

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º BACH</b>	<b>% CE</b>	<b>CONTENIDOS ASOCIADOS</b>	<b>INSTR EVAL.</b>
1.1 Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	<b>7%</b>	A.2 / A.3. / B.1. / D.1 / E.2 / E.3 / E.5 / F.2 / F.3	<b>Prueba oral/escrita Guía observación/ Cuaderno alumno</b>
1.2 Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.	<b>60%</b>	A.1 / B.1 / B.3./C.1/ D.2/ D.3/ D.4 / E.2/ E.5/ F.1./ F.2./ F.3.	<b>Prueba escrita</b>
1.3 Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.	<b>2%</b>	B.3.	<b>Control oral/guía observ</b>
2.1 Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.	<b>2%</b>	B.1. / D.3./ E.1./ F.2.	<b>Prueba oral/escrita</b>
2.2 Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos y asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.	<b>1%</b>	B.1. / D.3.	<b>Prueba escrita</b>
2.3 Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.	<b>1%</b>	A.3 / D.3. / D.4 / E.2.	<b>Prueba escrita/Guía observación</b>
3.1 Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	<b>5%</b>	B.1 / B.3. / E.2. / F.1.	<b>Prueba escrita</b>
3.2 Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.	<b>10%</b>	A.4 / B.1 / C.1	<b>Prueba escrita</b>
3.3 Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.	<b>2%</b>	<b>A.1.</b>	<b>Prueba oral/escrita</b>
3.4 Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de	<b>2%</b>	B.3. / D.3.	<b>Informe laboratorio/Guía observ</b>

que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva.			
4.1 Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.	<b>1%</b>	A.3.	<b>Guía observ Prueba oral</b>
4.2 Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.	<b>2%</b>	A.3./ B.4. /C.2. / E.4.	<b>Informe/Exp oral/Guía observ</b>
5.1 Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.	<b>1%</b>	B.2.	<b>Guía observ</b>
5.2 Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.	<b>1%</b>	B.4./ C.2./ F.2.	<b>Informe/Prueba oral/Guía observ</b>
5.3 Debatir, de manera informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.	<b>1%</b>	A.4.	<b>Guía observ Expos oral</b>
6.1 Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o alumna emprende en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.	<b>1%</b>	A.3. / C.2./ F.2.	<b>Guía observ Expos oral</b>
6.2 Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud.	<b>1%</b>	C.2.	<b>Guía observ Expos oral Informe</b>