PROCEDIMIENTO SOBRE EL PLAN ESPECÍFICO DE RECUPERACIÓN

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE OTROS CURSOS

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

MATERIA Y CURSO:

PROCEDIMIENTO – CRITERIOS DE EVALUACIÓN - TEMPORALIZACIÓN

1- PROCEDIMIENTO

Este plan de trabajo tiene como propósito ayudar al alumno a superar los criterios de evaluación no alcanzados en el curso anterior.

Medidas organizativas

Para la comunicación con el alumno se habilitará un canal en el **grupo de Teams** de la asignatura en el curso actual, en el que se comunicarán las fechas de entrega de las tareas y pruebas escritas. También se resolverán dudas y se facilitará material de apoyo para ayudar en la realización de las tareas. Además, se le informará personalmente y firmará conforme de haber recibido la información pertinente.

Metodología didáctica

- **Proyecto o actividades, relacionados con los contenidos y criterios de evaluación no superados.** Mediante la realización de estas actividades que deberán ser entregadas la semana anterior a la prueba objetiva escrita. Con el proyecto o actividades, se pretende que el alumnado vaya eliminando las carencias que tiene de cursos anteriores, y a su vez ir preguntando sobre posibles dudas que le surjan mientras las resuelve. La entrega de las actividades será para la ESO, dividida en dos partes, la cuál indicará cada profesor. Para 1º de Bach, se presentará toda la tarea, de esta forma si superan la prueba de Diciembre el alumno ya dejaría de tener la materia pendiente.
- **Pruebas objetivas escritas: Para 1º de Bachillerato , las fechas serán el 18 de diciembre de 2026 y 19 de marzo de 2027, y para la ESO una el día 18 de diciembre de 2026 y el día 19 de marzo de 2027. Las fechas pueden sufrir alguna ligera variación y en tal caso se les avisará a los alumnos.** Con estas pruebas se comprobará el grado de consecución de las competencias de acuerdo con los criterios de evaluación correspondientes al curso que se está recuperando. El alumno se presentará al examen a la primera prueba con toda la materia del curso anterior, si tiene pendiente la materia de 1º de Bach, y para la ESO se dividirá en dos partes, que será comunicada por el profesor. En la segunda prueba, podrán volver a incluirse criterios de evaluación no superados en la primera prueba. La prueba objetiva tendrá actividades parecidas o similares a las actividades entregadas o propuestas en Teams. Para los alumnos de la ESO, si aprueban primera y la segunda evaluación del curso actual, o si aprueban el curso, el curso pendiente quedará aprobado.

2- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS

Los criterios de evaluación y contenidos no superados por el alumno según lo establecido en el Anexo III Del Decreto 39/2022 son los siguientes:

Criterios de evaluación de 1ºESO	*Contenidos de materia*					*Instrumento de evaluación*
	A	*B*	*C*	*D*	*E*	
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	A.1.1,A.2.1,A.2.3 A.3.2,A.4.4,A.5.1		C	D.2.3 D.5.1 D.6.1	E.	Prueba escrita
1.2 Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	A.1.1,A.2.1,A.2.2 A.3.1,A.3.4,,A.5.1 A.5.2	B	C	D.6.1 D.4.2		Prueba escrita
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos activando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)	A.2.2 A.3.4	B	C	D.2.2 D.2.3 D.5.1	E	Prueba escrita
2.1 Comprobar, de forma guiada, la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	TODOS					Cuaderno del alumno
2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, conociendo el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (CCL2, STEM1, STEM4)	A.3.5 A.5.3 A.6.2		C	D.2.3	E.	Prueba escrita
3.2 Plantear variantes de un problema dado de forma guiada modificando algún dato. (CCL1, STEM2)		B	C	D.2. D.6.1D.6.2	E.	Prueba escrita
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de	TODAS					Prueba escrita

problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)						
4.1 Organizar datos y descomponer un problema en partes más simples identificando los datos y los resultados de cada una de las partes (STEM1, STEM2)	TODAS					Prueba escrita
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando algoritmos. (STEM1, STEM3)	A.1.1		C	D.1.1,D.2.1 D.2.2	E.	Prueba escrita
5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas apreciando un todo coherente. (STEM1)	A.3.2		C	D.3.2 D.5.1	E.	Prueba escrita
5.2 Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)	A.2.1,A.4.1,A.4.2,A.5.1 A.6.1,A.6.2	B	C	D.2.3 D.5.1	E.	Prueba escrita
6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (CCL1, STEM1, STEM2, CE3)	A.1.1, A.1.2, A.2.3 A.4.4 A.5.1, A.5.3, A.6.1	B	C	D.3.1 D.5.1	E.	Prueba escrita
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados de manera guiada. (STEM2)	A.3.1, A.4.4 A.5.2, A.6.1	B		D.2.1 D.2.3	E.	Prueba escrita
6.3 Conocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1)	TODAS					Guía de observación

