

## PLAN DE RECUPERACIÓN. PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO Y APOYO

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS DEL PLAN

Los criterios de evaluación y contenidos no superados por el alumno según lo establecido en el anexo III del Decreto 40/2022 para Bachillerato son los siguientes:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	% CE	CONTENIDOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1.	20%	A.2 / A.3. / D.1 / E.2 / E.3 / E.5 / F.2 / F.3	Prueba oral/escrita
1.3		B.3.	
2.1.		B.1. / D.3./ E.1./ F.2.	
3.2.		A.4 / B.1 / C.1	
1.2	60%	A.1 / B.1 / B.3./C.1/ D.2/ D.3/ D.4 / E.2/ E.5/ F.1./ F.2./ F.3.	Prueba escrita
2.2.		B.1. / D.3.	
2.3.		A.3 / D.3. / D.4 / E.2.	
3.1.		B.1 / B.3. / E.2. / F.1.	
3.3.		A.1.	
3.4.	20%	B.3. / D.3.	Trabajo de investigación en pequeño grupo
4.1.		A.3.	
4.2.		A.3./ B.4. /C.2. / E.4.	
5.1.		B.2.	
5.2.		B.4./ C.2./ F.2.	
5.3.		A.4.	
6.1.		A.3. / C.2./ F.2.	
6.2.		C.2.	

### METODOLOGÍA DIDÁCTICA, MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y TAREAS DEL PLAN

En un principio, la materia se divide en dos partes, una de Física y otra de Química. Se entregará al alumno, como material de apoyo, un cuadernillo de cada parte, con ejercicios y cuestiones que le servirán para enfocar adecuadamente la preparación de las pruebas (oral y escrita). Hay que tener en cuenta que la cumplimentación del cuadernillo no contribuirá en modo alguno a la calificación final de la asignatura; por tanto, no debe ser entregado al profesor.

En convocatoria ordinaria, se realizarán dos pruebas escritas y dos orales, y se realizará un proyecto. La prueba oral y escrita tendrá lugar el mismo día. Un día se realizarán las pruebas (tanto oral como escrita) de Física y otro día la de Química. La primera prueba se celebrará a **finales de Diciembre** y la segunda a **finales de Marzo**.

El proyecto deberá tener las características que se explican a continuación, y se entregará como muy tarde el día de la primera prueba (oral + escrita), o sea, a finales del primer trimestre.

#### Características del proyecto:

- Versará sobre Química industrial. Se realizará en grupos de 2 personas (tres, a lo sumo). Deberá tener una extensión comprendida entre 8 y 10 folios, escritos a mano y a una cara. Deberá incluir, además, portada e índice. No debe llevar tachaduras, la lecha ha de ser clara, con márgenes inferior, superior y laterales.
- Contenidos mínimos: Definición de Química industrial, sectores en los que se divide. Procesos de obtención del amoníaco, ácido sulfúrico y ácido nítrico (reacciones, gráficos, esquemas, ...). Química industrial y medioambiente. Problemas medioambientales asociados y posibles soluciones.

En caso de no superar la materia por partes, se realizará una prueba oral y otra escrita, similar a las anteriores (**finales de Abril**) pero que incluya contenido de ambas partes, o sea, de Física y de Química. Se mantendría la nota obtenida en el proyecto.  
Si el alumno no supera la materia deberá realizar, en convocatoria extraordinaria (**finales de Junio**), una prueba oral y escrita similar a la anterior.

#### **PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

El Trabajo de investigación sólo se realizará una vez y se mantendría en todo momento la nota obtenida. La calificación final se calculará realizando una suma ponderada de la nota obtenida en los criterios de evaluación indicados. Si esta calificación es igual o superior a 5 el alumno habrá superado la asignatura.

### **Criterios de evaluación 1º Bachillerato**

**1.1** Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación. (STEM2)

**1.2** Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados. (STEM1, STEM2)

**1.3** Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente. (STEM5, CPSAA1.2., CE1)

**2.1** Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático. (STEM1, STEM2, CE1)

**2.2** Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos y asegurándose así de su coherencia y fiabilidad. (STEM2, CPSAA4)

**2.3** Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido. (STEM1, STEM2)

**3.1** Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (CCL1, STEM4)

**3.2** Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica. (CCL1, STEM4)

**3.3** Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema. (STEM4, CD2, CPSAA4)

**3.4** Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva. (CCL5, STEM4)

**4.1** Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo. (CP1, CD3, CE2)

**4.2** Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo. (CP1, STEM3, CD1, CD3, CPSAA3.2, CE2)

**5.1** Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje. (STEM3, CPSAA3.1, CPSAA3.2)

**5.2** Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc. (STEM3)

**5.3** Debatir, de manera informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas. (STEM3, STEM5, CPSAA3.1, CC4)

**6.1** Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o alumna emprende en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor. (STEM3, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE2)

**6.2** Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud. (STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE2)