

PLAN DE RECUPERACIÓN O PLAN ESPECÍFICO DE REFUERZO Y APOYO

Datos del Alumno	Grupo

- () **RECUPERACIÓN:** promociona sin superar la materia de FRANCÉS del curso de **2º ESO**
- () **REFUERZO Y APOYO:** alumnado repitiendo que precisa apoyo y refuerzo en la materia de: _____ del curso de ____ ESO / _____ BACH.

Criterios de Evaluación y Contenidos del plan

Los criterios de evaluación y contenidos no superados por el alumno según lo establecido en el anexo III del Decreto 39/2022 para 2º ESO son los siguientes:

Criterio de Evaluación	Contenido de Materia	Instrumento de evaluación
<p>1.1. Interpretar y analizar el sentido global y la información específica y explícita de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos, de relevancia personal y próximos a la experiencia del alumnado, propios de los ámbitos de las relaciones interpersonales, del aprendizaje, de los medios de comunicación y de la ficción expresados de forma clara y en la lengua estándar a través de diversos soportes. (CCL2, CCL4, CD1, CCEC2)</p>	<p>A.1. Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y multimodales.</p> <p>A.2. Modelos contextuales y géneros discursivos básicos en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios: características y reconocimiento del contexto (participantes y situación), expectativas generadas por el contexto; organización y estructuración según el género y la función textual.</p> <p>A.6. Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a identificación personal, relaciones interpersonales, lugares y entornos cercanos, ocio y tiempo libre, vida cotidiana, salud y actividad física, vivienda y hogar, clima y entorno natural, tecnologías de la información y la comunicación y la sostenibilidad y consumo responsable.</p>	<p>Cuaderno de actividades evaluado por rúbrica.</p> <p>Prueba escrita</p>
<p>1.2 Seleccionar, organizar y aplicar de forma guiada las estrategias y conocimientos más adecuados en situaciones comunicativas cotidianas para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes de los textos; interpretar elementos no verbales; y buscar y seleccionar información. (CCL3, CCL4, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5)</p>	<p>A.1.</p> <p>A.3. Funciones comunicativas básicas adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludar, despedirse, presentar y presentarse; describir personas, objetos y lugares; comparar personas y objetos; situar eventos en el tiempo; situar objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información sobre cuestiones cotidianas; dar y pedir instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones o sugerencias; expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas; describir situaciones presentes y habituales; narrar acontecimientos pasados; expresar sucesos futuros; expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición.</p> <p>A.11. Recursos para el aprendizaje y estrategias básicas de búsqueda de información: diccionarios en cualquier soporte, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, herramientas, y aplicaciones móviles.</p>	

<p>2.2 Organizar y redactar textos breves y comprensibles con claridad, coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa propuesta, siguiendo pautas establecidas, a través de herramientas analógicas y digitales, sobre asuntos cotidianos y frecuentes de relevancia para el alumnado y próximos a su experiencia. (CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CE3, CCEC3)</p>	<p>A.1. / A.4. /A.6. /A.3. / A.6. A.5. Unidades lingüísticas básicas y significados asociados a dichas unidades tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y cualidad, el espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas básicas. A.9. Convenciones ortográficas básicas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.</p>	
<p>2.4 Utilizar léxico relativo a asuntos cotidianos relacionados con los propios intereses adecuándolos a la situación comunicativa y con una variedad adecuada al nivel. (CCL1, CP1, CP2, CD2, CE1, CE3, CCEC3)</p>	<p>A.5. A.6.</p>	
<p>4.2 Aplicar, de forma guiada, estrategias que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y producción de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL1, CCL5, CP1, CP2, CP3, STEM1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)</p>	<p>A.1. / A.2. / A.3. / A.11.</p>	

Estructuras sintáctico-discursivas:

1. Saludar y despedirse, presentar y presentarse.
 - 1.1. Fórmulas y saludos.
 - 1.2. Verbo *s'appeler*.
 - 1.3. Pronombres personales y demostrativos.
2. Describir personas, objetos y lugares.
 - 2.1. Verbos *être* y *avoir*.
 - 2.2. Plurales y femeninos irregulares.
 - 2.3. Demostrativos, pronombres personales, determinantes posesivos.
3. Comparar personas y objetos.
 - 3.1. Adjetivos en grado positivo, comparativo y superlativo. Formas irregulares.
4. Situar eventos en el tiempo.
 - 4.1. *Présent, passé composé con être y avoir*.
5. Situar objetos, personas y lugares en el espacio.
 - 5.1. *Il y a*. Preposiciones (*sur, sous...*)
9. Expresar parcialmente el gusto o el interés y emociones básicas.
 - 9.1. Verbos *aimer, détester, penser, avoir envie, avoir besoin*.
10. Describir situaciones presentes y acciones habituales.

10.1. *Présent de l'indicatif*

12. Expresar sucesos futuros

12.1. *Futur proche.*

13. Expresar la opinión, la posibilidad, la capacidad, la obligación y la prohibición.

13.1. Verbos , *penser, vouloir, pouvoir.*

Metodología didáctica, medidas organizativas y tareas del plan

Tarea 1: Realizar todas las actividades del Cuaderno. FECHA DE ENTREGA: **viernes 7 de marzo** de 2025

Tarea 2: Realización de una prueba escrita sobre los contenidos especificados en este plan. FECHA: **martes 29 de abril** de 2025. LUGAR Y HORA: Departamento de Francés, a las 10:05 horas.

Puede consultar dudas en el departamento de Francés.

Procedimiento para la evaluación de los aprendizajes:

Todos los criterios de evaluación aportan el mismo peso a la nota final. El alumno superará el plan al obtener la nota entera de 5 (después de haber redondeado la calificación).