7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3)	A.4.4 A.5.3	B	C	D.5.1	E.	Prueba escrita
7.2 Utilizar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, usando material manipulativo si es necesario. (STEM3)	TODAS					Guía de observación
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4)	TODAS					Prueba escrita
8.2 Reconocer el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	A.4.2A.4.4	B	C	D.2.3	E.	Prueba escrita
9.1 Reconocer las emociones propias, valorar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1)	TODAS					Proyecto
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje planteadas. (CPSAA1, CPSAA5)	TODAS					Guía de observación
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y pensando de forma creativa. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3)					E.	Guía de observación

10.2 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa y asumiendo el rol asignado. (CPSAA1)					E. E. E.	Guía de observación

Criterios de evaluación de 2º ESO	*Contenidos de materia*						*Instrumentos de evaluación*
	A	*B*	*C*	*D*	*E*	*F*	
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4)	A.1.2 A.2.1 A.3.2	B.1.2 B.2.2 B.3.3 B.3.4	C.1.2	D.2.1 D.2.2 D.2.3	E.13		Prueba escrita
1.2 Aplicar diferentes herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3	A.2.1 A.3.2	B.1.2 B.3.1 B.3.2 B.3.3 B.3.4	C.1.2	D.2.1 D.4.2 D.4.4 D.5.1 D.5.3 D.6.1 D.6.2	E.12	F.1.1	Prueba escrita
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los métodos y conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2, STEM3, CE3, CCEC4)	A.1.2 A.2.1 A.2.2 A.4.1	B.1.2 B.2.1 B.3.1	C.1.2 C.1.3	D.2.3 D.4.3 D.6.1	E.1.1 E.12		Prueba escrita
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema recibiendo indicaciones cuando sea imprescindible. (STEM1, STEM2)	*TODAS*						*Cuaderno*
2.2 Comprobar, con algunas indicaciones de guía, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4)	A.1.2 A.2.1 A.4.1 A.5.1 A.5.2	B.2.1 B.3.1 B.3.4		D.2.3 D.4.1 D.5.2		F.3.1 F.3.2	Prueba escrita

3.1 Comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD2	A.1.3 A.2.1 A.2.2 A.4.2	B.1.1 B.1.2 B.3.1	C.3.1	D.2.3 D.3.1 D.3.2		F.1.1 F.1.3	Prueba escrita
3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos. (CCL1, STEM2)	A.2.1	B.3.1 B.3.4	C.1.1 C.3.1	D.2.1 D.3.1 D.4.2 D.4.3 D.5.2 D.6.1	E.12		Prueba escrita
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la comprobación de conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)	*TODOS*						*Prueba escrita*
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación. (STEM1, STEM2, CD2)	*TODOS*						*Prueba escrita*
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas interpretando y modificando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2)	A.3.2		C.3.1	D.2.1 D.2.2			Prueba escrita
5.1 Conocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, CD3)	A.3.1 A.4.2	B.1.2 B.3.1 B.3.3 B.3.4	C.1.2	D.3.2 D.4.2 D.5.1 D.5.2 D.6.1	E.1.1	F.1.1	Prueba escrita
5.2 Conocer y usar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando	A.1.1 A.1.2	B.1.1	C.1.1	D.4.3 D.6.1			Prueba escrita

conocimientos y experiencias previas. (STEM1, CD2)	A.2.1 A.3.2 A.5.1 A.5.2						
6.1 Identificar situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación: medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2)	A.1.2 A.2.2 A.4.1 A.4.2		C.1.2	D.2.1 D.2.2 D.4.3 D.4.4 D.5.1 D.5.2		F.1.1	Prueba escrita
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados sencillos. (STEM2, CE3	A.1.2 A.2.1 A.4.2	B.1.1 B.3.1 B.3.2 B.3.3 B.3.4	C.2.1 C.3.1	D.2.3 D.4.1 D.4.4 D.5.2 D.5.3 D.6.1	E.1.1 E.12	F.1.1	Prueba escrita
6.3 Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CCEC1)	*TODAS*						*Guía de observación*
7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas y estructurando procesos matemáticos. (STEM3, CD1)		B.1.2 B.3.1 B.3.2 B.3.3		D.1.1 D.2.3 D.4.1 D.6.2			Prueba escrita
7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada,	*TODAS*						*Guía de observación*

usando material manipulativo de apoyo si es necesario. (STEM3, CD1, CD2)		
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir y explicar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2)	*TODOS*	*Prueba escrital*
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	*TODOS*	Prueba escrita
9.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CE2, CE3)	*TODOS*	*Proyecto*
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (CPSAA1, CPSAA5)	*TODOS*	*Guía de observación*
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3)	*TODOS*	*Guía de observación*
10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, y asumiendo el rol asignado. (STEM3, CPSAA1, CPSAA3)	*TODOS*	*Guía de observación*

Criterios de evaluación 2ºConocimiento de las Matemáticas	*Contenidos de materia*	*Instrumento de evaluación*
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4)	A.1 Cantidad	Cuaderno del alumno
	A.4 Razonamiento proporcional	
	B.2 Medición	
	C.1 Figuras geométricas de tres dimensiones	
1.2 Aplicar diferentes herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM4, CE1)	A.1 Cantidad A.2 Sentido de las operaciones	Cuaderno del alumno
	D.3 Igualdad y desigualdad	
	B.1 Magnitud B.2 Medición	
	D.2 Variable	
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los métodos y conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2,)	A.3 Relaciones	Cuaderno del alumno
	B.1 Magnitud B.2 Medición	
	A.1 Cantidad	
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema recibiendo indicaciones cuando sea imprescindible. (STEM1, STEM2)	A.2 Sentido de las operaciones	Cuaderno del alumno
	C.1 Figuras geométricas de tres dimensiones	
2.2 Comprobar, con algunas indicaciones de guía, la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4)	A.1 Cantidad A.4 Razonamiento proporcional	Cuaderno del alumno
	D.3 Igualdad y desigualdad	
	A.1 Cantidad	Cuaderno del alumno

3.1 Conocer y usar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1)	A.3 Relaciones A.4 Razonamiento proporcional	
	B.2 Medición	
	E.1 Incertidumbre	
	D.4 Relaciones y funciones	
3.2 Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM3)	A.1 Cantidad A.2 Sentido de las operaciones	Cuaderno del alumno
	B.1 Magnitud B.2 Medición	
	C.1 Figuras geométricas de tres dimensiones	
	D.1 Modelo matemático D.3 Igualdad y desigualdad	
	E.1 Incertidumbre	
4.1 Representar conceptos, procedimientos y resultados matemáticos usando diferentes herramientas y formas de representación para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. (CP1, STEM4, CCEC3)	A.1 Cantidad A.3 Relaciones	Cuaderno del alumno
	A.4 Razonamiento proporcional	
	B.2 Medición	
	D.4 Relaciones y funciones	
	C.2 localización y sistemas de representación	
4.2 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, oralmente y por escrito, para describir y explicar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, CCEC3)	B.1 Magnitud	Cuaderno del alumno
	D.1 Modelo matemático D.2 Variable	

	E.1 Incertidumbre C.1 Figuras geométricas de tres dimensiones	
5.1 Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos. (STEM5, CPSAA1, CPSAA5)	TODOS	Guía de observación
5.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1)	TODOS	Guía de observación
5.3 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, y asumiendo el rol asignado. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CC3)	TODOS	Guía de observación

