

PROCEDIMIENTO SOBRE EL PLAN ESPECÍFICO DE RECUPERACIÓN

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE OTROS CURSOS

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

NOMBRE Y APELLIDOS:

CURSO Y MATERIA: 2º E.S.O. Geografía e Historia.

PROCEDIMIENTO – CRITERIOS DE EVALUACIÓN – TEMPORALIZACIÓN

1- PROCEDIMIENTO

Este plan de trabajo tiene como propósito ayudar al alumno a superar los criterios de evaluación no alcanzados en el curso anterior.

Medidas organizativas

Para la comunicación con el alumno se habilitará un canal en el **grupo de Teams** de la asignatura en el curso actual, en el que se comunicarán las fechas de entrega de las tareas y pruebas escritas. También se resolverán dudas y se facilitará material de apoyo para ayudar en la realización de las tareas.

Metodología didáctica

- **Proyecto o actividades, relacionados con los contenidos y criterios de evaluación no superados.** Mediante la realización de estas actividades que deberán ser entregadas el mismo día en que tenga lugar la prueba objetiva escrita. Con el proyecto o actividades, se pretende que el alumnado vaya eliminando las carencias que tiene de cursos anteriores, y a su vez ir preguntando sobre posibles dudas que le surjan mientras las resuelve.
- **Pruebas objetivas escritas: una en la primera quincena de enero y otra en la primera quincena de abril** (las fechas se indicarán a los alumnos con la antelación suficiente), con las que se comprobará el grado de consecución de las competencias de acuerdo con los criterios de evaluación correspondientes al curso que se está recuperando. En esta última prueba, podrán volver a incluirse criterios de evaluación no superados en la primera prueba.

2- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS

Los criterios de evaluación y contenidos no superados por el alumno según lo establecido en el Anexo III del Decreto 39/2022 para ESO son los siguientes:

Criterio de Evaluación	Contenido de Materia	Instrumento de evaluación
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. (CCL2, CCL3, CD1, CD2, CC1).	A.1., A.2., A.3., A.5., A.6., B.1., B.2., B.3 B.10, B.15, B.16	Proyecto o actividades Prueba escrita
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. (CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CC1)	B.1., B.3., B.4. B.8 B.9. B.10 B.14, B.15 B.16	Proyecto o actividades Prueba escrita
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. (CCL2, CD1, CD2, CC1, CC3, CE3)	A.1., A.4, A.5, A.6.. C,1,	Proyecto o actividades Prueba escrita
2.2 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. (CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CCEC3).	A.1., A.2., A.3., A.6., B.1., B.3, B.4..	Proyecto o actividades Prueba escrita

2.3 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. (CD3, CPSAA3, CC3, CCEC2).	A.2., A.4., A.6.	Proyecto o actividades Prueba escrita
3.1 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. (CCL1, STEM4, STEM5, CD2, CPSAA3, CCEC1).	B.2., B.3., B.4. B.9.	Proyecto o actividades Prueba escrita
3.2 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CE1).	B.1., B.2., B.3., B.4 B.9	Proyecto o actividades Prueba escrita
4.1 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. (CCL2, CD1, CPSAA2, CC1, CC2, CC3).	A.2., A.3., A.4.	Proyecto o actividades Prueba escrita
4.2 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. (STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1).	A.2, A.3., A.4, A.6.	Proyecto o actividades Prueba escrita
5.1 Mostar actitudes pacíficas y tolerantes y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. (CCL5, CD3, CC1, CC2, CCEC1).	A.4, A.6. C.5. C.7.	Proyecto o actividades Prueba escrita
6.1 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. (CCL2, CP3, CD2, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2).	A.5., B.5., B.11 B.12 C.7.	Proyecto o actividades Prueba escrita
6.2 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. (CCL5, CC1, CC2, CC3).	A.5. B.12	Proyecto o actividades Prueba escrita
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3).	B.3., B.4., B.5. B.6. B.13 B.16	Proyecto o actividades Prueba escrita
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto y tolerancia hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. (CC1, CC2, CC3, CCEC1).	B.3., B.4., B.5. B.6., B.8.	Proyecto o actividades Prueba escrita
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. (CCL4, CC1, CCEC1, CCEC3).	B.5., B.6. B.13 B.16 C.3. C.6.	Proyecto o actividades Prueba escrita
8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. (CCL2, STEM1, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2).	A.1. B.7.	Proyecto o actividades Prueba escrita
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas medieval y moderna), valorando lo que	B.5., A.6, B.6, B.8. B.9. B.10	Proyecto o actividades Prueba escrita

han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC4, CCEC1).		
9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. (CD3, CC2, CC3, CC4, CE1).	A.3., A. 2. A.6. C.6. C.4. C.6.	Proyecto o actividades Prueba escrita

El proceso de evaluación del aprendizaje se llevará a cabo calificando los instrumentos de evaluación que están diseñados para valorar los criterios de evaluación. La calificación de estos es de 0 a 10 puntos. El alumno/a deberá alcanzar la calificación de SUFICIENTE (igual o superior a 5) para superar la asignatura pendiente.

3- TEMPORALIZACIÓN

	TEMPORALIZACIÓN	
	PRIMER PARCIAL 15 ENERO AULA 101	SEGUNDO PARCIAL 9 ABRIL AULA 101
Proyecto o actividades	El primer bloque de actividades se debe entregar el mismo día de la prueba objetiva escrita hacia la primera quincena de enero	El segundo bloque de actividades se debe entregar el mismo día de la prueba objetiva escrita hacia la primera quincena de abril.
Pruebas objetivas escritas	Primera prueba escrita 15 de enero en el aula 101 a las 10:05 horas.	Segunda prueba escrita el 9 de abril en el aula 101 a las 10:05 horas.

OBSERVACIONES

Los contenidos de las pruebas objetivas escritas versarán sobre las actividades o proyecto realizado y entregado. El alumnado con materia pendiente de otros cursos será convocado de forma conjunta en un único llamamiento.

SEGUIMIENTO Y RESPONSABLE DEL PLAN

El profesor titular de la materia en la que se encuentre matriculado durante el curso 2026-2027.

En a ... de de 2026

EL/LA JEFE/A DE DEPARTAMENTO

Fdo.: