

PROCEDIMIENTO SOBRE EL PLAN ESPECÍFICO DE RECUPERACIÓN

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE OTROS CURSOS

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO Y MATERIA: 1º E.S.O. Geografía e Historia.

PROCEDIMIENTO – CRITERIOS DE EVALUACIÓN - TEMPORALIZACIÓN

1. PROCEDIMIENTO

Este plan de trabajo tiene como propósito ayudar al alumno a superar los criterios de evaluación no alcanzados en el curso anterior.

Medidas organizativas

Para la comunicación con el alumno se habilitará un canal en el **grupo de Teams** de la asignatura en el curso actual, en el que se comunicarán las fechas de entrega de las tareas y pruebas escritas. También se resolverán dudas y se facilitará material de apoyo para ayudar en la realización de las tareas.

Metodología didáctica

- **Proyecto o actividades, relacionados con los contenidos y criterios de evaluación no superados.** Mediante la realización de estas actividades que deberán ser entregadas el mismo día en que tenga lugar la prueba objetiva escrita. Con el proyecto o actividades, se pretende que el alumnado vaya eliminando las carencias que tiene de cursos anteriores, y a su vez ir preguntando sobre posibles dudas que le surjan mientras las resuelve.
- **Pruebas objetivas escritas: una en la primera quincena de enero y otra en la primera quincena de abril** (las fechas se indicarán a los alumnos con la antelación suficiente), con las que se comprobará el grado de consecución de las competencias de acuerdo con los criterios de evaluación correspondientes al curso que se está recuperando. En esta última prueba, podrán volver a incluirse criterios de evaluación no superados en la primera prueba.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS

Los criterios de evaluación y contenidos no superados por el alumno según lo establecido en el Anexo III del Decreto 39/2022 para ESO son los siguientes:

Criterio de Evaluación	Contenido de Materia	Instrumento de evaluación
1.1 Elaborar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CD1, CD2, CC1).	TODOS	Proyecto o actividades Prueba escrita
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria y la Edad Antigua, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1).	B1, B2, B3, B4	Proyecto o actividades Prueba escrita
2.1 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. (CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3).	TODOS	Proyecto o actividades Prueba escrita

3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. (CCL1, STEM3, CD1, CD2).	TODOS	Proyecto o actividades Prueba escrita
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1).	A1, A2, A3, A4, A5, A6, B1, B2, B3, B4	Proyecto o actividades Prueba escrita
3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (CCL2, STEM4, CD3).	A1, A2, A3, A4, A5, A6	Proyecto o actividades Prueba escrita
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1).	A3, A4, A5, A6	Proyecto o actividades Prueba escrita
5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. (CCL1, CD1, CD3, CC1, CCEC1)	B1, B2, B3, B4, B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	Proyecto o actividades Prueba escrita
5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. (CCL1, CCL5, CC1, CC2).	B1, B2, B3, B4, B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	Proyecto o actividades Prueba escrita
6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. (CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1).	B1, B2, B3, B4, B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	Proyecto o actividades Prueba escrita
6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. (CCL5, CC2).	B1, B2, B3, B4, B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	Proyecto o actividades Prueba escrita
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CC1, CC2, CC3).	B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	Proyecto o actividades Prueba escrita
7.2 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. (CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3).	B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	Proyecto o actividades Prueba escrita

8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. (CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)	B4, B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	Proyecto o actividades Prueba escrita
8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. (CCL2, CD4, CPSAA2, CC3).	B4, B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	Proyecto o actividades Prueba escrita
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC2, CCEC1).	B5, B6, C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7	Proyecto o actividades Prueba escrita

El proceso de evaluación del aprendizaje se llevará a cabo calificando los instrumentos de evaluación que están diseñados para valorar los criterios de evaluación. El alumno/a deberá alcanzar la calificación de **SUFICIENTE** (igual o superior a 5) para superar la asignatura pendiente.