Criterios de evaluación de 3ºESO	*Contenidos de materia*					*Instrumentos de evaluación*
	A	**B**	**C**	**D**	**E**	
1.1 Interpretar problemas matemáticos y de la vida cotidiana, organizando los datos dados y/o localizando y seleccionando información, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4	A21 A22 A41 A42 A51 A52	B11 B31	C11 C21 C22 C23 C42 C43 C51 C52	D14 D15 D17 D18 D19	E11	Prueba escrita
1.2 Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA5, CE3)	A11 A41	B31	C23 C51 C54 C62	D23	E11 E13 E14	Prueba escrita
1.3 Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. (STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CE3, CCEC4	A31 A33 A43	B21 B22	C23 C41 C44 C63	D17 D19	E13	Prueba escrita
2.1 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios. (STEM1, STEM2)	TODOS					Cuaderno
2.2 Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). (STEM1, STEM4, CD2, CPSAA4, CC3, CE3)	A22 A41 A52	B31	C12 C21 C23 C32	D24	E11 E12 E14 E32	Prueba escrita

			C51 C54 C62			
3.1 Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones. (CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2)	A33 A41 A43	B31	C23 C42 C51 C52 C53			Prueba escrita
3.2 Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema. (STEM2)	A23 A32 A41	B11 B22 B31	C12 C21 C23 C51 C62	D17 D19 D21 D22	E11 E13 E14	Prueba escrita
3.3 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas analizando el resultado obtenido. (STEM1, CD2)	Prueba escrita					Proyecto
4.1 Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (STEM1, STEM2, CD2, CD3)	Prueba escrita					Proyecto
4.2 Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	A11 A51	B31	C21 C22 C31 C51 C62		E14	Prueba escrita

5.1 Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, CD2, CD3)	A11 A31 A33 A43 A52	B11 B21 B22 B31	C21 C23 C52 C54	D14 D16 D19		Prueba escrita
5.2 Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, CD2, CCEC1)	A22 A33 A41	B31	C21 C23 C51		E13	Prueba escrita
6.1 Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir. (STEM1, STEM2, CD5)	A11 A21 A22	B22 B31	C21 C22 C51 C54 C61 C63	D16 D17	E11 E32	Prueba escrita
6.2 Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados. (STEM2, CD3, CE3	A31 A33 A41 A42 A51 A52	B11 B31	C12 C22 C23 C51 C52	D17 D18 D23 D24	E14 E32	Prueba escrita
6.3 Reconocer y saber expresar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual. (STEM2, STEM5, CE2, CCEC1)	TODOS					Guía de observación

7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD1, CD2)	A11 A41 A43 A51		C54 C61 C63	D15	E21	Prueba escrita
7.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada. (STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4)	TODOS					Guía de observación
8.1 Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4, CD2)	Prueba escrita					**Prueba oral**
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4)	A21 A51		C21		E12 E13 E14 E31	Prueba escrita
9.1 Gestionar las emociones propias y reconocer las ajenas, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos. (STEM5, CPSAA1, CE2, CE3)	TODOS					Proyecto
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)	TODOS					Guía de observación
10.1 Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CC2, CC3)	TODOS					Guía de observación

10.2 Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo. (CP3, STEM3, CPSAA3	TODOS	Guía de observación

Criterios de evaluación de 1ºMatemáticas CCSS	*Contenidos de materia*					*Instrumento de evaluación*
	A	*B*	*C*	*D*	*E*	
1.1 Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso. (CCL2, STEM1, STEM3, CD2, CPSAA4, CE3	A	B	C	D	E12 E31	Prueba escrita
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, describiendo el procedimiento realizado. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3)	A	B	C	D	E11 E31	Prueba escrita
2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CE3)	A11 A2 1 A4 1	B23 B24	C	D1 D3 D4	E12 E21	Prueba escrita
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...), usando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3)	A11 A2 1 A3 1	B11 B21 B22	C41 C42 C51	D11 D21 D22	E12 E21 E31	Prueba escrita
3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada. (CCL1, STEM1, STEM2)	A	B	C	D	E11	Prueba escrita
3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3)	TODOS					Guía de observación
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional,	A	B	C11 C2	D	E12 E31	Prueba escrita

modificando y creando algoritmos. (STEM1, STEM2, CD2, CD3			C3 C4 C51			
5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1	TODOS					Prueba oral
5.2 Resolver problemas estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3	A	B	C11 C2 C3 C41 C42 C45 C5	D1 D21 D22 D1	E11 E31	Prueba escrita
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CE3	A	B	C	D	E11 E31	Prueba escrita
6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se planteen. (CC4, CE2, CCEC1)	TODOS					Guía de observación
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. (CCL1, CE3)	A11	B23 B24	C21 C4 C5	D1 D3 D4		Prueba escrita
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. (CCL1, CCL3, CP1, STEM 2, STEM 4, CD2, CD3, CCEC3.2)	TODOS					Prueba oral

