

PLAN DE RECUPERACIÓN O PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO Y APOYO

Crterios de Evaluación y Contenidos del plan

Los criterios de evaluación y contenidos no superados por el alumno según lo establecido en el anexo III del Decreto 39/2022 para ESO recogidos en la programación colgada en la página web son:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	CONTENIDOS ASOCIADOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1.1	10%	A1, B1, B3, C1, C4	Prueba oral
1.2	10%	B1, D1, D2	Prueba escrita
1.3	5%	A6, C2, C3	Trabajo de investigación
2.1	10%	A2, A3, B2, B3	Prueba oral
2.2	5%	A1, A2, A3, B2, C1, C2, C3	Prueba escrita
2.3	10%	B1, B3, C3, D1, D2	Prueba escrita
3.1	10%	A6, B1, D1, D2	Prueba escrita
3.2	10%	A5, B4	Prueba escrita
3.3	5%	A2, A3, A4	Prueba escrita
4.1	2,5%	A2, A6	Trabajo de investigación
4.2	2,5%	A2, A6	Trabajo de investigación
5.1	5%	A2	Trabajo de investigación
5.2	5%	A6	Trabajo de investigación
6.1	5%	A7, B3	Trabajo de investigación
6.2	5%	A6, C1, C2, C3	Trabajo de investigación

Metodología didáctica, medidas organizativas y tareas del plan

Se utilizará un Cuadernillo, disponible en Conserjería para preparar las pruebas objetivas (escrita/oral).

CONTENIDOS	1º prueba objetiva (2º -3ª semana de diciembre)	2º prueba objetiva (finales de marzo)	Prueba global (finales de abril)
	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad científica - Estados de la materia - Diversidad de la materia 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios en la materia - Formulación y nomenclatura - Fuerzas y movimientos 	<p>Todos los contenidos</p>

El Proyecto de Investigación “Uso doméstico de la Energía en sus distintas formas y la transformación entre ellas” se realizará en grupos de dos o tres personas, en una cartulina A3 valorando los siguientes ítems:

1. Creatividad
2. Presentación: constará de un Título y máximo 8 fotos con una breve explicación de cada una de ellas. En el pie de foto debe incluirse la referencia bibliográfica de procedencia.
3. Entrega dentro de la fecha límite (finales de marzo, el día de la prueba escrita/oral)
4. Elección de fuentes bibliográficas fiables y adecuadas
5. Inclusión del nombre de hombres y mujeres que han intervenido en esta evolución histórica de la energía.

Procedimiento para la evaluación de los aprendizajes:

Si la nota de los criterios de evaluación supera el 5, el alumno habrá aprobado la materia pendiente.

Criterios de evaluación de 2º ESO

1.1 Identificar y comprender los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes (textos, representaciones esquemáticas, tablas, gráficas, aplicaciones informáticas) y medios de comunicación. (CCL1, STEM2, CD1)

1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos sencillos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4)

1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica analizando críticamente su impacto en la sociedad. (CCL1, STEM2, CPSAA4)

2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental, simulaciones informáticas y el razonamiento lógicomatemático. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CCEC3)

2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, buscando evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4)

2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente (STEM2)

3.1 Emplear datos en diferentes formatos (textos, tablas y gráficos) para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto de poca dificultad, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. (STEM4, CD3, CPSAA4)

- 3.2** Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura de la IUPAC para sustancias simples, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (STEM4, CD3, CC1, CCEC2)
- 3.3** Poner en práctica las normas elementales de uso en el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM5, CPSAA2, CC1)
- 4.1** Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. (CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4)
- 4.2** Trabajar de forma adecuada y pautada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. (CCL2, CCL3, CD1, CD3, CPSAA3, CE3, CCEC4)
- 5.1** Establecer interacciones constructivas y coeducativas, iniciando actividades de cooperación como forma de explorar un medio de trabajo eficiente en la ciencia. (CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2)
- 5.2** Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos sencillos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. (STEM3, STEM5, CE2)
- 6.1** Reconocer, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. (STEM2, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC1)
- 6.2** Detectar en el entorno, a partir de una situación concreta, las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos. (STEM5, CD4, CC4)