3. TEMPORALIZACIÓN

	TEMPORALIZACIÓN	
	PRIMER PARCIAL 15 ENERO AULA 103	SEGUNDO PARCIAL 9 ABRIL AULA 103
Proyecto o actividades	El primer bloque de actividades se debe entregar el mismo día de la prueba objetiva escrita hacia la primera quincena de enero	El segundo bloque de actividades se debe entregar el mismo día de la prueba objetiva escrita hacia la primera quincena de abril.
Pruebas objetivas escritas	Primera prueba escrita 15 de enero en el aula 103 a las 10:05 horas.	Segunda prueba escrita el 9 de abril en el aula 103 a las 10:05 horas.
OBSERVACIONES		
Los contenidos de las pruebas objetivas escritas versarán sobre las actividades o proyecto realizado y entregado. El alumnado con materia pendiente de otros cursos será convocado de forma conjunta en un único llamamiento.		

SEGUIMIENTO Y RESPONSABLE DEL PLAN

El profesor titular de la materia en la que se encuentre matriculado durante el curso 2025-2026.

En a ... de de 202__

EL/LA JEFE/A DE DEPARTAMENTO

Fdo.:

PROCEDIMIENTO SOBRE EL PLAN ESPECÍFICO DE RECUPERACIÓN

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE OTROS CURSOS

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO Y MATERIA: 2º E.S.O. Geografía e Historia.

PROCEDIMIENTO – CRITERIOS DE EVALUACIÓN – TEMPORALIZACIÓN																				
1- PROCEDIMIENTO																				
<p>Este plan de trabajo tiene como propósito ayudar al alumno a superar los criterios de evaluación no alcanzados en el curso anterior.</p> <p>Medidas organizativas</p> <p>Para la comunicación con el alumno se habilitará un canal en el grupo de Teams de la asignatura en el curso actual, en el que se comunicarán las fechas de entrega de las tareas y pruebas escritas. También se resolverán dudas y se facilitará material de apoyo para ayudar en la realización de las tareas.</p> <p>Metodología didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecto o actividades, relacionados con los contenidos y criterios de evaluación no superados. Mediante la realización de estas actividades que deberán ser entregadas el mismo día en que tenga lugar la prueba objetiva escrita. Con el proyecto o actividades, se pretende que el alumnado vaya eliminando las carencias que tiene de cursos anteriores, y a su vez ir preguntando sobre posibles dudas que le surjan mientras las resuelve. Pruebas objetivas escritas: una en la primera quincena de enero y otra en la primera quincena de abril (las fechas se indicarán a los alumnos con la antelación suficiente), con las que se comprobará el grado de consecución de las competencias de acuerdo con los criterios de evaluación correspondientes al curso que se está recuperando. En esta última prueba, podrán volver a incluirse criterios de evaluación no superados en la primera prueba. 																				
2- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS																				
<p>Los criterios de evaluación y contenidos no superados por el alumno según lo establecido en el Anexo III del Decreto 39/2022 para ESO son los siguientes:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Criterio de Evaluación</th><th style="text-align: center;">Contenido de Materia</th><th style="text-align: center;">Instrumento de evaluación</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).</td><td style="text-align: center;">A.1., A.2., A.3., A.5., A.6., B.1., B.2., B.3 B.10, B.15, B.16</td><td style="text-align: center;">Proyecto o actividades Prueba escrita</td></tr> <tr> <td>1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1)</td><td style="text-align: center;">B.1., B.3., B.4. B.8 B.9. B.10 B.14, B.15 B.16</td><td style="text-align: center;">Proyecto o actividades Prueba escrita</td></tr> <tr> <td>2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. (CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3)</td><td style="text-align: center;">A.1, A.4, A.5, A.6.. C.1,</td><td style="text-align: center;">Proyecto o actividades Prueba escrita</td></tr> <tr> <td>2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3).</td><td style="text-align: center;">A.1., A.2., A.3., A.6., B.1., B.3, B.4..</td><td style="text-align: center;">Proyecto o actividades Prueba escrita</td></tr> <tr> <td>2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus</td><td style="text-align: center;">A.2., A.4., A.6.</td><td style="text-align: center;">Proyecto o actividades Prueba escrita</td></tr> </tbody> </table>			Criterio de Evaluación	Contenido de Materia	Instrumento de evaluación	1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	A.1., A.2., A.3., A.5., A.6., B.1., B.2., B.3 B.10, B.15, B.16	Proyecto o actividades Prueba escrita	1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1)	B.1., B.3., B.4. B.8 B.9. B.10 B.14, B.15 B.16	Proyecto o actividades Prueba escrita	2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. (CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3)	A.1, A.4, A.5, A.6.. C.1,	Proyecto o actividades Prueba escrita	2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3).	A.1., A.2., A.3., A.6., B.1., B.3, B.4..	Proyecto o actividades Prueba escrita	2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus	A.2., A.4., A.6.	Proyecto o actividades Prueba escrita
Criterio de Evaluación	Contenido de Materia	Instrumento de evaluación																		
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	A.1., A.2., A.3., A.5., A.6., B.1., B.2., B.3 B.10, B.15, B.16	Proyecto o actividades Prueba escrita																		
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1)	B.1., B.3., B.4. B.8 B.9. B.10 B.14, B.15 B.16	Proyecto o actividades Prueba escrita																		
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. (CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3)	A.1, A.4, A.5, A.6.. C.1,	Proyecto o actividades Prueba escrita																		
2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3).	A.1., A.2., A.3., A.6., B.1., B.3, B.4..	Proyecto o actividades Prueba escrita																		
2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus	A.2., A.4., A.6.	Proyecto o actividades Prueba escrita																		

retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2).		
3.1 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. (CCL1, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CCEC1).	B.2., B.3..B.4. B.9.	Proyecto o actividades Prueba escrita
3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	B.1., B.2., B.3., B.4 B.9	Proyecto o actividades Prueba escrita
4.1 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. (CCL2, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3).	A.2.,A.3., A.4.	Proyecto o actividades Prueba escrita
4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1).	A.2,A.3.,A.4, A.6.	Proyecto o actividades Prueba escrita
5.1 Mostar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. (CCL5, CD3, CC1, CC2, CCEC1).	A.4. A.6. C.5. C.7.	Proyecto o actividades Prueba escrita
6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).	A.5., B.5., B.11 B.12 C.7.	Proyecto o actividades Prueba escrita
6.2 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. (CCL5, CC1, CC2, CC3).	A.5. B.12	Proyecto o actividades Prueba escrita
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).	B.3., B.4., B.5. B.6. B.13 B.16	Proyecto o actividades Prueba escrita
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. (CC1, CC2, CC3, CCEC1).	B.3., B.4., B.5. B.6., B.8.	Proyecto o actividades Prueba escrita
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. (CCL4, CC1, CCEC1, CCEC3).	B.5.,B.6. B.13 B.16 C.3. C.6.	Proyecto o actividades Prueba escrita
8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. (CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2).	A.1. B.7.	Proyecto o actividades Prueba escrita
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC4, CCEC1).	B.5., A.6,B.6, B.8. B.9. B.10	Proyecto o actividades Prueba escrita

<p>9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. (CD3, CC2, CC3, CC4, CE1).</p>	<p>A.3., A. 2. A.6. C.6. C.4. C.6.</p>	<p>Proyecto o actividades Prueba escrita</p>
---	--	--

El proceso de evaluación del aprendizaje se llevará a cabo calificando los instrumentos de evaluación que están diseñados para valorar los criterios de evaluación. El alumno/a deberá alcanzar la calificación de **SUFICIENTE** (igual o superior a 5) para superar la asignatura pendiente.

3- TEMPORALIZACIÓN

TEMPORALIZACIÓN		
	PRIMER PARCIAL 15 ENERO AULA 103	SEGUNDO PARCIAL 9 ABRIL AULA 103
Proyecto o actividades	El primer bloque de actividades se debe entregar el mismo día de la prueba objetiva escrita hacia la primera quincena de enero	El segundo bloque de actividades se debe entregar el mismo día de la prueba objetiva escrita hacia la primera quincena de abril.
Pruebas objetivas escritas	Primera prueba escrita 15 de enero en el aula 103 a las 10:05 horas.	Segunda prueba escrita el 9 de abril en el aula 103 a las 10:05 horas.

