

PLAN DE RECUPERACIÓN O PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO Y APOYO

Criterios de Evaluación y Contenidos del plan			
Los criterios de evaluación y contenidos no superados por el alumno según lo establecido en el anexo III del Decreto 39/2022 para ESO recogidos en la programación:			
Criterios de evaluación	% CE	Instrumentos de evaluación	Contenidos
1.1 Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes (textos, representaciones esquemáticas, tablas, gráficas, aplicaciones informáticas) y medios de comunicación. (CCL1, STEM2, CD1)	5%	Prueba oral	B1, E1
1.2 Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4)	30%	Prueba escrita	C1, C2, D1, D2, D3, E2, E3
1.3 Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad. (CCL1,STEM2, CPSAA4)	5%	Trabajo de investigación	A2, A6, A7
2.1 Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental, simulaciones informáticas y el razonamiento logicomatemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CCEC3)	5%	Prueba oral	B1, D4, E1
2.2 Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada. (CCL1, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA4)	5%	Prueba escrita	A1, B1, E4
2.3 Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando, de forma guiada, los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas. (STEM2, CE1)	15%	Prueba escrita	A1, C2, D3, E3
3.1 Emplear datos en diferentes formatos (textos, tablas y gráficos) para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema. (STEM4, CD3, CPSAA4)	5%	Prueba escrita	D1, D2
3.2 Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura de la IUPAC, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica. (STEM4, CD3,CC1, CCEC2)	10%	Prueba escrita	A5, B2
3.3 Poner en práctica las normas de uso en el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones. (STEM5, CPSAA2, CC1)	5%	Prueba escrita	A3, A4

4.1 Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, como el manejo de simulaciones informáticas, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante. (CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4)	2%	Trabajo de investigación	A4, A6, A7
4.2 Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CE3, CCEC4)	2%	Trabajo de investigación	A4, A6, A7
5.1 Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia. (CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC3, CE2)	2%	Trabajo de investigación	A2, A6, A7
5.2 Empezar, de forma guiada y de acuerdo con la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad. (STEM3, STEM5, CE2)	5%	Trabajo de investigación	A2, A6, A7
6.1 Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente. (STEM2, CD4, CPSAA1, CPSAA4, CC3, CCEC1)	2%	Trabajo de investigación	A6, A7
6.2 Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos. (STEM5, CD4, CC4)	2%	Trabajo de investigación	A2, A6, A7

Metodología didáctica, medidas organizativas y tareas del plan

Se utilizará un cuadernillo (disponible en Conserjería) para preparar las pruebas objetivas (escrita/oral). Dicho cuadernillo no contribuye a la calificación de la materia, por ello no deberá ser entregado.

PRUEBA OBJETIVA	CONTENIDOS	FECHA APROXIMADA
1ª Prueba objetiva (escrita+oral)	- La actividad científica. - Formulación y nomenclatura en Química Inorgánica. - Cinética química.	2ª- 3ª semana de diciembre de 2024
2ª Prueba objetiva (escrita+oral)	- Reacciones químicas. - Fuerzas y movimientos.	Finales de marzo de 2025
Prueba objetiva final (escrita+oral)	Todos los contenidos.	Finales de abril de 2025

Con respecto al **trabajo de investigación**, cabe señalar los siguientes aspectos:

- Su entrega se realizará una única vez y será el mismo día que se realice la segunda prueba objetiva.
- El trabajo versará sobre **“La importancia de la mujer en el desarrollo de la Ciencia”**. Para ello, se podrá hacer uso de este enlace: [Descubriendo Científicas \(fseneca.es\)](http://fseneca.es). Se tratará de seleccionar seis mujeres científicas e investigar sobre sus principales aportaciones al desarrollo de la Ciencia.
- Para la elaboración del trabajo de investigación hay que tener en cuenta las pautas que aparecen a continuación:

1.- El trabajo debe presentar (y en este orden): portada, índice, desarrollo, conclusiones y bibliografía y/o webgrafía.

- 2.- El trabajo se debe realizar a mano, en folios en blanco y por una cara.
- 3.- El trabajo debe realizarse por parejas o, de manera excepcional, por grupos de tres personas.
- 4.- La extensión no debe ser superior a 8 páginas (excluida la portada y el índice).
- 5.- Los principales aspectos a evaluar (ver rúbrica) son: la presentación, la redacción, el contenido, la extensión y el tiempo de entrega.

Procedimiento para la evaluación de los aprendizajes:

La materia se considera superada si la calificación de ésta es igual o superior a 5. Para obtener dicha calificación, se tendrá en cuenta el peso de cada criterio de evaluación (ver en la tabla %CE).

Rúbrica Trabajo de Investigación					
Aspecto evaluado	Sobresaliente (9-10)	Notable (7-8)	Aprobado (5-6)	Insuficiente (3-4)	Muy deficiente (1-2)
Presentación 15%	El trabajo se presenta con limpieza, claridad y muy buena estructura.	El trabajo se presenta con limpieza y claridad aunque la estructura de algún apartado se podría mejorar.	El trabajo presenta ciertos apartados que carecen de una estructura clara y ordenada.	El trabajo presenta bastantes apartados que no presentan una estructura clara ni ordenada.	El trabajo no está estructurado en su conjunto. Además, existe una clara falta de limpieza y orden.
Redacción 15%	La redacción es muy buena, existiendo una amplia variedad de vocabulario y de estructuras gramaticales. No hay errores ortográficos.	La redacción es buena, existiendo estructuras gramaticales y vocabulario variado. Hay menos de tres errores ortográficos.	La redacción es aceptable. No hay una gran variedad de estructuras gramaticales ni vocabulario. Hay entre cuatro y seis errores ortográficos.	La redacción no es muy buena. Hay ciertas estructuras gramaticales que son erróneas. Hay entre seis y diez errores ortográficos.	La redacción es muy pobre. Hay gran cantidad de estructuras gramaticales erróneas así como vocabulario que carece de sentido. Hay más de diez errores ortográficos.
Contenido 50%	El trabajo recoge todos los contenidos sobre el tema propuesto, realizando ampliaciones de estos cuando se	El trabajo recoge todos los contenidos sobre el tema propuesto, aunque no se	El trabajo recoge la mayor parte de los contenidos sobre el tema propuesto,	El trabajo no recoge algunos de los aspectos más relevantes del tema propuesto. No se	El trabajo no se ciñe a los contenidos del tema o apenas los trata.

	<p>considera oportuno. Además, se incluyen todas las referencias bibliográficas y webgráficas oportunas.</p>	<p>realizan ampliaciones. Se incluyen algunas referencias bibliográficas y webgráficas.</p>	<p>siendo los menos importantes los que no se incluyen. Apenas se incluyen referencias bibliográficas y webgráficas.</p>	<p>incluyen referencias bibliográficas ni webgráficas.</p>	
<p>Extensión 10%</p>	<p>El trabajo se adapta a la extensión exigida.</p>	<p>El trabajo presenta media página más de la extensión exigida.</p>	<p>El trabajo presenta una página más de la extensión exigida.</p>	<p>El trabajo presenta dos páginas más de la extensión exigida.</p>	<p>El trabajo presenta más de dos páginas de la extensión exigida.</p>
<p>Tiempo de entrega 10%</p>	<p>La entrega se realiza en la fecha indicada.</p>	<p>La entrega se realiza con un día de retraso.</p>	<p>La entrega se realiza con dos días de retraso.</p>	<p>La entrega se realiza con tres días de retraso.</p>	<p>La entrega se realiza después de pasados tres días de la fecha indicada.</p>