con estas ideas ve la luz el Partido X: Partido del Futuro, una nueva formación política alumbrada por seguidores del 15-M y de los movimientos que preconizan la cultura y el software libres. Su programa lo sintetizan en una frase: “La Democracia y punto”. La formación fue inscrita en el registro de partidos políticos del Ministerio del Interior el pasado 17 de diciembre.

En cuanto a portavoces y representantes éstas son figuras totalmente demodés en el futuro ya que la gente hace lo que sabe hacer en cooperación con los demás según sus capacidades y posibilidades. Nadie opina de lo que no tiene ni idea, pero todo el mundo puede aprender de todo. Nos fiamos de los que trabajan sobre un tema porque no lo hacen a escondidas, sino que podemos comprobar con transparencia en todo momento sus fuentes y sus propuestas. El patrimonio del partido es público y actualmente es igual a cero. El único partido que no quiere representarte. No votarás partidos. Votarás y harás las leyes. Quieren construir su programa de forma colaborativa. Entre las 90 personas que llevan más de un año en el proyecto hay gente muy activa de los movimientos ciudadanos. “Somos hijos de un momento histórico en el que hay dos grandes revoluciones: el 15-M, y la red como espacio para organizarse”. Dejan claro que no son el partido del 15-M. “El 15-M no quiere ser un partido”, “Ni quiere, ni puede ser representado”.

PARTIDO X: PARTIDO DEL FUTURO

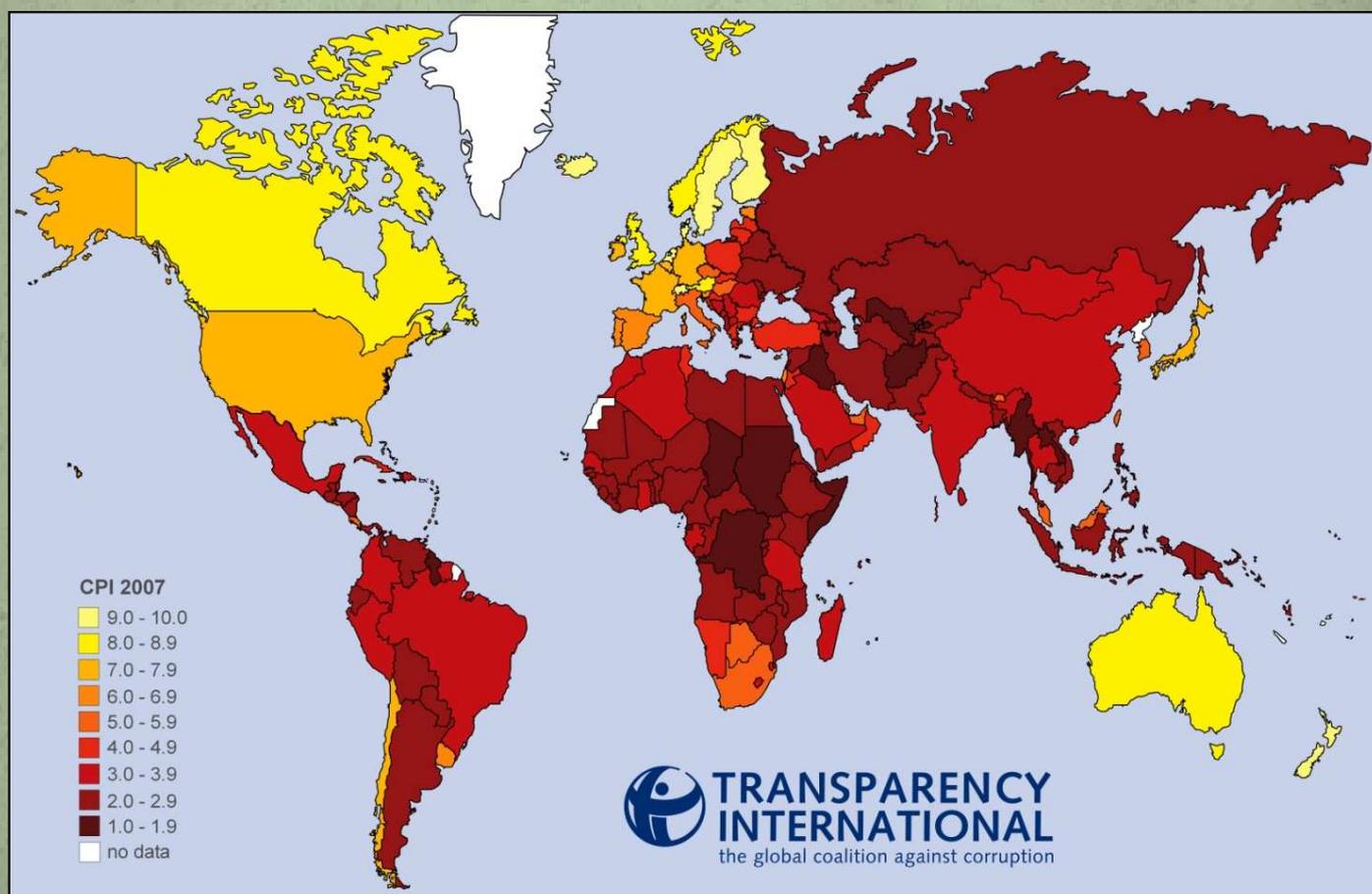
En su web (<http://partidodelfuturo.net>) piden que enviéis vuestras sugerencias, propuestas, críticas y recomendaciones a la siguiente dirección de correo electrónico:

info@PartidoDelFuturo.net

En el vídeo de presentación definen cómo deberían ser los políticos: *“Ni diputados, ni señorías. Empleados públicos al servicio del bien común”*
Enlace al video de presentación del Partido X – Partido del futuro.

http://www.youtube.com/watch?v=godeujiQfTw&feature=player_embedded

Pedro Lázaro de Castro



EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Economía en un entorno bilingüe

Este curso hemos realizado por primera vez un taller de economía en consumo los alumnos del Bachillerato de Ciencias Sociales. En el taller nos dedicamos a analizar diferentes aspectos del consumo, el consumo social en nuestro caso, pero no solamente en el ámbito nacional, sino internacional; para ello tuvimos que hacer uso de herramientas como el PowerPoint, Word, traductores, etc.

En todos los trabajos primero la actualidad de los datos. Empezamos el trabajo con los puntos más básicos, la definición de consumo, consumismo y consumidor o la oferta y la demanda, después nos fuimos centrando en aspectos más concretos del tema a tratar. Además el mismo estudio lo tuvimos que hacer en inglés ya que muchos conceptos básicos de economía proceden del inglés y este es el idioma base para la comunicación de los negocios. Previamente tuvimos varias clases en inglés sobre conceptos económicos que nos ayudaron a realizar el trabajo después.

El trabajo lo hicimos mediante una presentación multimedia de PowerPoint de unas quince diapositivas dividiéndolas en dos partes cada diapositiva, una tratando el tema en español y otra en inglés, y además añadiendo alguna imagen o gráfico sobre el tema correspondiente.

Gracias a este trabajo hemos aprendido a entender posibles situaciones que se viven en la vida cotidiana: dónde se consume más, como es el caso de China; la época del año en la que más se consume, durante las navidades y rebajas; cómo influye el sexo siendo las mujeres las que más consumen; como últimamente el consumo de la tecnología ha aumentado de forma muy rápida; cómo la publicidad y la presión social influye en el consumismo; y dependiendo el tipo de consumidores sean compulsivos o racionales. Por todo ello valoramos muy positivamente la actividad.

Carolina Madroño, Silvia Jiménez y José María Llorente.
1º Bachillerato C



Inversiones bursátiles

El trabajo ha consistido en invertir 50.000€ en diferentes empresas del IBEX35 y el mercado continuo y 10.000€ en la bolsa norteamericana y latinoamericana. Estos 50.000€ teníamos que administrarlos en cuatro empresas del mercado español y realizar compras y ventas con el beneficio y pérdida de dichas empresas, con un mínimo de cinco y un máximo de siete compra/ventas. Los otros 10.000€ administrarlos 5.000€ en bolsa norteamericana y otros 5.000€ en la latinoamericana realizando dos compra /ventas por cada mercado. Tras realizar todas las operaciones se calculaban los beneficios y pérdidas respecto al capital inicial.

Durante el tiempo en el que hemos estado realizando este trabajo hemos tenido que esperar el momento oportuno para invertir en acciones de las empresas que hemos visto conveniente también hemos tenido que esperar para vender dichas acciones en el momento más apropiado para no tener pérdidas y tener las máximas ganancias. Para estar pendientes día a día del transcurso de la bolsa hemos observado gráficos y sus respectivos máximos y mínimos que han tenido durante las últimas semanas, invirtiendo cuándo estaba en un precio intermedio con tendencia a subir y sin grandes altibajos, vendiendo cuando alcanzaba un precio como mínimo 5% mayor respecto al de la compra buscando obtener los mayores beneficios era conveniente invertir mayor cantidad de dinero.

Al comprar hemos preferido invertir en acciones de empresas con diferentes sectores y con mayor prestigio en su sector. Las inversiones nos han resultado más fáciles en el mercado español ya que conocíamos más empresas por lo tanto nos resultaba más fácil invertir en ellas, además el número de empresas era mayor y más complicado en el mercado americano ya que no conocíamos la mayor parte de las empresas, el horario era diferente y normalmente estaban en continua decadencia.

Este trabajo nos ha sido útil para conocer el funcionamiento de invertir en bolsa poniéndonos en el lugar de los inversores viendo las consecuencias que tiene hacer una buena o mala compra y ver la serenidad que deben tener.

Carolina Madroño y Silvia Jiménez
1º Bachillerato C

EMPRESAS ESPAÑOLAS									
EMPRESA	1 ACCIÓN	COMPRA	VENTA	Nº ACCIONES	DINERO	BEN/PÉRD	INGRESOS	FECHA	PVENTA
ACS	17,04	24/09/2012	16/11/2012	586	10.000 €	-764,64 €	9.235,36 €	24-09-2012/16-11-2012	15,76
INDITEX	97	24/09/2012	25/09/2012	154	15.000 €	353,60 €	15.353,60 €	24-9-2012/25-9-2012	99,699
REPSOL	16,04	24/09/2012	25/09/2012	935	15.000 €	352,70 €	15.352,70 €	24-9-2012/25-9-2012	16,42
OHL	19,15	24/09/2012	04/10/2012	552	10.000 €	231 €	10.231 €	24-9-2012/4-10-2012	18,535
PROSEGUR	3,49	25/09/2012	08/10/2012	8595	30.000 €	3.434,55 €	33.434,55 €	25-9-2012/08-10-2012	3,89
EADS	25,68	04/10/2012	10/12/2012	389	10.000 €	619,70 €	10.619,70 €	04-10-2012/10/10/2012	27,3
BANKIA	1	10/10/2012	18/10/2012	15000	15.000 €	4.350 €	19.350 €	10-10-2012/18-10-2012	1,29
TELEFONICA	10,15	10/10/2012	17/10/2012	1477	15.000 €	1.099,30 €	16.099,30 €	10-10-2012/17-10-2012	10,9
IBERPAPEL	12,59	24/10/2012	30/10/2012	794	10.000 €	591,86 €	10.591,86 €	24-10-2012/30-10-2012	13,34
BME	16,375	24/10/2012	12/11/2012	610	10.000 €	-18 €	9.982 €	24-10-2012/12-11-2012	16,364
GAS NATURAL	11,8	08/11/2012	16/11/2012	2542	30.000 €	859,88 €	30.859,88 €	08-11-2012/16-11-2012	12,14
BENEFICIOS TOTALES:					11.110,05 €				
EMPRESAS AMERICANAS									
McDonald's	92,4	11/10/2012	24/10/2012	32	2.957 €	38,20 €	2.995,20 €	11-10-2012/24-10-2012	93,6
MICROSOFT	28,98	11/10/2012	24/10/2012	69	1.999,62 €	42,40 €	2.042,40 €	11-10-2012/24-10-2012	29,6
ALFA	1,393	11/10/2012	22/10/2012	2153	2.999,13 €	155,01 €	3.154,14 €	11-10-2012/22-10-2012	1,465
PETROBRAS O.	8,725	11/10/2012	02/11/2012	229	1.998,03 €	17,18 €	2.015,20 €	11-10-2012/2-11-2012	8,8
WALT DISNEY	49,3	31/10/2012	08/11/2012	40	1.972 €	40 €	2.012 €	31-10-2012/8-11-2012	50,3
HAWLETT PACKA	13,73	02/11/2012	07/11/2012	218	2.993,14 €	102,46 €	3.095,60 €	2-11-2012/7-11-2012	14,2
AMÉRICA MOVIL	0,982	31/10/2012	06/11/2012	3054	2.999,03 €	76,34 €	3.075,38 €	31-10-2012/6-11-2012	1,007
BENEFICIOS TOTALES:					471,59 €				

Otros talentos del Tovar

Nombre e inicio de la actividad	Razón comienzo	Horas para entrenar al día	Satisfacción personal.	Aspectos destacados.	¿Cómo afecta a tus relaciones?	¿Cómo afecta a tus estudios?	Logros obtenidos
Jorge (3 A) Nadador (desde los 4 años)	Deseo de su madre, no sabia nadar	Unas 24 horas semanales	Superación. Compañía.		Falta de tiempo.	Convalidación a asignatura. Tiempo Buenas notas.	Campeonato natación nacional infantil 2013.
Isam (1BHb) Piragüista (2008)	Familia piragüista	L-D 3horas Sábado doble sesión	Superación personal	Deporte completo, complicado, sufrido, poco valorado	Falta de tiempo.	Falta tiempo-Buenas notas.	Selección nacional junior. Subcampeón España 2012. Selectivo para el Europeo.
Irene (2BHa) Clarinete (2000)	Familia músicos	L-D 4 Horas.	Realizada, Difundir la cultura.	Sensibilidad.	Falta de tiempo.	Falta de tiempo. Buenas notas.	Joven Banda sinfónica de CyL.
Alberto (2BHa) Ciclista (2003)	Hermano	M,X,S,D 3 Horas.	Superación personal.	Sacrificio, poco valorado	Falta de tiempo	Falta de tiempo, normal.	Campeón CyL. (Contrarreloj). Selección Española Junior .



EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

Transformación de un texto teatral en narrativo

LA VERDADERA Y SINGULAR HISTORIA DE LA PRINCESA Y EL DRAGÓN

(Narrador en 3ª persona, omnisciente)

Apareció el hada, entre flores, tules y nubes de olores, para cumplir su cargo de Madrina del dragón:

Y dijo el hada: “Aquí estoy porque he venido a salvarte, como una buena hada madrina, ¡para hacer justicia con los dragones!”.

Dicho esto empezó a divagar en sus propios pensamientos y expectativas ya que aunque sólo buscara el bien común, a veces era un poco egocéntrica.

Con su varita mágica tocó los impenetrables y ásperos barrotes, rompiéndolos mientras musitaba unas frases (en latín o quizás en otro idioma desconocido) con un rápido movimiento de muñeca. Ya se aproximaba a convertir al dragón en un príncipe cualquiera cuando éste se anticipó y dijo “¡prefiero morir dragón que convertirme en príncipe! ¡no quiero majestuosos castillos, ni sirvientes, yo quiero a la princesa a mi lado aunque en mi oscura y fría caverna sea!”.

Acto seguido se dirigió a la ya no tan “impenetrable” jaula a esperar su triste final de mártir del amor. El sol, elevándose en el cielo, incidía en su cara y en su cuerpo lleno de escamas, e hizo un movimiento con las garras apuntando al cielo, como intentando echar a volar con el corazón roto.

El hada, viendo que se le complicaba el asunto, vio peligrar a su ahijado y a su cargo de madrina.

Sonaron de repente las campanas cantando con sus voces de bronce el triste final que llegaba para no dejar un “colorín colorado éste cuento se ha acabado”. Mientras, el dragón intentaba no ahogarse en ese mar de brea que le consumía hasta el último rasgo de esperanza en su alma. Un dragón y una princesa no se pueden casar.

No echen la culpa a éste narrador, yo no marco los estereotipos presentes.

Entre tanto, el hada, intentando no sucumbir ni a la tristeza ni a la agonía, exhaló su último suspiro alentador diciendo: “¡Espera, bajaré a ver si puedo solucionar este problema desde el interior!”.

El Sol se estaba poniendo ya, el viento el triste final cantaba. Los rayos de sol incidían en el vestido del hada dibujando una aureola de color, pero el dragón poco estaba ya en el mundo que le rodeaba. Bajando el hada va, intentando frenar la locura. El dragón ya sólo musitaba al aire: Peladilla, Peladilla...

Martín Tuero
2º ESO A

Con las manos en la masa

Taller de cocina griega



El día 19 de junio se realizó un taller de cocina griega y romana antigua. La actividad estaba dirigida al alumnado de 3º ESO Cultura Clásica y 1º Bachillerato de Griego y Latín. Lo organizó el Departamento de Lenguas Clásicas (Ana M^a Esteban y Amparo Aguirre) con la colaboración de Fernando Guerrero (Departamento de Plástica), Ana Alvarado (inglés), Tomasa Vega (Extraescolares) y Fernando Sanz (Música).



Similitudes y diferencias

La alimentación griega se basaba de manera fundamental en los productos de la denominada “trilogía mediterránea”: trigo, aceite de oliva y vino. De manera general, realizaban tres comidas al día (desayuno, comida y cena) y utilizaban vajillas en las que servir los alimentos; siendo la terracota o el metal los materiales más comunes para la realización de éstas.

Como anécdota hay que decir que desconocían los tenedores, por lo que los alimentos se cogían directamente con los dedos. En cambio, sí que se ayudaban de un cuchillo para cortar la carne y de una cuchara, semejantes a las cucharas de hoy en día, para comer sopas y caldos.

JORNADA SOLIDARIA



Concienciados con las dificultades que viven numerosas familias el centro se propuso realizar una recogida de alimentos entre alumnos y profesores para alcanzar la cifra de 1000 kilos donados al banco de alimentos. La iniciativa se acompañó de un encuentro entre alumnos del centro aprovechando los nexos existentes entre el centro y la residencia de jugadores del Real Valladolid.

Un cuadrangular solidario

El 10 de mayo, entre las 10.00 y las 14.00 horas todo el alumnado del Centro acudió a las instalaciones del Real Valladolid para asistir a un torneo de fútbol entre alumnos nuestros, de los cursos de 4º de ESO 1º y 2º de BACHILLERATO, y aquellos que tienen ficha en el Real Valladolid. La adquisición de una entrada (por la entrega de 1 kilo de alimento no perecedero) servía para participar en el sorteo de una camiseta firmada por todos los jugadores del primer equipo pucelano.

10 MAYO

FUNDACIÓN **BANCO DE ALIMENTOS** DE VALLADOLID

TORNEO CUADRANGULAR

ALUMNOS DE 4º ESO, 1º Y 2º BACHILLERATO
VS
ALUMNOS DEL IES A. TOVAR DE LA CANTERA DEL REAL VALLADOLID

CAMPOS ANEXOS DEL REAL VALLADOLID

PRECIO: 1 KG DE PRODUCTOS NO PERECEDEROS

SALIDA DEL CENTRO: 10.00 HORAS.

REGRESO: 14.00 HORAS.

SE SORTEARÁ UNA CAMISETA FIRMADA POR LOS JUGADORES DEL REAL VALLADOLID

En colaboración con el Banco de Alimentos de Valladolid



Portada	Valladolid	Área Metropolitana	Castilla y León	Nacional	Deportes	Cultura	Universidad	Sucesos
Sociedad	Economía	Tribuna Gastronómica	Blogs	Servicios				

Deportes Valladolid



Alumnos del Antonio Tovar y el Real Valladolid disputan un torneo solidario y recaudan una tonelada de alimentos

Los anexos del José Zorrilla acogen este cuadrangular entre alumnos de Taiwán que juegan en las categorías inferiores del Valladolid y estudian en este centro, además de un combinado de alumnos de varios cursos.

10.05.2013 | J.A.G.



Para los alumnos del IES vallisoletano Antonio Tovar la jornada de este viernes fue tan especial como solidaria. Y especialmente muy deportiva. **Los escolares del instituto se desplazaron hasta los anexos del José Zorrilla donde se disputó un torneo cuadrangular entre varios equipos**, todos ellos compuestos por alumnos del centro.

El director del Antonio Tovar, **José Luis Liébana**, explicó a Tribuna Valladolid que se da la circunstancia que **hay una treintena de alumnos que militan en las categorías inferiores del Real Valladolid y otro medio centenar de futbolistas que militan en varios clubes de la ciudad.**

En el torneo solidario, **participantes y asistentes lograron recaudar más de una tonelada de alimentos no perecederos que se entregarán al Banco de Alimentos de Valladolid.** Según explicó el director del centro se han formado cuatro equipos. "Uno con alumnos extranjeros escolarizados en el IES y que pertenecen a las categorías inferiores del Valladolid, en su mayoría de Taiwán; otro de alumnos nacionales del conjunto blanquvioleta y otros dos equipos de cuarto de la ESO y 1º y 2º de Bachillerato".

Lo de menos fueron los partidos, muy disputados y alguno resuelto en la tanda de penaltis, sino **la solidaridad mostrada por profesores y alumnos y la jornada deportiva y de convivencia que espera tener continuidad en próximos cursos escolares.**

Noticia aparecida en la prensa digital

Graduaciones de alumnos

Como cada curso hemos asistido al final de dos etapas educativas por parte de nuestros alumnos. Nos referimos a 4º de la ESO y 2º de Bachillerato. Algunos de estos alumnos continuarán todavía formándose en el centro, otros emprenderán un nuevo camino en el que les deseamos que cumplan sus objetivos y alcancen la felicidad.



Momentos de la graduación de 4º de la ESO



Discurso de Graduación 4º de ESO

Buenas queridos profesores y compañeros de fatiga. Hoy es el día que tanto deseábamos, lo llevamos esperando 13 años los más pequeños y algo más los veteranos: TERMINAMOS LA OBLIGATORIA SEÑORES, por fin tenemos nuestro merecido viaje: CHICOS GANDIA NOS ESPERA.

Hemos pasado muchos momentos, deberes (5), exámenes (5), recuperaciones y más recuperaciones, también trabajos...bueno vamos a dejar lo malo a un lado y vamos a recordar los buenos e inolvidables momentos. Empecemos: Todos recordamos el primer día de clase en el instituto y si no lo recordáis pues os lo recuerdo yo. Esos “nervios” al entrar, esa mochila con todos los libros... menuda diferencia ahora, que no traemos apenas. Que mayores veíamos a los de bachillerato y algunas de vosotras la “obsesión” por los de la resi. Y ahora somos nosotros los que nos reímos de los canijos de 1º o mejor dicho de las mochilas andantes.

Al principio teníamos “miedo” a los profesores y a los partes, y ahora más bien son los profesores los que nos tienen miedo a nosotros.... Na es broma. Esas excursiones como Francia Italia, Londres (pausa) ¡Ah, no! Perdonad, que no nos habéis llevado.

Bueno vamos a recordar las excursiones que si que hemos hecho. Las aulas activas (aunque no hayáis ido todos), pero nos lo pasamos muy bien analizando rocas y pájaros. Y esa canción tan marchosa que nos despertaba y nos hacía salir del saco bailando una samba. Alguno era D2 ¿recuerdas Laguna?

El parque de atracciones, la Warner, alguno que fue a Mérida y ahora ¡A Gandía! Este sí que va a ser inolvidable, pasamos a otra cosa.

Durante estos años hemos hecho muchas picias, quizás demasiadas, pero siendo realista, sin picias no hay juego y si no hay juego no hay diversión, y estos años son para pasarlos bien aunque de vez en cuando nos caiga alguna que otra bronca y algún día sin recreo. Hemos pasado por prohibiciones como la del achante, la de los pantalones bajados e incluso por la prohibición de las pulseras de figuras, (hacia los alumnos) pero oye, nos lo hemos pasado bien ¿verdad que si?

En consecuencia, que no pare la fiesta que las picias nos acompañen hasta que nos hagamos viejos. Y ahora es hora de agradecer a todos los profesores que nos han ayudado durante estos años, pero centrémonos en los tutores de este año.

Empecemos por la clase de 4ºA, y el tutor es..... José. Gracias por tus charlas orientativas que nos han servido para reflexionar mucho y por tus clases tan amenas, y también gracias a tus muñecos exploradores que nos han llevado a conocer varias etapas de la historia. ¡Gracias José! ¡Y por atreverte a acompañarnos a Gandía!

Ahora toca 4ºB. Y el tutor es... Ladis. Gracias por esas matemáticas fáciles, por tus “suerte jóvenes” que nos han ayudado tanto en los exámenes, y por esos grandes chistes que nos has contado ¡Gracias Ladis!

Continuemos por 4ºC y el tutor es... Javi gracias por esos entrenamientos físicos que ahora te agradecemos. Aunque nos conlleven esas agujetas que nos hacen andar ortopédicamente. ¡Gracias Javi!

Y por último la tutora de Diver es.... Paz. Tus alumnos te quieren dar las gracias por estos dos años y por todo lo que han aprendido contigo ¡Gracias Paz!

Son muchos los buenos momentos y recuerdos que conservaremos durante toda nuestra vida. Excepto los que tienen mala memoria, y aunque algunos de vosotros nos abandonéis esperamos que os vaya bien y disfrutéis mucho.

Y ya va siendo hora de terminar este largo pero ameno discurso que esperamos que os haya gustado. ¡Ah! Y gracias a Gema y Belén que se han molestado en escribir este discurso para vosotros.

Borja Santirso Olivar
4º ESO A





Momentos de la graduación de 2º de la Bachillerato



Discurso de Graduación 2º Bachillerato

Tras muchos años de esfuerzo, hemos conseguido salir airosos del infierno que el bachillerato nos ha supuesto y tal ha sido el sufrimiento soportado, que hemos decidido relatar nuestra epopeya educacional como si de una batalla se tratara.

Salidos de la academia de reclutas, conocida como "primaria", fuimos alistados en un ejército de asalto compuesto por combatientes de diversa procedencia venidos desde todos los confines de la tierra: Valdestillas, Puente Duero, Villanueva, Geria, Ciguñuela, Valladolid, La Flecha, Simancas, Arroyopara acudir al frente de combate conocido como "secundaria".

Nos esperaba una cruenta guerra de 4 años de duración. Vimos caer tanto a oficiales (profesores) y suboficiales (compañeros) de crueles, terribles e inhumanas maneras, con balances finales, en numerosas ocasiones, de gran catástrofe. Pero sin embargo, nadie flaqueó gracias a los cuerpos de voluntarios compuestos por enfermeras, médicos, cirujanos... (también conocidos como padres).

Todos temíamos el momento en el que se produciría la gran batalla final: "2º de Bachillerato" las bajas han sido considerables y escasos los supervivientes. Ha sido una campaña llena de adversidades y muy pocos los que han conseguido salvar la vida, pero que ha acabado convirtiéndose en el puente para nuestro futuro.

Nuestros caminos se separan, el ejército se fragmenta, unos serán ascendidos a rangos superiores mientras que otros partirán a combatir a otros destinos, pero siempre nos sentiremos orgullosos de haber combatido bajo las órdenes del capitán general Don José Luis Liébana(con sus manías como mantener la pulcritud del armamento y el excesivo orden entre el batallón siempre con la mayor limpieza posible) y de haber sido supervisados por el Sargento Domínguez y la Sargento Baños ,además de por muchos otros, durante todo el que ha sido nuestro periodo de instrucción.

A lo largo de la guerra, en los breves momentos de paz que nos eran concedidos, hemos podido recoger diversas perlas de sabiduría, hábitos o historias que difícilmente olvidaremos:

Cabe destacar la singular fascinación del Sargento Domínguez por las geodas del soldado de Mena y el amor que podría haber surgido entre el sargento y el soldado Villares, algo que la cadena de mando nunca habría aceptado además de su secreta fascinación por Camela y los Simpson.

La Sargento Baños, por su parte, siempre se solidarizó con nuestra casi permanente situación de estrés y nos animaba a seguir adelante. Se estima que a lo largo de la guerra evitó cinco crisis nerviosas y cuatro suicidios.

En cuanto al Comandante Guerrero, siempre con su espíritu tan reivindicativo... A mí y a todo su ferviente comando de operaciones solo nos resta decir: "Comandante, Fer Guevara" .

Peleada la batalla, toca partir, muchos no sabemos hacia donde ni si quiera a qué, pero bien enseñados nos despedimos de este ejército de paz: El IES Antonio Tovar al que no decimos adiós sino tan solo un hasta pronto.

Grandes recuerdos, de la que probablemente conforme una de las etapas más difíciles de nuestras vidas, solo queda dar nuestro más sincero agradecimiento a profesores, padres, hermanos , amigos y demás familia que hoy estáis aquí y también a aquellos que no han podido acompañarnos en este día.

Gracias, muchas gracias.



Irene Elisa López Palomo
y David Alarcia Torres
2º Bachillerato A



Viaje a Mérida



Salimos del instituto a las ocho y cuarto de la mañana. Hacia un poco de frío, pero el día prometía. El viaje se presentaba largo, y así fue. Cuando llegamos (después de seis horas) visitamos el puente romano acompañado de una explicación de unos compañeros de latín. Posteriormente nos desplazamos a la casa de Mitreo, cuyas paredes son las únicas en el país que conservan sus frescos originales. Una vez hubimos salido de allí, visitamos el museo de la ciudad, que consta de restos arqueológicos hallados exclusivamente en Mérida. Cabe destacar el buen estado de las piezas, pues en esta zona no hubo conflictos bélicos ya que estaba formada por ex-militares (eméritos) y por tanto para conquistarla no hubo necesidad de altercados ya que era un antiguo campamento militar (castra) ascendido a la categoría de ciudad. Cerca del museo se encuentra el anfiteatro, donde, tras una breve explicación, nos dedicamos a recrear luchas de gladiadores (tranquilos, no teníamos armas). A través de un lateral del anfiteatro había un arco que daba acceso al recinto del teatro, que, de entre todas las ruinas que visitamos es la que mejor se conserva; contando incluso con las replicas de las estatuas que allí se encontraron (las originales se encuentran en el museo por razones de conservación). No permanecemos mucho tiempo en el teatro, ya que iríamos a verlo al día siguiente. Tras otro paseo por la ciudad, llegamos al foro y, posteriormente, al templo de Diana (que se conservó porque vivía una familia adinerada en la parte posterior). Para acabar la jornada, antes de irnos a cenar, vimos el arco de Trajano (tan bien explicado por Diego Merino). Tras cenar y dar una vuelta volvimos al albergue (no vamos a hablar, pero el año que viene llevaros la sabanas y el repelente para insectos).

Al día siguiente, comenzamos la jornada caminando cuatro kilómetros hacia el local donde nos servirían el desayuno (que se dejaba comer muy bien). Tras esto, paseamos hasta el autobús que nos llevó al circo y a su correspondiente museo, donde vimos una explicativa maqueta de lo que hubiera sido el circo romano en una época cercana a su construcción (amén de un interesante corto sobre un auriga de Mérida). Seguidamente nos esperaba la obra de teatro clásica "El Gorgojo" de Plauto, que coincidía con las jornadas de teatro de Mérida. La obra tuvo una interesante representación y una gran actuación por parte de la actriz que interpretaba a Gorgojo. Finalmente visitamos el acueducto de Mérida como última parada antes de subir al autobús para volver a casa.

Celsa Ruiz y Celia Lorenzo
1º Bachillerato

Un huerto es, un huerto es, un huerto es...



Proyecto de creación de un Huerto Escolar

Mensaje dirigido a los profesores, padres y alumnos:



**Semillas,
plantas,
esquejes,**
u otros materiales

(Entrega en el Instituto)

Huerto Tovar

Proyecto de creación de un huerto escolar en el IES Antonio Tovar

Durante el curso 2012/2013 la presencia de José Francisco Alonso en el instituto ha dinamizado la utilización de la parte exterior del centro. De tal modo, a los tradicionales mimos que José Luis Liébana dedica a los jardines del instituto se ha sumado la atención de un huerto escolar. Gracias a la entrega de semillas, plantas y esquejes el trabajo ha dado sus frutos. Una interesante iniciativa que puede contribuir de maneras muy diversas en los aprendizajes prácticos que pueden adquirir nuestros alumnos.

Son ya numerosos los centros en toda la geografía Española que usan este tipo de recursos para complementar los conocimientos del aula. El abanico de posibilidades es múltiple: desde conocer técnicas básicas en la agricultura hasta comprender la necesidad de llevar a cabo un consumo responsable y sostenible de los recursos que el ser humano tiene a su alcance.

Esperemos que en el futuro haya continuidad en un proyecto viable e inmerso dentro de un desarrollo integral de nuestros alumnos ¡A mancharse toca!

Un intenso año de extraescolares



Este curso, como una tradición a lo largo de años, la oferta de actividades que ha realizado el centro ha tratado de reforzar en nuestro alumnado, los conocimientos en todas las áreas. Al margen de algunas de las actividades destacadas a lo largo de la revista, otras iniciativas de interés han sido:



- Conmemoración del Día contra la Violencia de Género, coordinado por el Observatorio de Género de nuestro Centro y la colaboración de otros Departamentos.

- Celebración del Día de la Paz y la no violencia, coordinado por el Departamento de Orientación y el Coordinador de Convivencia, y la colaboración de otros Departamentos. Este año dedicado a nuestro alumnado de otras nacionalidades.

- Jornada de “Puertas Abiertas”, que permite, como su nombre indica, “abrir” la puerta a nuestro futuro alumnado, tan importante para nosotros y el mantenimiento del centro.

- Conmemoración del Día de la Mujer coordinado por el Observatorio de género y con la colaboración de otros Departamentos.

- Campeonato de fútbol-sala en los recreos, que mantiene activos y muy interesados a nuestros alumnos de primer ciclo.



- Día Verde: Salida a los pinares de Valsaín, de la FMD de Valladolid. Buena actividad en la que se conjuga la convivencia, la actividad física y el disfrute de la naturaleza. Muy indicada para los alumnos de primer ciclo.
- Día del Libro. Actividad que este año ha incorporado el Intercambio de Libros de Lectura y que ha sido muy bien valorada por las autoridades educativas que acudieron a los actos.
- Participación en el Concurso de cortos de Castilla y León, y en el que nustr@s alum@s obtuvieron el primer premio.

Tomasa Vega



Caligramas

Ya no me puedo imaginar cómo vivirá sin tu
 Ahora te repetiré por qué eres tan especial.
 Surgiste de la nada un día y ahora le
 especial y empecé a ver flores, estrellas y
 Soles. No me separé de ti ni un segundo. Nada
 Cuando me hacia sentir algo igual
 Cada vez que te veo me haces volar tus ojos veo
 En quien todo me lo dio

Manuel de Castro
2º ESO A.

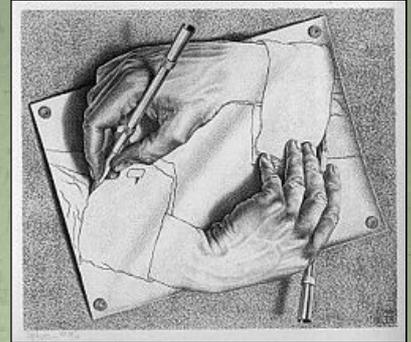
que tu la
 tietta la
 Con vietas en
 hotno

la dura tietta, pues más quisiera poder montar y cabalgar
 silla de cueto a zabocho para poder montar y cabalgar
 pelos sueltos, pelos sueltos, pelos sueltos
 Praderas, sin praderas, sin praderas
 de ti, cabalgando por las praderas, sin praderas
 de atdura y penumbra

tierta llana, tierta dura, tierta de atdura y penumbra

Martín Tuero
2º ESO A.

La viñeta



Félix Manzano
2º ESO B

LA REVISTA DEL INSTITUTO BUSCA ARTÍCULOS



We need you!

Contacta, envía tu texto e imágenes a:
innovatovar@gmail.com

PUEDES APORTAR EN ESTAS SECCIONES:

Convivencia. Un centro de tod@s.

Tablón de anuncios

English corner. El espacio bilingüe.

Un lugar en la provincia.
Tu pueblo nos gusta.

Un lugar en el mundo. Aquel viaje que hicisteis.

Tribuna libre.
Opina y exprésate.

Rincón literario.
Crea y difunde tus textos.

Extraescolares

Deportes

Recomendaciones. Música, cine ...

El diván de los alumnos. Propuestas, inquietudes, comentarios sobre el IES ...