OBSERVACIONES
Los contenidos de las pruebas objetivas escritas versarán sobre las actividades o proyecto realizado y entregado. El alumnado con materia pendiente de otros cursos será convocado de forma conjunta en un único llamamiento.

SEGUIMIENTO Y RESPONSABLE DEL PLAN
El profesor titular de la materia en la que se encuentre matriculado durante el curso 2025-2026.

En a ... de de 202__

EL/LA JEFE/A DE DEPARTAMENTO

Fdo.:

PROCEDIMIENTO SOBRE EL PLAN ESPECÍFICO DE RECUPERACIÓN

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE OTROS CURSOS

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO Y MATERIA: 3º E.S.O. Geografía.

PROCEDIMIENTO – CRITERIOS DE EVALUACIÓN - TEMPORALIZACIÓN		
1- PROCEDIMIENTO		
Este plan de trabajo tiene como propósito ayudar al alumno a superar los criterios de evaluación no alcanzados en el curso anterior.		
Medidas organizativas		
Para la comunicación con el alumno se habilitará un canal en el grupo de Teams de la asignatura en el curso actual, en el que se comunicarán las fechas de entrega de las tareas y pruebas escritas. También se resolverán dudas y se facilitará material de apoyo para ayudar en la realización de las tareas.		
Metodología didáctica		
<ul style="list-style-type: none"> Proyecto o actividades, relacionados con los contenidos y criterios de evaluación no superados. Mediante la realización de estas actividades que deberán ser entregadas el mismo día en que tenga lugar la prueba objetiva escrita. Con el proyecto o actividades, se pretende que el alumnado vaya eliminando las carencias que tiene de cursos anteriores, y a su vez ir preguntando sobre posibles dudas que le surjan mientras las resuelve. Pruebas objetivas escritas: una en la primera quincena de enero y otra en la primera quincena de abril (las fechas se indicarán a los alumnos con la antelación suficiente), con las que se comprobará el grado de consecución de las competencias de acuerdo con los criterios de evaluación correspondientes al curso que se está recuperando. En esta última prueba, podrán volver a incluirse criterios de evaluación no superados en la primera prueba. 		
2- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS		
Los criterios de evaluación y contenidos no superados por el alumno según lo establecido en el Anexo III del Decreto 39/2022 para ESO son los siguientes:		
Criterio de Evaluación	Contenido de Materia	Instrumento de evaluación
1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11	Proyecto o actividades. Pruebas objetivas escritas
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3)	2,3,5,6,7,8,9,10	Proyecto o actividades. Pruebas objetivas escritas
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)	2,3,5,6,7,8,9,10	Proyecto o actividades. Pruebas objetivas escritas

3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1)	2,4,5,7,8,9,10,11	Proyecto o actividades. Pruebas objetivas escritas
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)	4,5,6,9	Proyecto o actividades. Pruebas objetivas escritas
3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4)	2,4,6,9	Proyecto o actividades. Pruebas objetivas escritas
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).	1,3,4,5,6,7,10	Proyecto o actividades. Pruebas objetivas escritas
4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	1,5,6,7,9,10	Proyecto o actividades. Pruebas objetivas escritas
6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).	3,4,5,7,9,11	Proyecto o actividades. Pruebas objetivas escritas
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1).	2,5,7,9,10	Proyecto o actividades. Pruebas objetivas escritas
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).	1,3,4,6,8,9,10,11	Proyecto o actividades. Pruebas objetivas escritas
9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).	4,7	Proyecto o actividades. Pruebas objetivas escritas

El proceso de evaluación del aprendizaje se llevará a cabo calificando los instrumentos de evaluación que están diseñados para valorar los criterios de evaluación. El alumno/a deberá alcanzar la calificación de **SUFICIENTE** (igual o superior a 5) para superar la asignatura pendiente.