8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. (CCL1, CP1, STEM2, STEM 4)	A	B	C11 C2 C31 C32 C41 C42 C45 C5	D	E21 E22 E31	Prueba escrita
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC2, CE2)	TODOS					Guía de observación
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE2)	TODOS					Guía de observación
9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. (CP3, STEM5, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2)	TODOS					Guía de observación

Criterios de evaluación de Matemáticas I	*Contenidos de materia*						*Instrumento de evaluación*
	A	*B*	*C*	*D*	*E*	*F*	
1.1 Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso. (CCL2, STEM1, STEM3, CD2, CPSAA4, CE3)	A1 A21	B	C1 C2 C31 C32 C33	D11 D2 D31 D4 D51	E11 E12 E13 E2 E31	F12 F31	Prueba escrita
1.2 Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado. (CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3	A1 A21	B1 B2	C1 C21 C22 C31 C32 C33	D11 D2 D31 D4 D51	E11 E12 E13 E2 E31	F12 F31	Prueba escrita
2.1 Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema utilizando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CE3)		B11 B12 B23 B24	C1 C21 C22 C31 C32 C33	D11 D2 D31 D4 D51	E11 E12 E13 E31	F12 F21	Prueba escrita
2.2 Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable, equidad...) usando el razonamiento y la argumentación. (STEM1, STEM2, CD3, CPSAA4, CC3, CE3	A1 A21 A22	B13 B21 B22 B23 B25	C1 C2 C31 C32 C34	D11 D22 D31 D41 D42 D44 D51	E2	F12 F21	Prueba escrita

3.1 Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas y problemas de forma guiada. (CCL1, STEM1, STEM2)	A1 A21 A22	B1 B2	C1 C2 C3	D11 D2 D3 D4 D51	E11 E12 E13 E2 E31	F11	Prueba escrita
3.2 Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas. (STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD3)	TODOS						Guía de observación
4.1 Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos. (STEM1, STEM2, CD2, CD3)	A1 A2	B1 B2	C1 C2 C3	D11 D2 D3 D4 D51	E12 E13 E2 E31	F12 F31	Prueba escrita
5.1 Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1)	TODOS						Prueba oral
5.2 Resolver problemas en contextos matemáticos estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas. (STEM1, STEM3, CD2, CD3)	A11 A12 A13 A14 A21 A22	B13 B21 B22 B23 B24 B25	C11 C12 C22 C31 C32 C34	D11 D22 D32 D41 D42 D44 D51	E11 E12 E13 E21 E22 E23 E31	F11 F31	Prueba escrita
6.1 Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas. (STEM1, STEM2, CD2, CPSAA5, CE3)	A1 A21 A22	B	C	D1 D2 D32 D4 D5	E11 E12 E14 E2 E31	F11 F31	Prueba escrita

6.2 Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad. (CC4, CE2, CCEC1)	TODOS						Guía de observación
7.1 Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas. (CCL1, STEM3, CD1, CD2, CD5	TODOS						Proyecto
7.2 Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información. (STEM3, CD2, CD5, CE3, CCEC4.1)		B22 B23 B24	C1 C2 C31 C32	D11 D2 D32 D4 D51		F11 F12	Prueba escrita
8.1 Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. (CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD3, CCEC3.2)	TODOS						Prueba oral
8.2 Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor. (CCL1, CP1, STEM2, STEM4	A1 A21 A22	B	C	D11 D22 D32 D41 D42 D44 D51	E11 E12 E13 E2 E31	F21 F22 F31	Prueba escrita
9.1 Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CC2, CE2	TODOS						Guía de observación
9.2 Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al	TODOS						Guía de observación

hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas. (STEM5, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CE2)		
9.3 Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables. (CP3, STEM5, CPSAA3.1, CPSAA3.2, CC2, CC3, CE2)	TODOS	Guía de observación

3- PROCEDIMIENTO

Este plan de trabajo tiene como propósito ayudar al alumno a superar los criterios de evaluación no alcanzados en el curso anterior.

Medidas organizativas

Para la comunicación con el alumno se habilitará un canal en el **grupo de Teams** de la asignatura en el curso actual, en el que se comunicarán las fechas de entrega de las tareas y pruebas escritas. También se resolverán dudas y se facilitará material de apoyo para ayudar en la realización de las tareas. Además, se le informará personalmente y firmará conforme de haber recibido la información pertinente.

Metodología didáctica

- **Proyecto o actividades, relacionados con los contenidos y criterios de evaluación no superados.** Mediante la realización de estas actividades que deberán ser entregadas la semana anterior a la prueba objetiva escrita. Con el proyecto o actividades, se pretende que el alumnado vaya eliminando las carencias que tiene de cursos anteriores, y a su vez ir preguntando sobre posibles dudas que le surjan mientras las resuelve. La entrega de las actividades será para la ESO, dividida en dos partes, la cuál indicará cada profesor. Para 1º de Bach, se presentará toda la tarea, de esta forma si superan la prueba de Diciembre el alumno ya dejaría de tener la materia pendiente.
- **Pruebas objetivas escritas: Para 1º de Bachillerato , las fechas serán el 18 de diciembre de 2026 y 19 de marzo de 2027, y para la ESO una el día 18 de diciembre de 2026 y el día 19 de marzo de 2027. Las fechas pueden sufrir alguna ligera variación y en tal caso se les avisará a los alumnos.** Con estas pruebas se comprobará el grado de consecución de las competencias de acuerdo con los criterios de evaluación correspondientes al curso que se está recuperando. El alumno se presentará al examen a la primera prueba con toda la materia del curso anterior, si tiene pendiente la materia de 1º de Bach, y para la ESO se dividirá en dos partes, que será comunicada por el profesor. En la segunda prueba, podrán volver a incluirse criterios de evaluación no superados en la primera prueba. La prueba objetiva tendrá actividades parecidas o similares a las actividades entregadas o propuestas en Teams. Para los alumnos de la ESO, si aprueban primera y la segunda evaluación del curso actual, o si aprueban el curso, el curso pendiente quedará aprobado.

4- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El proceso de evaluación del aprendizaje se llevará a cabo calificando cada uno de los instrumentos de evaluación que están diseñados para valorar los criterios de evaluación.
La calificación final del alumno/a será la suma de las notas de todos los criterios de evaluación. El alumno/a deberá alcanzar la calificación de SUFICIENTE, (5) para superar la asignatura pendiente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA ESO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO
3.3, 4.1, 6.3, 7.2, 9.2, 10.1, 10.2	Proyecto	30%
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1	Prueba oral y/o escrita	70%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA BACHILLERATO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PESO
3.2, 6.2, 7.1, 9.1, 9.2, 9.3	Proyecto	10%
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 7.2, 8.1, 8.2	Prueba oral y/o escrita	90%

La entrega del proyecto completo tendrá un peso del 10% solo por su entrega,en el caso de Bachillerato y un 30% en el caso de la ESO. Si se entrega parcialmente, la nota será proporcional a las actividades realizadas

5- TEMPORALIZACIÓN

	TEMPORALIZACIÓN	
Proyecto o actividades para ESO	Las actividades se deben entregar el día 11 **de diciembre de 2026**	Las actividades se deben entregar el día **12 de marzo de 2027**
Pruebas objetivas escritas para ESO	Primera prueba escrita **18 de diciembre de 2026**	Segunda prueba escrita **19 de marzo de 2027**

	TEMPORALIZACIÓN	
Proyecto o actividades para 1º de Bach	Las actividades se deben entregar el día 11 **de diciembre de 2026**	Las actividades se deben entregar el día 5 **de marzo de 2027**
Pruebas objetivas escritas para 1º de Bach	Primera prueba escrita **18 de diciembre de 2026**	Segunda prueba escrita 12 **de marzo de 2027**

OBSERVACIONES
Los contenidos de las pruebas objetivas escritas versarán sobre actividades ***parecidas o similares*** a las entregadas. El alumnado con materia pendiente de otros cursos, será convocado de forma conjunta en un único llamamiento.

SEGUIMIENTO Y RESPONSABLE DEL PLAN
El profesor titular de la materia en la que se encuentre matriculado durante el curso 2025-2026. Si el alumno no estuviera matriculado en Matemáticas en este curso, como puede ser el caso de algún alumno en 2º de Bachillerato, el responsable será la jefa de Departamento.

En Valladolid a 18 de octubre de 2026

LA JEFA DE DEPARTAMENTO

Mónica Gutiérrez Molpeceres