BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º ESO

Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos

Los criterios de evaluación y los contenidos de Biología y Geología son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

S.A. (Situación de aprendizaje)

H (Heteroevaluación)

Criterios de evaluación	***Peso CE***	***Instrumento de evaluación***	***Agente evaluador***	***S.A.***
1.1 Analizar conceptos y procesos relacionados con los contenidos de Biología y Geología interpretando y organizando la información en diferentes formatos (textos, modelos, gráficos, tablas, esquemas, símbolos, páginas web, entre otros). (CCL2, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4)	15%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase Oral	H	Todas
1.2 Facilitar la comprensión de información relacionada con los contenidos de la materia Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados tales como textos, modelos, gráficos, tablas, vídeos, esquemas, símbolos o contenidos digitales. (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CE1)	15%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase Oral	H	Todas
1.3 Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del método científico, usando		Pruebas escritas		Todas

adecuadamente el vocabulario en un contexto preciso y adecuado a su nivel, en diferentes formatos destacando el uso de los contenidos digitales (CCL1, CCL2, CCL5, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CE1, CCEC3, CCEC4)	15%	Actitud Cuaderno Trabajo en clase Oral	H	
2.1 Resolver cuestiones relacionadas con los contenidos de la materia Biología y Geología seleccionando y organizando la información mediante el uso correcto de distintas fuentes de veracidad científica. (CCL3, CP1, STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC3)	5%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase Oral	H	Todas
2.2 Reconocer la información con base científica distinguiéndola de pseudociencias, *fake news* y bulos manteniendo una actitud crítica ante estos, intentando desarrollar soluciones creativas sostenibles para resolver problemas concretos del entorno (CCL2, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA4)	4%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase Oral	H	Todas
2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. (CC3)	2%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase Oral	H	Todas
2.4 Utilizar de forma correcta recursos científicos como manuales, guías de campo, claves dicotómicas y fuentes digitales de información, veracidad y teniendo en cuenta que la información que ofrecen sea contrastada y validada científicamente. (CCL2, STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD4, CPSAA4)	4%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase	H	Todas

		Oral		
3.1 Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la metodología científica mediante textos escritos o búsquedas en Internet sobre fenómenos biológicos y/o geológicos. (CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, CD1)	2%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase Oral	H	Todas
3.2 Diseñar la experimentación de fenómenos biológicos y geológicos a corto plazo de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar hipótesis planteadas. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA4)	2%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase Oral	H	Todas
3.3 Realizar toma de datos cuantitativos o cualitativos en experimentos ya planteados sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas métodos y técnicas adecuadas, incluidas las digitales. (CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CE1)	2%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase Oral	H	Todas
3.4 Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando herramientas matemáticas y tecnológicas sencillas. (STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CE3)	4%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase Oral	H	Todas
3.5 Cooperar dentro de un proyecto científico grupal desempeñando una función concreta, demostrando respeto hacia la diversidad, la igualdad de género, equidad y empatía, y favoreciendo la inclusión. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CE3)	5%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase	H	Todas

		Oral		
3.6 Presentar la información y observación de campo utilizando el formato de textos, tablas, pequeños informes y herramientas digitales. (CCL1, CP1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CD3)	2%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase Oral	H	Todas
3.7 Conocer las normas de seguridad necesarias valorando su aplicación a la hora de realizar un trabajo científico de campo o de laboratorio. (STEM1, STEM2, STEM3, CPSAA3)	2%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase Oral	H	Todas
4.1 Dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados por el profesorado, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales, gestionando y utilizando, en este último caso, un entorno personal digital de aprendizaje. (STEM1, STEM2, CD2, CD5, CE1)	15%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase Oral	H	Todas
5.1 Relacionar, con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida. (CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	2%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase Oral	H	Todas

6.1. Valorar la importancia de los ecosistemas y el paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen y reconociendo el entorno como parte esencial para el mantenimiento de la vida, así como elemento cultural, desarrollando una actitud sostenible que promueva su conservación. (CCL2, STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	2%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase Oral	H	Todas
6.2. Reflexionar sobre los riesgos naturales e impactos ambientales que determinados sucesos naturales y acciones humanas puedan suponer sobre el medio ambiente, determinando las repercusiones que ocasionan. (STEM2, STEM5, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2)	2%	Pruebas escritas Actitud Cuaderno Trabajo en clase Oral	H	Todas

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación directa y sistemática de los/as alumnos/as
  - interés y participación
  - trabajo en clase
  - actitud y comportamiento
- Seguimiento del cuaderno de clase
  - presentación (orden, limpieza...)
  - realización de ejercicios y tareas
  - corrección de ejercicios y tareas

- Realización de pruebas objetivas escritas y orales a lo largo de cada evaluación
    - preguntas sobre lo explicado durante el desarrollo de cada tema
    - pruebas escritas (sobre uno o dos temas según la amplitud de los mismos)

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para tratar de tomar contacto con el nivel que presentan los alumnos se realizará una observación inicial. Se trata con ello de descubrir la situación individual y colectiva del grupo en relación a los objetivos planteados.

La calificación de cada evaluación se obtendrá, de forma que se cumpla:

- Evaluación continua:
    - Actitud, comportamiento, interés y participación.
    - Presentación del cuaderno de clase, orden y limpieza.
    - Trabajo en clase, realización de ejercicios y tareas en casa y en el Aula Virtual, corrección de ejercicios y tareas en clase, Trabajos y exposiciones, Búsqueda de información, etc.
    - Provendrá de las pruebas/cuestiones orales. Se realizarán diariamente sobre aspectos relativos a la unidad didáctica que se esté desarrollando en cada momento.

- Provendrá de las pruebas escritas. Se realizarán un mínimo de una prueba escrita por evaluación.

BILINGÜE:

- Evaluación continua:
    - Attitude: Actitud, comportamiento, interés y participación.
    - Notebook: Presentación del cuaderno de clase, orden y limpieza.
    - Work in class: Trabajo en clase, realización de ejercicios y tareas en casa, corrección de ejercicios y tareas en clase, Trabajos y exposiciones, Búsqueda de información, etc.

- Oral: provendrá de las pruebas/cuestiones orales. Se realizarán diariamente sobre aspectos relativos a la unidad didáctica que se esté desarrollando en cada momento.

- Unit tests: provendrá de las pruebas escritas. Se realizarán un mínimo de dos pruebas escritas por evaluación.

Alumnos que deben desarrollar planes de refuerzo y recuperación:

La nota final se establecerá en función del grado de realización de las actividades señaladas/pruebas/ etc, en el plan de refuerzo y recuperación.

En el caso de que existan pruebas inequívocas de que el alumno ha copiado la totalidad o alguna parte de una prueba escrita, la calificación de esa prueba será de 0 puntos. Es imprescindible asistir a todas las pruebas escritas. En caso de enfermedad o imprevisto los padres deben telefonear al instituto sin demora. No se efectuarán otras pruebas a los alumnos cuya ausencia no sea adecuada y rápidamente justificada.