3- TEMPORALIZACIÓN

	TEMPORALIZACIÓN	
	PRIMER PARCIAL 15 ENERO AULA 103	SEGUNDO PARCIAL 9 ABRIL AULA 103
Proyecto o actividades	El primer bloque de actividades se debe entregar el mismo día de la prueba objetiva escrita hacia la primera quincena de enero	El segundo bloque de actividades se debe entregar el mismo día de la prueba objetiva escrita hacia la primera quincena de abril.
Pruebas objetivas escritas	Primera prueba escrita 15 de enero en el aula 103 a las 10:05 horas.	Segunda prueba escrita el 9 de abril en el aula 103 a las 10:05 horas.

OBSERVACIONES

Los contenidos de las pruebas objetivas escritas versarán sobre las actividades o proyecto realizado y entregado. El alumnado con materia pendiente de otros cursos será convocado de forma conjunta en un único llamamiento.

SEGUIMIENTO Y RESPONSABLE DEL PLAN

El profesor titular de la materia en la que se encuentre matriculado durante el curso 2025-2026.

En a ... de de 202__

EL/LA JEFE/A DE DEPARTAMENTO

Fdo.:

PROCEDIMIENTO SOBRE EL PLAN ESPECÍFICO DE RECUPERACIÓN

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE OTROS CURSOS

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO Y MATERIA: 1º BACHILLERATO HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

PROCEDIMIENTO – CRITERIOS DE EVALUACIÓN - TEMPORALIZACIÓN

Los criterios de evaluación y contenidos no superados por el alumno según lo establecido en el anexo III del Decreto 40/2022 para Bachillerato son los siguientes:

Criterio de Evaluación	Contenido de Materia	Instrumento de evaluación
<p>1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.</p> <p>1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.</p> <p>1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p> <p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>	<p>El trabajo del historiador. Fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Las manifestaciones artísticas y el patrimonio cultural como fuente histórica. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias, cambio y continuidad. Perspectiva histórica en las narrativas sobre el pasado. La lucha por la libertad: cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en el siglo XIX. Revolución y reacción. La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios.</p> <p>A.2.1 La crisis del Antiguo Régimen. Las bases ideológicas de la nueva sociedad liberal: el modelo inglés como germen de los sistemas parlamentarios occidentales. La Ilustración y el liberalismo como proyecto de transformación social y política.</p> <p>A.2.2 Las revoluciones liberales burguesas de finales del siglo XVIII: independencia de Estados Unidos, la lucha por la igualdad. Revolución Francesa e Imperio Napoleónico.</p> <p>A.2.3 La Restauración como reacción frente a la revolución. El Congreso de Viena y el nuevo mapa de Europa.</p> <p>A.2.4 La segunda oleada revolucionaria en la primera mitad del siglo XIX: revoluciones de 1820, 1830, 1848. La emancipación de las colonias españolas. Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. La industrialización en la sociedad contemporánea. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos.</p> <p>A.3.1 Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida; del régimen demográfico antiguo al régimen demográfico de transición. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.</p> <p>A.3.2 Factores de desarrollo económico que propiciaron el proceso de industrialización. Los inicios de la industrialización en Gran Bretaña y su expansión en Europa.</p> <p>A.3.3 La expansión del capitalismo durante la segunda fase de la industrialización y la aparición de las nuevas potencias extraeuropeas.</p>	<p>Proyecto o actividades.</p> <p>Pruebas objetivas escritas</p>

<p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p> <p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p> <p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo.</p> <p>3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.</p> <p>4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.</p> <p>4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.</p> <p>5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.</p>	<p>A.4 La evolución histórica de la clase trabajadora y de las organizaciones obreras: experiencias y conflictos en defensa de los derechos laborales y la mejora de las condiciones de vida. Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea. El movimiento obrero y el sufragismo</p> <p>A.5 El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. Abolicionismo, derechos civiles y derechos sociales en la edad contemporánea</p> <p>A.6 La nueva sociedad liberal: el funcionamiento de los sistemas parlamentarios previos a la Primera Guerra Mundial. La pervivencia de los modelos autoritarios. Los regímenes democráticos: La Inglaterra victoriana y la III República Francesa. Los imperios autoritarios: el Imperio Austrohúngaro, el II Reich. La pervivencia del absolutismo: el zarismo ruso.</p> <p>A.7 Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p> <p>A.8 Ritmos, ciclos y crisis de los sistemas económicos del período de entreguerras y sus implicaciones sociales y políticas. Los nuevos modos de vida y la desigualdad social. La economía del período de entreguerras. Ciclo expansivo: Felices Años 20; la nueva sociedad de consumo americana y su expansión a Europa. La crisis de 1929. La recesión económica: La Gran Depresión de los años 30.</p> <p>A.9 Los sistemas políticos en el período de entreguerras. Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: el nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. La implantación de sistemas democráticos después de la Primera Guerra Mundial. Estados Unidos y su influencia en las democracias europeas. El ascenso del totalitarismo: el fascismo italiano, el nazismo alemán, el franquismo. La expansión de los sistemas autoritarios en Grecia y Portugal.</p> <p>A.10 El mundo de nuevo en guerra: la Segunda Guerra Mundial y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea. Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</p> <p>A.11 De la servidumbre a la ciudadanía. Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización. El Tercer Mundo. La descolonización: causas y etapas. La descolonización de Asia, Oriente Próximo y África. La localización de los nuevos estados. La herencia colonial: formación del Tercer Mundo. Subdesarrollo y neocolonialismo.</p> <p>A.12 Los sistemas económicos y la evolución social a partir de la Segunda Guerra Mundial: los factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y medioambientales. Transiciones políticas y procesos de</p>
--	--

<p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p> <p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p> <p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos</p> <p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p> <p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de</p>	<p>democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</p> <p>B.1 El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual. Aglomeraciones urbanas y desafíos en el mundo rural.</p> <p>B.2 El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.</p> <p>B.3 Los nacionalismos como factor de conflicto y enfrentamiento entre pueblos y estados.</p> <p>B.4 El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.</p> <p>B.5 Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.</p> <p>B.6 Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>B.7 Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>C.1 Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</p> <p>C.2 Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.</p> <p>C.3 Igualdad de género: situación de la mujer en el mundo y actitudes frente a la discriminación y en favor de la igualdad efectiva entre mujeres y hombres.</p> <p>C.4 Identidad y sentimientos de pertenencia: reconocimiento de la diversidad identitaria, tolerancia y respeto ante las manifestaciones ideológicas y culturales y reconocimiento y defensa de la riqueza patrimonial.</p>	
---	--	--

<p>lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p> <p>8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas.</p>		
---	--	--

3. TEMPORALIZACIÓN

	TEMPORALIZACIÓN	
	PRIMER PARCIAL 15 ENERO AULA 103	SEGUNDO PARCIAL 9 ABRIL AULA 103
Proyecto o actividades	El primer bloque de actividades se debe entregar el mismo día de la prueba objetiva escrita hacia la primera quincena de enero	El segundo bloque de actividades se debe entregar el mismo día de la prueba objetiva escrita hacia la primera quincena de abril.
Pruebas objetivas escritas	Primera prueba escrita 15 de enero en el aula 103 a las 10:05 horas.	Segunda prueba escrita el 9 de abril en el aula 103 a las 10:05 horas.

OBSERVACIONES

Los contenidos de las pruebas objetivas escritas versarán sobre las actividades o proyecto realizado y entregado. El alumnado con materia pendiente de otros cursos será convocado de forma conjunta en un único llamamiento.

SEGUIMIENTO Y RESPONSABLE DEL PLAN

El profesor titular de la materia en la que se encuentre matriculado durante el curso 2025-2026.

En a ... de de 202__

EL/LA JEFE/A DE DEPARTAMENTO

Fdo.: